## Урок по биологии в 5 классе по теме: «****Царство Грибы****»

**Тип урока:** комбинированный.

## Цель урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• рассмотреть особенности строения грибов;

• выделить характерные признаки этих организмов;

• познакомить с особенностями питания, размножения грибов;

• определить роль грибов в природе и жизни человека.

**Развивающие:**

• обучать умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи;

• способствовать развитию мышления школьников через создание и защиту творческих мини-проектов.

**Воспитательные:**

• развивать у детей эстетическое отношение к объ­ектам живой природы;

• формировать эмоционально-ценностное отношение к миру;

• участвовать в формировании позитивного общения «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомиться с ос­новами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедоб­ных, ядовитых и плес­невых грибов; опреде­лять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека.

**Метапредметные:**

Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудне­ний в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.

Познавательные: уметь сопостав­лять биологический текст с иллю­страциями учебника.

**Личностные:** формирование и раз­витие у учащихся умений выделять положительные и от­рицательные качества, а также определять их относительность в из­меняющихся условиях.

**Оборудование и материалы:** таблицы с изображением грибов, мультимедийное оборудование, презентация «Царство Грибы», цветные карточки с изображением грибов, листы формата А4, фломастеры или цветные карандаши, муляжи грибов.

**Методы обучения и формы работы:** частично-поисковый (эвристический), проблемного изложения, групповой**,** игровой, наглядный, метод проектов (Приложение 1).

**Этапы урока:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания – 10 мин.
3. Целеполагание и мотивация – 5 мин.
4. Интеллектуальная разминка – 5 мин.
5. Актуализация новых знаний и их применение – 15 мин.:
	* актуализация знаний учащихся
	* самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала
	* работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов»
	* аутотренинг
6. Обобщение знаний. Итоги урока – 5 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.
8. Рефлексия – 1 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Задачи** | **ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **І** | **Организационный момент** | 1.Подготовка учащихся к работе – распределение по группам.2.Создание продуктивных условий для взаимодействия учителя и учащихся. | Презентация к уроку | **До начала урока** учитель предлагает учащимся выбрать карточки с изображением различных грибов. Столы в кабинете расставлены так, чтобы можно было работать по группам. На столах стоят таблички с изображениями грибов, соответствующие темам, которые выбрали учащиеся:- строение шляпочных грибов;- съедобные и несъедобные грибы;- плесневые грибы и грибы-паразиты;- размножение грибов;- значение грибов в природе и в жизни человека.Учитель приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика.Ребята, сегодня вы будете работать в группах. Чтобы работа получилась плодотворной, нам всем необходимо соблюдать следующие правила и законы (слайд на экране) (Приложение 2, рисунок 1):1. Закон 0:0 - точности
2. Закон един, говорит один (уважай говорящего)
3. Закон инициативы
	* Не согласен – возражай
	* Возражаешь – предлагай
	* Предлагаешь - делай
 | Учащиеся выбирают карточки и рассаживаются за те столы, на которых стоят соответствующие таблички.Готовят к уроку: учебники, тетради, ручки, цветные карандаши или фломастеры.Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу. | **Личностные:**Отвечают на приветствие, настраиваются на работу.**Коммуникативные**:Взаимодействие с учителем, планирование учебного сотрудничества, лидерства и согласование действий с партнером.**Регулятивные:**Настраиваются на восприятие материала урока. |
| **ІІ** | **Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания** | Проверка домашнего задания. | Презентация к уроку | На прошлом уроке мы с вами познакомились с представителями царства Бактерии. Проверим ваши знания. Внимание на экран. Задания:**1.Выберите один верный ответ из четырех предложенных:** *А1.Одноклеточные организмы объединены в царство*1)грибов 2)бактерий 3)растений 4)животных *А2.Оформленное ядро отсутствует в клетке*1)грибов 2)растений 3)бактерий 4)животных *А3.Жгутик бактерий представляет собой органоид для* 1)передвижения 2)запасания белков 3)размножения 4)перенесения неблагоприятных условий *А4.Споры бактерий служат для*1)питания 2)дыхания 3)размножения4)перенесения неблагоприятных условий *А5.Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет* 1)цитоплазма 2)жгутик3)ядерная оболочка 4)наружная мембрана *А6.Бактериальные клетки размножаются*1)спорами 2)жгутиками3)участками цитоплазмы 4)делением клетки**Б1.Верны ли следующие утверждения?**А.Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий. Б.Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.**Б2.Выберите три верных утверждения. Для бактерий характерно**1)деление клетки пополам 2)дыхание3)размножение семенами 4)питание5)образование тканей 6)формирование органов**Б3.Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.****Строение бактериальной клетки**

