**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тема: «Любовь и уважение к Отечеству», заключительный урок по географии. (интегрированный урок география ОРКСЭ)

**Рабочая программа** по географии для 6 класса разработана по авторской программе Е.М. Домогацких на основе учебно-методического комплекта Домогацких Е.М. «География 6 класс».- М.: «Русское слово». Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Место урока в учебном процессе:*** Интегрированный урок является заключитеельным уроком в 5 классе. В течение урока учащиеся становятся создателями собственного образа России (моделирование), опираясь на цвета государственного флага.. Таким образом, моделирование, как никакая другая деятельность, формирует у учащегося качества, необходимые для формирования целостного мировоззрения и практической значимости учебного процесса.

***Методические умения школьника в процессе деятельности:***

* планировать работу и задавать вопросы;
* оформлять рабочее место;
* письменно и устно представлять результаты работы;
* защищать свою точку зрения.

Учителя и школьники в процессе исследования учатся совместно:

* постановке задач исследования;
* умению работать с информацией;
* искать, анализировать, отбирать, структурировать;
* применять полученные знания для достижения своих целей;
* сотрудничеству и сотворчеству;
* видению и постановке проблем;
* определению целей исследования;
* конструировать новые способы деятельности.

***Необходимые ресурсы:***

* Компьютер (с проектором и экраном);
* Microsoft office PowerPoint 2007 (для просмотра презентации);
* Microsoft office Word 2007 (дополнительные материалы);
* Таблички с ключевыми словами к уроку, сигнальные карточки (красные – не согласен, зеленый – согласен, синий – есть своё мнение, фиолетовый - у меня вопрос), листы и маркеры для групповой работы.

**Анализ и результаты урока**

Главная задача урока – усиление практической направленности обучения. Он должен быть не только тесно связан с изученным материалом, но и способствовать его прочному, неформальному усвоению.

Основные формы проведения этого урока – исследовательская работа, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в применение полученных знаний и умений, изученных не только на уроке географии. В данном исследовании преобладает групповая форма работы (парная), причем каждая группа идентичную исследовательскую работу, но направленную на достижение собственных результатов.

Структура урока:

