|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** окружность и круг. | **Часов на изучение темы:** 3 |
| **Тип урока:** «Открытие» нового знания | **В теме:** первый урок |
| **Цель урока:** дать понятие об окружности, круге, дуге окружности, радиусе, хорде | |

***Технологическая карта урока математики***

***по теме «окружность, круг»***

***Дата проведения 15.12.2014г.***

***Учитель: Барышева Анастасия Мироновна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи урока:** | **Образовательные** | Развивать практические навыки построения окружности, учить проводить радиусы, хорды, учить выделять дугу окружности.  Закреплять навыки решения задач, решения уравнений. |
| **Развивающие** | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь |
| **Воспитательные** | Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству |
| **Новые термины и понятия:** | | Окружность, круг, диаметр, хорда, дуга окружности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **УУД** | **Личностные:** строить окружность. Проводить хорду, радиус, выделять дугу. |
| **Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней |
| **Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Подготовка к изучению алгебры и физики | индивидуальная, фронтальная, парная | учебник, чертёжные инструменты,, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Задачи этапа | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Прогнозируемый  результат | Учебно-метододич. обеспечение | План.  время |
| 1.Организационный этап | Психологическая подготовка к общению. Включение учащихся в учебную деятельность | Приветствую учащихся, сообщаю структуру урока | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок  **Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Организация внимания | 1 мин |
| 2.Актулизация опорных знаний | Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков; | Организует работу по актуализации опорных знаний, работа над пробелами в знаниях учащихся. | Запись ответов к математическому диктанту по вариантам. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  **Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Выполнение математического диктанта в тетрадях с последующей проверкой у доски | 3мин |
| 3.Определение совместной цели деятельности | Обеспечить деятельность по определению целей урока | Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает, консультирует. | Отвечают на вопросы, формулируют цель урока | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия,  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Беседа | 2 мин |
| 4.Изучение нового материала | способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу понятий окружность, круг, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности | Организует работу учащихся . | Отвечают на вопросы, выполняют построения в тетради. | **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками | Беседа | 13 мин |
| 5. Первичное применение знаний | Установить правильность выполнения заданий | Предлагает выполнить задания | Выполняют задания | **Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу пары  **Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. | Выполняют  задания на  доске и в тетрадях | 12 мин |
| 6.Самостоятельная работа по закреплению ранее изученного | Выявить  качество  усвоения  материала | Предлагает проверить задания | Проверяют  задания | **Личностные:** стараются следовать в поведении моральным нормам  **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия по алгоритму  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия  **Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой | Проверяют  задания | 5мин |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия | Дать оценку  работы  класса | Подводит итоги урока, ставит задачи на следующий урок | Заполняют листы самоконтроля | Осмысление результатов своей работы | Листы самоконтроля | 3 мин |
| 8.Инструктаж домашнего задания | Обеспечить понимание содержания домашнего задания | Поясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Запишут верно |  | 2  мин |