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ | ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ КЛЕТКИ |
| Жгутик  |  |
| Нуклеиновая кислота |  |
| Оболочка  |  |

Словарик: А.Служит для передвижения. Б.Защищает содержимое клетки. В.Содержит наследственную информацию.**Б4.Рассмотрите рисунок. Какую ошибку допустил художник, когда рисовал клетку бактерии?** | Учащиеся отвечают устно (фронтальный опрос).За правильный ответ получают грибочки.https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfqQklDSS0KwlQiQZ9VyJ2PVQ2zrxn062X45oSjaz5kkp2x3v7wT-rfjw | **Личностные:**Действия смыслообразования.**Познавательные:**Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы.**Коммуникативные:**Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.**Регулятивные:**Контролируют правильность ответов одноклассников, прогнозируют результат. |
| **ІІІ** | **Целеполагание и мотивация** | Вызов интереса к данной теме, мотивация изучения материала. | Презентация к уроку | **Учитель помогает учащимся определить тему урока.***Вопросы классу:*1)Какие царства живых организмов мы знаем?2)О представителях какого царства идет речь в следующих строках?Что за чудище такое? То поменьше, то большое.Можно встретить под берёзой, на пеньке, среди травы. Можно в баночке литровой, и на хлебе те дары.Могут паразитом быть - злаков урожай сгубить.Могут портить древесину, поселившись на стволах.Могут в тесте размножаться, если тесто на дрожжах. Есть плодовые тела и разросшиеся клетки.Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки?**Совершенно верно - это грибы.**-И сегодня мы познакомимся с ними. Попробуйте сформулировать тему нашего урока (Приложение 2, рисунок 2).**Учитель помогает определить предметные цели урока.**-Вы совершенно правы, ваши цели совпадают с моими.**Учитель предлагает учащимся закончить предложение: «Сегодня на уроке я хочу узнать…»** | Дети предлагают варианты ответов: бактерии, грибы, растения, животные.-Слушают, смотрят, составляют представление.-Это грибы.Учащиеся **формулируют тему** урока «Царство Грибы».Определяют предметные цели урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.Отвечают. | **Познавательные:**Самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **ІV** | **Интеллектуальная разминка** | Актуализация знаний | www/biologiy.ru,http://www.prozagadki.ruпрезентация к уроку | А сейчас я предлагаю провести интеллектуальную разминку. Я загадаю Вам загадки, слушайте внимательно, а отвечать вы можете все вместе. (На экране появляются изображения грибов).1.Кто растет в лесу у дорожки?Есть у них шляпки и ножки. *(Грибы)*2.Я родился в день дождливый Под осиной молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой толстой и прямой*. (Подосиновик)*3.Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички –  Золотистые ... *(Лисички)* 4.В лесу, на радость людям,  средь молодых сосёнок,  В блестящей тёмной шляпке  растёт грибок...  *(Маслёнок)*5.Этот гриб живёт под елью, Под ее огромной тенью. Мудрый бородач-старик,  Житель бора – *…(Боровик)*6.Он в лесу стоял,  никто его не брал,  В красной шапке модной,  Никуда не годный. *(Мухомор)* 7.Бледная она стоит,  у неё съедобный вид.  Принесешь домой - беда, будет ядом та еда.  Знай, что этот гриб - обманка,  Враг наш - бледная... *(Поганка)* | Фронтальная работа.Ребята разгадывают загадки, и одновреaltменно видят на экране изображения отгаданных altими altгрибов.altaltalt | **Личностные:**Соблюдение нравственно-этических норм поведения при фронтальной работе, уважительное отношение к иному мнению.**Познавательные:**Выдвигают предположения ответов.**Коммуникативные:**Строят понятные для собеседника высказывания.**Регулятивные:**Контролируют правильность ответов одноклассников. |
| **V** | **Актуализация новых знаний и их применение**  | * + Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий (самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала; работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов»)
 | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF> www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htmпрезентация к уроку | Грибы известны людям давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. И на Руси грибы были не только на столе крестьянина, подавались они и на царский стол. А что же такое гриб?**Проблемный вопрос: грибы – это растения или животные? (Учитель помогает) (Приложение 2, рисунок 3).***Самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала – 15 мин.*А сейчас я предлагаю Вам следующее задание. У Вас на столах лежат листы с незаполненными схемами и конверты с изображениями грибов. Есть также фломастеры и клей.**Ваша цель** – охарактеризовать особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов, согласно предложенным темам (Приложение 2, рисунки 4-8):- строение шляпочных грибов;- съедобные и несъедобные грибы;- плесневые грибы и грибы-паразиты;- размножение грибов;- значение грибов в природе и в жизни человека.