## Урок по биологии в 5 классе по теме: «****Царство Грибы****»

**Тип урока:** комбинированный.

## Цель урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• рассмотреть особенности строения грибов;

• выделить характерные признаки этих организмов;

• познакомить с особенностями питания, размножения грибов;

• определить роль грибов в природе и жизни человека.

**Развивающие:**

• обучать умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи;

• способствовать развитию мышления школьников через создание и защиту творческих мини-проектов.

**Воспитательные:**

• развивать у детей эстетическое отношение к объ­ектам живой природы;

• формировать эмоционально-ценностное отношение к миру;

• участвовать в формировании позитивного общения «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомиться с ос­новами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедоб­ных, ядовитых и плес­невых грибов; опреде­лять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека.

**Метапредметные:**

Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудне­ний в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.

Познавательные: уметь сопостав­лять биологический текст с иллю­страциями учебника.

**Личностные:** формирование и раз­витие у учащихся умений выделять положительные и от­рицательные качества, а также определять их относительность в из­меняющихся условиях.

**Оборудование и материалы:** таблицы с изображением грибов, мультимедийное оборудование, презентация «Царство Грибы», цветные карточки с изображением грибов, листы формата А4, фломастеры или цветные карандаши, муляжи грибов.

**Методы обучения и формы работы:** частично-поисковый (эвристический), проблемного изложения, групповой**,** игровой, наглядный, метод проектов (Приложение 1).

