**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности,  форм работы и  применяемых технологий | Планируемые результаты  предметные  регулятивные – Р  познавательные – П, коммуникативные – К, личностные –Л. | Вид контроля | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| 1 | День знаний | |  |  |  |  | 01.09 |  |
| **1 Делимость чисел (20ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Делители и кратные | | Какое число называют делителем (кратным) данного числа. Какое число является делителем любого натурального числа | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  Л: формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | Индивиду­альный. Устный опрос по карточкам | 02.09 |  |
| 3 | Делители и кратные. Решение задач | | Чему равен самый маленький (большой) делитель числа a. Чему равно самое маленькое кратное число a. Существует ли самое большое кратное числа a | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа. Научиться решать задачи  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  Л: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Индивиду­альный. Устный опрос по карточкам | 03.09 |  |
| 4 | Делители и кратные. Самостоятельная работа №1 | | Что такое парные делители. Как найти все делители числа a. | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Предметные:  Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа  К: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  П: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям  Л: Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Индивиду­альный. Тестирование | 05.09 |  |
| 5 | Признаки делимости на 10,на 5,на 2 | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 2,5,10 без остатка | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 06.09 |  |
| 6 | Признаки делимости на 10,на 5,на 2. Решение задач | | Что такое четное (нечетное) число. Как применять признаки делимости на 2, 5,10 для решения задач, проверки вычислений | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Предметные:  Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Математический диктант | 08.09 |  |
| 7 | Повторение. Признаки делимости. Самостоятельная работа №2 | | Решение практико – ориентированных задач | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л- объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Тестирование | 09.09 |  |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3,9. | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная. Математический диктант | 10.09 |  |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 Урок- беседа. Решение задач | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6,18,15. Как применять признаки делимости для решения задач, проверки вычислений | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 12.09 |  |
| 10 | Простые и составные числа | | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей. Является ли 1 простым (составным) числом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 13.09 |  |
| 11 | Простые и составные числа. Решение задач | | Какие чиса называются простыми (составными). Может ли простое число быть четным (нечетным). Какие существуют методы для отыскания простых чисел. Как правильно решать задачи | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Предметные:  Научиться до­казывать, что данное число яв­ляется составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыс­кания простых чисел. Научиться решать задачи  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет-ресурсов  Л:формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 15.09 |  |
| 12 | Разложение на простые множители | | Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | Предметные:  Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости  К: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 16.09 |  |
| 13 | Разложение на простые множители. Самостоятельная работа | | Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители. Какие способы разложения на простые множители мы изучили. | Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Предметные:  Научиться опре­делять делители числа ***а*** по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложе­ния на простые множители  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти | Индивиду­альная. Тестирование | 17.09 |  |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел. Всегда ли он существует. Какие числа называются взаимно простыми | Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Предметные:  Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 19.09 |  |
| 15 | НОД. Взаимно простые числа. Решение задач | | Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел. Как правильно решать задачи | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел, применительно для решения задач  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивиду­альная. Математический диктант | 20.09 |  |
| 16 | НОД. Взаимно простые числа. Устный опрос. Решение комбинаторных задач | | Чему равен НОД чисел a и b, если a делится на b, если a и b взаимно простые. Какими числами являются числа a и 1. Как правильно решать комбинаторные задачи | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения комбинаторных за­дач  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 22.09 |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | | Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел a и b. Всегда ли оно существует. | Здоровьесбережен ия, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивиду­альная. Математический диктант | 23.09 |  |
| 18 | НОК. Решение задач | | Как найти НОК двух (трех) чисел. Как применяется НОК и НОД при решении задач | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков, коллективного взаимодействия | Предметные:  Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. Научиться приме­нять НОК для ре­шения задач  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 24.09 |  |
| 19 | НОК. Самостоятельная работа | | Чему равен НОК чисел a и b, если a делится на b, если a и b взаимно простые. Решение практических задач. | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приоб­ретенные знания, навыки и умения для решения практических задач  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий  Л: формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Тестирование | 26.09 |  |
| 20 | НОК. Урок – беседа. НОД | | Применение знаний о НОК и НОД чисел для решения задач | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Л: развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 27.09 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел» | | Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чисел» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и самоконтроля | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 29.09 |  |
| 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч) | | | | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками. Основное свойство дроби. | | В чем состоит основное свойство дроби | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)  Л: формирование познавательно­го интереса | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 30.09 |  |