* Сообщение темы, цели и задач.
* Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Подбор необходимых средств обучения и оборудования.
* Выполнения работы учащихся под руководством учителя.
* Обсуждения полученных результатов.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| I. Актуализация знаний. | Ребята, дома вы уточняли по словарю значение некоторых понятий, которые мы сегодня вспомним и обсудим. Проверить домашнее задание нам поможет игра «Твой номер».  *На доске пронумерованный список понятий:*   1. Отечество. 2. Патриотизм. 3. Традиция. 4. Народ. 5. Соотечественник. 6. Благородство.   *Каждый учащийся получает номер от 1 до 5(по жребию). Когда учитель называет номер, встают все учащиеся с этим номером и формулируют соответствующее понятие, дополняя друг друга и помогая друг другу. Остальные в это время показывают своё отношение к ответу сигнальными карточками.* | **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из предложенного текста.  **2.** Строить высказывание в устной форме.  **3.** Анализировать и оценивать содержание текста, картины, определять роль какого - либо иллюстративного ряда в тексте.  **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **5.** Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **6.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель деятельности на уроке, отдельных этапах урока.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения в коллективе.  **Личностные результаты**  **1.** Определять и высказывать правила, делать выводы.  **2.** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей.  **3.** Сопоставлять и оценивать положительные и отрицательные поступки людей. |
| II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы. | Предположите по ключевым словам, какой будет тема нашего урока.  Откройте учебник на с. 62: как сформулировали тему авторы.  Какое завещание оставил нам писатель и кинорежиссер В. Шукшин  Как вы его понимаете?  Какие вопросы у вас возникают?  Урок у нас будет необычный. Мы будем собирать всё то, за что мы любим нашу Родину.  Поработайте в парах: дочитайте текст на с. 62 и ответьте на вопросы к тексту*.(На доске или экране)*  Какое государства существовало от Волги до Днепра в VII-X веках?  Какую религию, в основном, исповедовали эти народы.  В какой республике была построена первая мечеть?  Какие народы принесли буддизм в нашу страну?  Придумайте в своей паре вопрос для класса.  Какой вывод делают авторы? Согласны ли вы с ним?  А сейчас закройте глаза и постарайтесь представить свою родину. Расскажите, как вы её себе представляете.  (Родину люди представляют себе по-разному, но при этом говорят, что отечество у них одно.)  А какое чувство вы испытываете к родине? *(записываем ответы на доску)*  На какой вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке? Предлагайте ваши формулировки.  Давайте сравним ваши предложения с вариантом авторов.  *Почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?* |
| III. Решение проблемы, открытие новых знаний. | Сегодня мы постараемся расширить свои знания по этой теме. Какие вопросы вы хотели бы задать?  *Вопросы и ключевые слова записываются на доске.*  Как вы понимаете, что такое родина?  Как выяснить правильность ваших рассуждений? *(Посмотреть в словаре.)*  *Учащийся ищет ответ по словарю Ожегова и предлагает найти слово родина и прочитать его определения классу.*  ***Родина****.*  *1. Отечество, родная страна.*  *2. Место рождения, происхождения кого - или чего -либо, возникновения чего-нибудь.*  Итак, мы ответили на вопрос, что такое родина. Теперь вернемся к теме. Слова схожи.  С чего оно для вас начинается? Какие чувства у вас возникают? (Любовь, ответственность, желание защитить, гордость, стремление к сохранению традиций.)  Обратите внимание на тексты (приложение) Что их объединяет? (Это стихи, в которых авторы объясняют свои чувства к родине.) Многие поэты выражали свои чувства к родной стране в стихах.  *Учитель предлагает работу в парах. Каждая пара выбирает одно из стихотворений и выполняет следующие задания:*   1. Сформулируйте главную мысль стихотворения. 2. Выпишите из стихотворения 3 - 4 ключевых слова. 3. Прочитайте стихотворение выразительно, постарайтесь, чтобы слушатели почувствовали, какой предстаёт родина для поэта.   Заслушиваются выступления нескольких пар: один учащийся читает стихотворение, другой объясняет, как были выполнены задания. Пары, работавшие над одним текстом, дополняют ответы друг друга.  Мы поговорили о чувствах, которые возникают у людей по отношению к родине.  *На доске ключевые слова:* *любовь к отечеству, уважение к отечеству.*  *После выполнения этого задания проводится самооценка.*  Сообщения по опережающим заданиям.   1. Размеры страны. Наша страна очень велика. Так велика, что над ней почти никогда не заходит солнце. Когда в Москве три часа дня, в Петропавловске-Камчатском уже полночь. *(Размеры, протяженность, самая длинная железная дорога и т.д.).* 2. По данным последней переписи населения, которая проходила в 2014 году, население России составляет более 143 млн человек. Города – миллионеры. Размер своего города. 3. Россия – это многонациональное государство. Её населяют представители более 180 национальностей, народностей и этнических групп. (Аварцы, русские, лезгины, чеченцы, азербайджанцы, армяне, татары, башкиры.)   *На доске ключевые слова: многонациональный народ.* |
| IV. Выполнение продуктивных заданий. | Может ли человек чувствовать себя хорошо, если он долгое время оторван от родины?  Действительно, человек без родины - что дерево без корней. И каждый из нас любит свой родной край по - своему и по-разному может в этой любви признаться.  В них разные люди признаются в своей любви к родной стране. Выберите из предложенных стихотворений как авторы высказывали любовь и уважение к отечеству.  Назовите символы России? (герб, флаг, гимн). Можем ли мы пользуясь символами, выразить любовь к Отечеству.(Исполнить гимн, повесить флаг на доме и т.д.)  Предлагаю игру – коллаж «Собери флаг из символов России». *(Презентация и карточки, заготовленные на магнитную или велюровую доску)(материалы для игры в презентации примерные. Учитель готовит их по своему усмотрению, учитывая кругозор учащихся).* |  |
| V. Итог урока. | Замечательный русский поэт Александр Блок писал: «Чем больше чувствуешь связь с родиной, тем реальнее и охотнее представляешь её себе как живой организм». Как вы понимаете эти слова в связи с темой нашего урока?  Так за что же мы любим и уважаем Отечество?  *Учащиеся могут отвечать, опираясь на вопросы, ключевые слова урока.*  Что нового открылось для вас в словах *родина, отечество*?  Какими мыслями вы бы хотели поделиться с родителями или друзьями, которых сегодня не было на уроке?  Закончим стихотворением А.С. Пушкина, предложенным в самом начале сегодняшней темы с. 62  Дополнительные вопросы для обсуждения:   * *Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?* * *Хотелось бы тебе родиться в другой стране?* * *Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?* * *Трудно ли человеку жить без Родины?* * *Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины?* |  |
| VII. Домашнее задание. | В качестве домашнего задания можно выполнить один из летних проектов, предлагаемых в учебнике, или один из следующих:   1. Фотоотчет о путешествии по России 2. .Рассказ о путешествии по России. 3. Написать отзыв о книге, прочитанной летом, рассказывающей о природе России. 4. Составить свой коллаж образов России.   Работу желательно проиллюстрировать и оформить на компьютере. |