**Для этого Вам нужно:****-**изучить материалы учебника, заполнить схему на листах;-оформить план, отражающий суть изучаемого Вами вопроса. На эту работу Вам дается 5 минут и по 2 минуты на защиту вашего проекта. Итак, откройте, пожалуйста, учебники и приступайте к выполнению задания. **А теперь, чтобы немножко отдохнуть, мы проведем аутотренинг.**«Вырос гриб на тонкой ножке. Встань и ты, постой немножко. Крышу сделай над собой, как из шляпки грибной. Все тихонечко вздохнем, вновь грибы учить начнем». | Актуализация знаний учащихся.Дети предлагают варианты ответов.Грибы относят к самостоятельному царству.Гриб – это особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами.Учащиеся работают в группах на основании материалов учебника.По окончании 5 минут работы представители групп выходят к доске и защищают свои мини-проекты в течение 2 минуты.Во время защиты работы групп на экране появляются слайды.Класс следит за правильностью ответов.Учащиеся выполняют упражнение на слова (физкультминутка). | **Личностные:**Соблюдение нравственно-этических норм поведения при работе в группах.**Коммуникативные:**Осознанное построение речевого высказывания, взаимодействие с одноклассниками во время поиска информации, осуществляемого при работе в группах. **Регулятивные:**Умение сличать свою работу с заданным эталоном, обнаружение отклонений, коррекция, поиск и выделение необходимой информации. |
| **VІ** | **Обобщение знаний. Итоги урока** | Анализ и оценка успешности достижения цели | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF> www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htmпрезентация к уроку | Ребята, сегодня на уроке мы изучали представителей царства Грибы. Давайте подведем итоги!– Каково значение грибов в природе и жизни человека?– Можно ли назвать грибы чудом природы? Почему?Блиц-опрос:1.Для чего предназначено плодовое тело гриба? **(для размножения).**2.Как размножаются грибы? **(бесполым и половым способами, бесполое – спорами, вегетативно, почкование).**3.Какие грибы использует человек в хлебопекарной промышленности? **(дрожжи).**4.Как размножаются дрожжи? **(почкованием).**5.Какие грибы приносят вред деревьям? **(трутовики).**6.Из какого гриба получают лекарства? **(пеницилл).**7.Какой паразитический гриб поражает картофель и томаты? **(фитофтора).**8.Какие грибы паразитируют на злаках? **(головня, спорынья).**9.Какие грибы выращивает человек в промышленных масштабах? **(шампиньоны, вешенки).**10.Какие грибы ищут с помощью обученных собак и свиней? **(трюфель).****11.Какие грибы живут в содружестве с корнями деревьев? (подосиновик, подберезовик).**Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. Помните «кто много читает, тот много знает», природа хранит много тайн, открывайте загадочные и удивительные тайны природы. Настало время оценить Вашу работу на уроке. У вас на столах лежат листы самооценки. Если вы считаете, что усвоили весь материал урока и приняли активное участие в работе группы, поставьте себе оценку «5». Если же вы считаете, что могли работать лучше, поставьте оценку «4». | Ребята отвечают: санитары – разрушители органического вещества – их называют редуцентами в круговороте веществ; патогенные – вызывают различные болезни; звено в цепи питания; источник белковой пищи; получают лекарства, витамины, лимонную кислоту.Сочетают признаки и растений и животных, разнообразны по внешнему облику.Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, они могут расти в отсутствие света, но не могут двигаться, как животные.Грибы растут в течение всей жизни, как растения, но питаются только готовыми органическими веществами. Оценивают свой труд на уроке. | **Познавательные:**Участвуют в беседе по обсуждению полученных результатов.**Коммуникативные:**Анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда.**Регулятивные:**Осуществляют контроль процесса выполнения задания. |
| **VІІ** | **Домашнее задание** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | [http://](http://900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby/002-Tema-uroka.html)900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby<http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/pervyj-raz-v-pervyj-klass-itogovoe-zanyatie.html> | Ваше домашнее задание – сочинить сказку с участием грибов или подготовить презентацию о грибах, выписать определения в рабочую тетрадь. | Учащиеся записывают варианты домашнего задания и предлагаемые источники дополнительной информации. | **Познавательные:**Совершенствование навыка работы с информацией. |
| **VІІІ** | **Рефлексия** | Самооценка и оценка событий. | презентация к уроку | Ребята, если Вам понравилось работать сегодня на уроке, тогда приклейте на доску листочек желтого цвета. Если вам что-то не понравилось, приклейте на доску листочек зеленого цвета. Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную творческую работу, до свидания! | Ребята выбирают соответствующие листочки и прикрепляют их на доску. | **Регулятивные:** Оценка своей учебной деятельности. |