| 23 | Основное свойство дроби. Решение задач | | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23). Назовите три дроби, равные дроби. Применение знаний для решения задач | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Предметные:  Научиться иллю­стрировать ос­новное свойство дроби на коорди­натном луче. Научиться решать задачи.  К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Р: прогнозировать результат и уровень усвоения.  П: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 01.10 |  |
| 24 | Сокращение дробей | | Что значит сократить дробь. Какая дробь называется несократимой | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 03.10 |  |
| 25 | Сокращение дробей. Решение задач | | Как применяется сокращение дробей для решения задач | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Предметные:  Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач  К: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  Л: формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Индивиду­альная. Математический диктант | 04.10 |  |
| 26 | Сокращение дробей. Самостоятельная работа | | Как применяется сокращение дробей для решения практических задач | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Тестирование | 06.10 |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей. Какое число называется дополнительным множителем. Как найти дополнительный множитель | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Предметные:  Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду- альная. Математи­ческий диктант | 07.10 |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Решение задач | | Как привести дрои к наименьшему общему знаменателю. Как правильно решать задачи | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Предметные:  Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю в решении задач  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 08.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Основное свойство дроби. Урок - беседа | | Решение практико – ориентированных задач | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.10 |  |
| 30 | Сравнение дробей с разными знаменателями | | Какие правила сравнения дробей мы изучили. Как сравнить две дроби с разными знаменателями. Как применяется сравнение дробей для решения практических задач | Здоровьесбереже -ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивиду- альная. Математи­ческий диктант | 11.10 |  |
| 31 | Сложение дробей с разными знаменателями | | Как сложить дроби с разными знаменателями. Как сложить обыкновенную и десятичную дроби | Здоровьесбережения, проблемного обуче­ния, индивидуально­го и коллективного проектирования | Предметные:  Освоить алгоритм сложения дробей с разными знаме­нателями  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 13.10 |  |
| 32 | Сложение дробей с разными знаменателями. Устный опрос. Решение задач | | Как применяется сложение обыкновенных дробей при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Совершенство­вать навыки сложения дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных  К: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду- альная. Математический диктант | 14.10 |  |
| 33 | Вычитание дробей с разными знаменателями | | Как вычесть дроби с разными знаменателями. | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться пра­вильно применять алгоритм вычитания дробей с разными знаменателями  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 15.10 |  |
| 34 | Вычитание дробей с разными знаменателями. Урок-беседа. Решение задач | | Как применяется сложение обыкновенных дробей при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки вычитание дробей с разными знаменателями»  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 17.10 |  |
| 35 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | Применение сокращения, сложения и вычитания обыкновенных дробей для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: учиться основам смыслово­го чтения познавательных и научных текстов  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Математический диктант | 18.10 |  |
| 36 | Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду- альная. Самостоятельная | 20.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел | | Как сложить два смешанных числа. На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения чисел | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Предметные:  Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 21.10 |  |
| 38 | Сложение смешанных чисел. Решение задач | | Как применяется сложение смешанных чисел для решения задач | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков, развивающего обучения | Предметные:  Научиться применять сложение смешанных чи­сел при решении задач  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь устанавливать анало­гии  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 22.10 |  |
| 39 | Вычитание смешанных чисел. | | Как выполнить вычитание смешанных чисел. На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел. | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 24.10 |  |
| 40 | Вычитание смешанных чисел. Решение задач | | Как применяется вычитание смешанных чисел для решения задач | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться применять вычитание смешанных чи­сел при решении задач  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 25.10 |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания смешанных чисел | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 27.10 |  |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Устный опрос. Решение задач | | Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Предметные:  Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел»  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 28.10 |  |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 29.10 |  |
| 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33ч) | | | | | | | | |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение дробей | | Как умножить дробь на натуральное число. Как умножить дробь на дробь | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: формировать умение выде­лять закономерность  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 31.10 |  |
| 45 | Умножение дробей. Решение задач | | Как применяется умножение дробей для решения задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться приме­нять умножение дробей при ре­шении задач  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.11 |  |
| 46 | Умножение смешанных чисел. Умножение дробей. | | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел. Какими свойствами обладает действие умножения дробей. Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, смешанное число | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм. Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число  К: выражать в речи свои мысли и действия.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 11.11 |  |
| 47 | Повторение. Умножение дроби на число. Умножение дробей. | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении практических задач  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л:формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 12.11 |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | | Как найти дробь от числа. Как найти несколько процентов от числа | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 14.11 |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа. Решение задач | | Как применяется нахождения дроби от числа для решения задач | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 15.11 |  |