**Этапы урока:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания – 10 мин.
3. Целеполагание и мотивация – 5 мин.
4. Интеллектуальная разминка – 5 мин.
5. Актуализация новых знаний и их применение – 15 мин.:
   * актуализация знаний учащихся
   * самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала
   * работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов»
   * аутотренинг
6. Обобщение знаний. Итоги урока – 5 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.
8. Рефлексия – 1 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Задачи** | **ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **І** | **Организационный момент** | 1.Подготовка учащихся к работе – распределение по группам.  2.Создание продуктивных условий для взаимодействия учителя и учащихся. | Презентация к уроку | **До начала урока** учитель предлагает учащимся выбрать карточки с изображением различных грибов.  Столы в кабинете расставлены так, чтобы можно было работать по группам. На столах стоят таблички с изображениями грибов, соответствующие темам, которые выбрали учащиеся:  - строение шляпочных грибов;  - съедобные и несъедобные грибы;  - плесневые грибы и грибы-паразиты;  - размножение грибов;  - значение грибов в природе и в жизни человека.  Учитель приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика.  Ребята, сегодня вы будете работать в группах. Чтобы работа получилась плодотворной, нам всем необходимо соблюдать следующие правила и законы (слайд на экране) (Приложение 2, рисунок 1):   1. Закон 0:0 - точности 2. Закон един, говорит один (уважай говорящего) 3. Закон инициативы    * Не согласен – возражай    * Возражаешь – предлагай    * Предлагаешь - делай | Учащиеся выбирают карточки и рассаживаются за те столы, на которых стоят соответствующие таблички.  Готовят к уроку: учебники, тетради, ручки, цветные карандаши или фломастеры.  Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу. | **Личностные:**  Отвечают на приветствие, настраиваются на работу.  **Коммуникативные**:  Взаимодействие с учителем, планирование учебного сотрудничества, лидерства и согласование действий с партнером.  **Регулятивные:**  Настраиваются на восприятие материала урока. |
| **ІІ** | **Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания** | Проверка домашнего задания. | Презентация к уроку | На прошлом уроке мы с вами познакомились с представителями царства Бактерии. Проверим ваши знания. Внимание на экран. Задания:  **1.Выберите один верный ответ из четырех предложенных:**  *А1.Одноклеточные организмы объединены в царство*  1)грибов 2)бактерий 3)растений 4)животных  *А2.Оформленное ядро отсутствует в клетке*  1)грибов 2)растений 3)бактерий 4)животных  *А3.Жгутик бактерий представляет собой органоид для*  1)передвижения 2)запасания белков 3)размножения  4)перенесения неблагоприятных условий  *А4.Споры бактерий служат для*  1)питания 2)дыхания 3)размножения  4)перенесения неблагоприятных условий  *А5.Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет* 1)цитоплазма 2)жгутик  3)ядерная оболочка 4)наружная мембрана  *А6.Бактериальные клетки размножаются*  1)спорами 2)жгутиками  3)участками цитоплазмы 4)делением клетки  **Б1.Верны ли следующие утверждения?**  А.Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.  Б.Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.  **Б2.Выберите три верных утверждения. Для бактерий характерно**  1)деление клетки пополам 2)дыхание  3)размножение семенами 4)питание  5)образование тканей 6)формирование органов  **Б3.Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**  **Строение бактериальной клетки**   |  |  | | --- | --- | | ЧАСТИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ | ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ КЛЕТКИ | | Жгутик |  | | Нуклеиновая кислота |  | | Оболочка |  |   Словарик: А.Служит для передвижения. Б.Защищает содержимое клетки. В.Содержит наследственную информацию.  **Б4.Рассмотрите рисунок. Какую ошибку допустил художник, когда рисовал клетку бактерии?** | Учащиеся отвечают устно (фронтальный опрос).За правильный ответ получают грибочки.  [https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfqQklDSS0KwlQiQZ9VyJ2PVQ2zrxn062X45oSjaz5kkp2x3v7wT-rfjw](http://www.google.ru/url?url=http://supercook.ru/griby/griby-02.html&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=R2JCVLqWJ6vnygPFoIGYCA&ved=0CCkQ9QEwCg&usg=AFQjCNFrCzywb3nmoHsf1eRU8eAkX9-nrA) | **Личностные:**  Действия смыслообразования.  **Познавательные:**  Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников, прогнозируют результат. |
| **ІІІ** | **Целеполагание и мотивация** | Вызов интереса к данной теме, мотивация изучения материала. | Презентация к уроку | **Учитель помогает учащимся определить тему урока.**  *Вопросы классу:*  1)Какие царства живых организмов мы знаем?  2)О представителях какого царства идет речь в следующих строках?  Что за чудище такое? То поменьше, то большое.  Можно встретить под берёзой, на пеньке, среди травы.  Можно в баночке литровой, и на хлебе те дары.  Могут паразитом быть - злаков урожай сгубить.  Могут портить древесину, поселившись на стволах.  Могут в тесте размножаться, если тесто на дрожжах. Есть плодовые тела и разросшиеся клетки.  Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки?  **Совершенно верно - это грибы.**  -И сегодня мы познакомимся с ними. Попробуйте сформулировать тему нашего урока (Приложение 2, рисунок 2).  **Учитель помогает определить предметные цели урока.**  -Вы совершенно правы, ваши цели совпадают с моими.  **Учитель предлагает учащимся закончить предложение: «Сегодня на уроке я хочу узнать…»** | Дети предлагают варианты ответов: бактерии, грибы, растения, животные.  -Слушают, смотрят, составляют представление.  -Это грибы.  Учащиеся **формулируют тему** урока «Царство Грибы». Определяют предметные цели урока: сформировать общее представление о царстве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира. Отвечают. | **Познавательные:**  Самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **ІV** | **Интеллектуальная разминка** | Актуализация знаний | www/biologiy.ru,  http://www.prozagadki.ru  презентация к уроку | А сейчас я предлагаю провести интеллектуальную разминку. Я загадаю Вам загадки, слушайте внимательно, а отвечать вы можете все вместе. (На экране появляются изображения грибов).  1.Кто растет в лесу у дорожки?  Есть у них шляпки и ножки. *(Грибы)*  2.Я родился в день дождливый  Под осиной молодой,  Круглый, гладенький, красивый,  С ножкой толстой и прямой*. (Подосиновик)*  3.Ходят в рыженьких беретах,   Осень в лес приносят летом.   Очень дружные сестрички –  Золотистые ... *(Лисички)*   4.В лесу, на радость людям,  средь молодых сосёнок,   В блестящей тёмной шляпке   растёт грибок...  *(Маслёнок)*  5.Этот гриб живёт под елью,  Под ее огромной тенью.  Мудрый бородач-старик,  Житель бора – *…(Боровик)*  6.Он в лесу стоял,  никто его не брал,   В красной шапке модной,   Никуда не годный. *(Мухомор)*   7.Бледная она стоит,  у неё съедобный вид.   Принесешь домой - беда, будет ядом та еда.   Знай, что этот гриб - обманка,   Враг наш - бледная... *(Поганка)* | Фронтальная работа.  Ребята разгадывают загадки, и одновреaltменно видят на экране изображения отгаданных altими altгрибов.  alt  altalt | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при фронтальной работе, уважительное отношение к иному мнению.  **Познавательные:**  Выдвигают предположения ответов.  **Коммуникативные:**  Строят понятные для собеседника высказывания.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников. |
