**Конспект урока русского языка в 3 «Б» классе**

**ГБОУ школы № 372**

**Тема урока**: «Проект Тайна имени»

**Класс**: 3

**Учитель начальных классов:** Лисина Евгения Александровна

**Тип урока:** проект

**Дата проведения:** 22.01.2015г.

**Технологии:** проблемно-диагностические, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с историей возникновения имен и их происхождением.

**Развивающие:**

* развивать мышление, речь, познавательный интерес учащихся.

**Воспитательные:**

* способствовать воспитанию бережного отношения к именам, к людям – носителям имён.
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки, гимнастику для глаз.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Проявление творческого отношения к процессу обучения;
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Познавательные:**

* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
* Развитие интереса к исследовательской работе;

**Регулятивные:**

* Умение прогнозировать предстоящую работу, составлять план;
* Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

* Умение слушать и понимать других;
* Умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

**Предметные:**

* Составление рассказа о своем имени

**Технологическая карта урока-проекта «Тайна имени» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент | Долгожданный звонок,  Начинаем свой урок |  |  |
| Мотивация к учебной деятельности: | **Организация беседы по теме урока**  **- Имена**, имена, имена...  В нашей речи звучат не случайно.  Как загадочна эта страна,  Так и имя - загадка и тайна…  -Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?  (слайд 1) | **Выдвигают предположения о теме урока**  Анализируют слайда 1 | **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме. |
| Актуализация и пробные учебные действия | **Учитель ставит проблему урока:** Как выдумаете, что обозначает имя каждого из вас?  Слайд 2  Рассмотрим происхождения имен: В большинстве своем греческие имена имеют национальное происхождение и условно делятся на две крупные группы. Первая - имена античного периода, связанные, как правило, с мифологией (Афродити, Одиссеас, Пинелопи, Софоклис). Вторая группа – имена, включенные в православный календарь, которые могут быть по происхождению как греческими ([Георгиос](http://www.sonnik-online.net/imena/georgiy.html), [Василиос](http://www.sonnik-online.net/imena/vasiliy.html)), так и [древнееврейскими](http://www.sonnik-online.net/imena/po/proishojdeniyu_evreyskie.html), [латинскими](http://www.sonnik-online.net/imena/po/proishojdeniyu_latinskie.html) ([Анна](http://www.sonnik-online.net/imena/anna.html), [Иоаннис](http://www.sonnik-online.net/imena/ivan.html), [Константинос](http://www.sonnik-online.net/imena/konstantin.html)). Если имя не связано с мифологией или историей античности, то, скорее всего, оно будет означать какую-либо черту человеческой личности.(Слайд 4,6,7)  Что нужно сделать чтобы узнать значение своего имени? | **Выдвигаются предположения учеников**  **Ученики работают индивидуально** (Слайд3)  **Ученики выполняют задание в группах** (Слайд5)  Ученики делают предположения в группах. Высказывают мнения | **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Учитель направляет, корректирует работу. | Ученики строят проект выхода из затруднительной ситуации | Коммуникативные, общеучебные |
| Реализация построенного проекта | Учитель предоставляет материалы для построят проект выхода из затруднительной ситуации, выполнения задания (книги, вырезки из журналов, статьи интернета) | Работа с информацией, учебником (работа в группах) | Коммуникативные, общеучебные, познавательные |
| Физ.минутка | Вы наверно устали, давайте встанем, немного разомнёмся:  *Вот помощники мои (Руки вперед).*  *Их как хочешь поверни.*  *Покрутили, повертели*  *И работать захотели.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Все умеем мы писать,*  *Отдыхать умеем тоже,*  *Руки за спину положим,*  *На носочках выше, выше,*  *И спокойнее подышим.* | Выполнения задания | Регулятивные |
| Первичное закрепление | Ребята интересно вам было читать?  С какими сложностями вы столкнулись? Что нового вы узнали о своё имени?  Ответьте на вопрос все ли имена о которых мы сегодня говорили являются именами существительными? | Ответы учеников | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| Самостоятельная работа | Давайте рассмотрим имена используемые в ХХ веке. Подумаем о их происхождении | Рассмотрение слайдов. Выводы о значении имен(слайд 8,9,10,11) |  |
| Включение в систему знаний и повторение | Наш урок подходит к концу. А узнать что вы заполнили из урока нам поможет задание | Ученики выполняют задание в группах, в тетради. Слайд (11,12) | Коммуникативные, познавательные |
| Рефлексия | Вот и подошел к концу наш урок. Узнали ли вы что то новое? Удалось ли нам достичь поставленной цели? Заполните таблицу самооценки, которая находится у вас на столе. | Ответы детей.  Работа с листом самооценки. | Регулятивные, коммуникативные |

**Конспект урока русского языка в 3 «Б» классе**

**ГБОУ школы № 372**

**Тема урока**: «Проект Тайна имени»

 

 

 

 

 

 