| 50 | Нахождение дроби от числа с помощью умножения | | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифферен­цированного подхода в обучении | Предметные:  Научиться нахо­дить проценты от числа с помощью микрокалькулятора  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 17.11 |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа. Решение задач повышенной сложности | | Как решаются более сложные задачи на нахождения дроби от числа | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | Индивиду­альная. Тестирование | 18.11 |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | | Как умножить смешанное число на натуральное. Какое свойство умножения при этом использутся | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 19.11 |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения. Умножение смешанного числа на натуральное число | | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами и обыкновенными дробями | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами и обыкновенными дробями  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 21.11 |  |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения. Упрощение выражений | | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Предметные:  Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 22.11 |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения. Решение задач | | Как применяется распределительное свойство умножения при решении задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при решении задач со смешанными числами  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 24.11 |  |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения. Умножение дробей | | Применение умножения обыкновенных дробей для решения практических задач | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 25.11 |  |
| 57 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей» | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение дробей» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятеьная | 26.11 |  |
| 58 | Взаимно обратные числа | | Какие числа называются взаимно обратными. Какое число является обратным самому себе. Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу | Здоровьесбереже -ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби)  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 28.11 |  |
| 59 | Взаимно обратные числа. Решение задач | | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении задач | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Предметные:  Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений, ре­шении задач  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 29.11 |  |
| 60 | Деление | | Как разделить дробь на натуральное число. Как разделить дробь на дробь | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять  К: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 01.12 |  |
| 61 | Деление обыкновенных дробей | | Как выполняется деление смешанных чисел | Здоровьесбере­жения, развития исследовател ьски х навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Предметные:  Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 02.12 |  |
| 62 | Решение задач на деление | | Как применяется деление обыкновенных дробей при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять деление дробей при ре­шении задач  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Л: формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 03.12 |  |
| 63 | Решение задач на деление | | Как применяется деление обыкновенных дробей при решении задач | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять деление дробей при ре­шении задач  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Индивиду­альная. Тестирование | 05.12 |  |
| 64 | Деление в числовых выражениях | | Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять деление для упрощения вычислений  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 06.12 |  |
| 65 | Подготовка к контрольной работе. Умножение и деление дробей | | Применение деления обыкновенных дробей для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 08.12 |  |
| 66 | Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей» | | Проверка знаний учащихся по теме «Деление дробей» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная | 09.12 |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | | Как найти число по заданному значению его дроби. Как найти число по заданному значению его процентов | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби. Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: формировать умение выде­лять закономерность  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.12 |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби. Решение задач | | Как применять нахождения числа по его дроби при решении задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 12.12 |  |
| 69 | Нахождение числа по его дроби. Решение задач | | Как применять нахождения числа по его дроби при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач  К: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 13.12 |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби. Решение сложных задач | | Как применять нахождения числа по его дроби при решении сложных задач | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении сложных задач  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 15.12 |  |
| 71 | Нахождение числа по его дроби. Решение выражений | | Как применять нахождения числа по его дроби при решении выражений | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения выражений  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 16.12 |  |
| 72 | Дробные выражения | | Какое выражение называется дробным. Что называется числителем, знаменателем дробного выражения | Здоровьесбереже -ния,проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 17.12 |  |
| 73 | Дробные выражения. Решение задач | | Как найти значение дробного выражения. Какие свойства действий с дробями при этом используются | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятель­ности | Предметные:  Научиться при­менять свойства арифметических действий для нахождения значе­ния дробных вы­ражений  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Математический диктант | 19.12 |  |
| 74 | Дробные выражения. Решение задач | | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения»  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 20.12 |  |
| 75 | Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения» | | Проверка знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная | 22.12 |  |
| 4. Отношения и пропорции (18ч) | | | | | | | | |
| 76 | Отношения | | Что называется отношением двух чисел. Что показывает отношение двух чисел. Как найти, какую часть число a составляет от числа b. Как выразить отношение в процентах | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение. Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 23.12 |  |
| 77 | Отношения. Решение задач | | Как применяется понятие «отношение» при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Приме­нять умение находить отношение при решении задач  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 24.12 |  |