| **V** | **Актуализация новых знаний и их применение** | * + Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий (самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала; работа в группах по созданию моделей «Особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов») | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF>  www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htm  презентация к уроку | Грибы известны людям давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. И на Руси грибы были не только на столе крестьянина, подавались они и на царский стол. А что же такое гриб?  **Проблемный вопрос: грибы – это растения или животные? (Учитель помогает) (Приложение 2, рисунок 3).**  *Самостоятельная работа с учебниками по изучению нового материала – 15 мин.*  А сейчас я предлагаю Вам следующее задание. У Вас на столах лежат листы с незаполненными схемами и конверты с изображениями грибов. Есть также фломастеры и клей.  **Ваша цель** – охарактеризовать особенности строения, жизнедеятельности, значения грибов, согласно предложенным темам (Приложение 2, рисунки 4-8):  - строение шляпочных грибов;  - съедобные и несъедобные грибы;  - плесневые грибы и грибы-паразиты;  - размножение грибов;  - значение грибов в природе и в жизни человека.  **Для этого Вам нужно:**  **-**изучить материалы учебника, заполнить схему на листах;  -оформить план, отражающий суть изучаемого Вами вопроса.  На эту работу Вам дается 5 минут и по 2 минуты на защиту вашего проекта. Итак, откройте, пожалуйста, учебники и приступайте к выполнению задания.  **А теперь, чтобы немножко отдохнуть, мы проведем аутотренинг.**  «Вырос гриб на тонкой ножке. Встань и ты, постой немножко. Крышу сделай над собой, как из шляпки грибной. Все тихонечко вздохнем, вновь грибы учить начнем». | Актуализация знаний учащихся.    Дети предлагают варианты ответов.  Грибы относят к самостоятельному царству.  Гриб – это особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами.  Учащиеся работают в группах на основании материалов учебника.  По окончании 5 минут работы представители групп выходят к доске и защищают свои мини-проекты в течение 2 минуты.  Во время защиты работы групп на экране появляются слайды.  Класс следит за правильностью ответов.  Учащиеся выполняют упражнение на слова (физкультминутка). | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при работе в группах.  **Коммуникативные:**  Осознанное построение речевого высказывания, взаимодействие с одноклассниками во время поиска информации, осуществляемого при работе в группах.  **Регулятивные:**  Умение сличать свою работу с заданным эталоном, обнаружение отклонений, коррекция, поиск и выделение необходимой информации. |
| **VІ** | **Обобщение знаний. Итоги урока** | Анализ и оценка успешности достижения цели | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF>  www.ecosystema.ru/07referats/oceans.htm  презентация к уроку | Ребята, сегодня на уроке мы изучали представителей царства Грибы. Давайте подведем итоги!  – Каково значение грибов в природе и жизни человека?  – Можно ли назвать грибы чудом природы? Почему?  Блиц-опрос:  1.Для чего предназначено плодовое тело гриба? **(для размножения).**  2.Как размножаются грибы? **(бесполым и половым способами, бесполое – спорами, вегетативно, почкование).**  3.Какие грибы использует человек в хлебопекарной промышленности? **(дрожжи).**  4.Как размножаются дрожжи? **(почкованием).**  5.Какие грибы приносят вред деревьям? **(трутовики).**  6.Из какого гриба получают лекарства? **(пеницилл).**  7.Какой паразитический гриб поражает картофель и томаты? **(фитофтора).**  8.Какие грибы паразитируют на злаках? **(головня, спорынья).**  9.Какие грибы выращивает человек в промышленных масштабах? **(шампиньоны, вешенки).**  10.Какие грибы ищут с помощью обученных собак и свиней? **(трюфель).**  **11.Какие грибы живут в содружестве с корнями деревьев? (подосиновик, подберезовик).**  Молодцы, вы хорошо справились с заданиями.  Помните «кто много читает, тот много знает», природа хранит много тайн, открывайте загадочные и удивительные тайны природы.  Настало время оценить Вашу работу на уроке. У вас на столах лежат листы самооценки. Если вы считаете, что усвоили весь материал урока и приняли активное участие в работе группы, поставьте себе оценку «5». Если же вы считаете, что могли работать лучше, поставьте оценку «4». | Ребята отвечают:  санитары – разрушители органического вещества – их называют редуцентами в круговороте веществ;  патогенные – вызывают различные болезни;  звено в цепи питания;  источник белковой пищи; получают лекарства, витамины, лимонную кислоту.  Сочетают признаки и растений и животных, разнообразны по внешнему облику.  Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, они могут расти в отсутствие света, но не могут двигаться, как животные.  Грибы растут в течение всей жизни, как растения, но питаются только готовыми органическими веществами.    Оценивают свой труд на уроке. | **Познавательные:**  Участвуют в беседе по обсуждению полученных результатов.  **Коммуникативные:**  Анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда.  **Регулятивные:**  Осуществляют контроль процесса выполнения задания. |
| **VІІ** | **Домашнее задание** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | [http://](http://900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby/002-Tema-uroka.html)900igr.net/kartinki/biologija/Urok-Griby  <http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/pervyj-raz-v-pervyj-klass-itogovoe-zanyatie.html> | Ваше домашнее задание – сочинить сказку с участием грибов или подготовить презентацию о грибах, выписать определения в рабочую тетрадь. | Учащиеся записывают варианты домашнего задания и предлагаемые источники дополнительной информации. | **Познавательные:**  Совершенствование навыка работы с информацией. |
| **VІІІ** | **Рефлексия** | Самооценка и оценка событий. | презентация к уроку | Ребята, если Вам понравилось работать сегодня на уроке, тогда приклейте на доску листочек желтого цвета. Если вам что-то не понравилось, приклейте на доску листочек зеленого цвета.  Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную творческую работу, до свидания! | Ребята выбирают соответствующие листочки и прикрепляют их на доску. | **Регулятивные:**  Оценка своей учебной деятельности. |