| 78 | Отношения величин | | Как находить отношения именованных величин | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Научиться нахо­дить отношения именованных величин  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 26.12 |  |
| 79 | Пропорции | | Что называется пропорцией. Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними. Как составить верную пропорцию | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Предметные:  Научиться правильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел)  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование познавательно­го интереса | Индивиду­альная. Математический диктант | 27.12 |  |
| 80 | Правильная и неправильная пропорция | | В чем заключается основное свойство пропорции. Как проверить, верна ли пропорция | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 29.12 |  |
| 81 | Пропорции. Решение задач | | Как найти неизвестный крайний (средний ) член пропорции. Как правильно решать задачи | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении задач  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 30.12 |  |
| 82 | Пропорции. Решение задач | | Применение отношений и пропорций к решению практических задач | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 12.01 |  |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными) | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики.  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 13.01 |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач | | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Предметные:  Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 14.01 |  |
| 85 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач | | Применение знаний для решения задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 16.01 |  |
| 86 | Масштаб | | Что называется масштабом карты, плана, чертежа. Какие виды масштабов бывают. Как применяется понятие «масштаб» при решении задач | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыков ана­лиза | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 17.01 |  |
| 87 | Масштаб. Решение задач | | Применение масштаба для решения практических задач | Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 19.01 |  |
| 88 | Длина окружности и площадь круга | | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности. Как найти длину окружности, зная ее радиус | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  Л: развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 20.01 |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга. Решение задач | | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности. Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: построить логическую цепь рассуждений  Л: целостное вос­приятие окру­жающего мира | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 21.01 |  |
| 90 | Шар | | Что называется радиусом шара, его диаметром. Что называется сферой | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Дать представле­ние о шаре и его элементах.  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Тестирование | 23.01 |  |
| 91 | Шар. Решение задач | | Применений знаний для решения задач | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  При­менять получен­ные знания при решении задач  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 24.01 |  |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Окружность и круг» | | Проверка знаний учащихся по теме «Окружность и круг» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная работа | 26.01 |  |
| 5. Положительные и отрицательные числа (14ч) | | | | | | | | |
| 93 | Координаты на прямой | | Какие числа называются положительными, отрицательными. Является ли нуль положительным, отрицательным числом. Какая прямая называется координатной прямой | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 27.01 |  |
| 94 | Координаты на прямой. Решение задач | | Что называется координатой точки на прямой. Где в повседневной жизни применяются координаты | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 28.01 |  |
| 95 | Координаты на прямой. Практическая работа | | Применение координат к решению практических задач | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Предметные:  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Индивиду­альная. Тестирование | 30.01 |  |
| 96 | Противоположные числа | | Какие числа называются противоположными. Какое число противоположно самому себе. Сколько противоположных чисел есть у каждого числа | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивиду­альная. Математический диктант | 31.01 |  |
| 97 | Противоположные числа. Решение задач | | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу. Какие числа называются целыми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Тестирование | 02.02 |  |
| 98 | Модуль числа | | Что называется модулем числа. Как обозначается модуль числа. Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 03.02 |  |
| 99 | Модуль числа. Решение заданий с модулем | | Как связаны модули противоположных чисел. Может ли модуль числа быть больше (меньше,равен) самого числа | Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: прогнозировать результат и уровень усвоения.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Математический диктант | 04.02 |  |
| 100 | Сравнение чисел | | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками. Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтапно­го формирования умственных действий | Предметные:  Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков.  К: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 06.02 |  |
| 101 | Сравнение чисел. Решение задач | | Как сравнить число и его модуль. При каком условии модуль числа больше самого числа. Равен ему. | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Тестирование | 07.02 |  |
| 102 | Сравнение чисел. Решение задач | | Применение противоположных чисел и модуля числа к решению практических задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 09.02 |  |
| 103 | Изменение величин | | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой. Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями величин | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Предметные:  Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование познавательно­го интереса | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.02 |  |
| 104 | Изменение величин. Решение задач | | Применение изменения величин к решению задач | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения задач  познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел  К: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Р: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 11.02 |  |
| 105 | Контрольная работа №8 по теме «Положительные и отрицательные числа» | | Проверка знаний учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 13.02 |  |
| 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч) | | | | | | | | |
| 106 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | Что значит прибавить к чилу a число b. Как изменится число a, если b положительное (отрицательное) число | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой  К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивиду­альная. Математический диктант | 14.02 |  |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. Самостоятельная работа | | Что можно сказать о сумме противоположных чисел. Как записать это свойство с помощью буквенного выражения | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 16.02 |  |
| 108 | Сложение отрицательных чисел | | Как сложить два отрицательных числа. Может ли при сложении двух отрицательных чисел получится нуль, положительное число. | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: формировать умения выде­лять закономерность  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 17.02 |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел. Решение задач | | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел | Здоровьесбережен ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 18.02 |  |
| 110 | Сложение чисел с разными знаками | | Как сложить два числа с разными знаками. Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 20.02 |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками. Решение задач | | Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений, решения задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  Л: формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Индивиду­альная. Математический диктант | 21.02 |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками. Самостоятельная работа | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Предметные:  Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел»  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: уметь устанавливать анало­гии  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Тестирование | 24.02 |  |
| 113 | Вычитание | | Что означает вычесть из числа a число b. Может ли разность двух чисел быть числом положительным, отрицательным, нулем. | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 25.02 |  |
| 114 | Вычитание. Решение задач | | Как найти длину отрезка на числовой прямой | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 27.02 |  |
| 115 | Вычитание. Решение задач | | Как применяется вычитание по­ложительных и отрицательных чисел к решению задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться применять вычитание по­ложительных и отрицательных чисел для решения задач  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 28.02 |  |
| 116 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная | 02.03 |  |
| 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12ч) | | | | | | | | |
| 117 | Умножение | | Как перемножить два числа с разными знаками. Как перемножить два отрицательных числа | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: формировать умение выде­лять закономерность  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 03.03 |  |
| 118 | Умножение. Решение задач | | Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число. Какое число получается в результате. Как связаны квадраты противоположных чисел | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Предметные:  Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений, решении задач  К: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь устанавливать анало­гии  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 04.03 |  |
| 119 | Умножение. Решение задач | | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для решения задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии задач  К: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 06.03 |  |
| 120 | Деление | | Как разделить отрицательное число на отрицательное. Как разделить числа с разными знаками | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: построить логическую цепь рассуждений  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 07.03 |  |
| 121 | Деление в числовых и буквенных выражениях | | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 10.03 |  |
| 122 | Деление. Решение задач | | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения задач | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии текстовых задач  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: владеть общим приемом ре­шения учебных задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Тестирование | 11.03 |  |
| 123 | Рациональные числа | | Какие числа называются рациональными. Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами. Существуют ли числа, не являющиеся рациональными | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 13.03 |  |
| 124 | Рациональные числа. Упрощение выражений | | Как применять свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 14.03 |  |
| 125 | Свойства действий с рациональными числами | | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел. Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений.  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 16.03 |  |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами. Самостоятельная работа | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел»  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 17.03 |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами. Решение задач | | Применение умножения и деления рациональных чисел для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: построить логическую цепь рассуждений  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 18.03 |  |
| 128 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Здоровьесбережен ия, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная | 20.03 |  |
| 8. Решение уравнений (14ч) | | | | | | | | |
| 129 | Раскрытие скобок | | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - » | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений  К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 21.03 |  |
| 130 | Раскрытие скобок. Упрощение выражений | | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить ее | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений  К: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 30.03 |  |
| 131 | Раскрытие скобок. Решение задач | | Как применяется раскрытие скобок для решения задач | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении задач  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивиду­альная. Тестирование | 31.03 |  |
| 132 | Коэффициент | | Что называется коэффициентом выражения. Как определить знак коэффициента в выражении | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 01.04 |  |
| 133 | Коэффициент. Решение задач | | Применение коэффициента при решении задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: построить логическую цепь рассуждений  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 03.04 |  |
| 134 | Подобные слагаемые | | Какие слагаемые называются подобными. Чем могут отличаться подобные слагаемые | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Предметные:  Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами  К: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование познавательно­го интереса | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 04.04 |  |
| 135 | Подобные слагаемые. Решение уравнений | | Что значит привести подобные слагаемые. Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Предметные:  Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений.  К: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 06.04 |  |
| 136 | Подобные слагаемые. Решение задач | | Как правильно решать задачи | Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» при решении задач  К: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 07.04 |  |
| 137 | Контрольная работа №11 по теме «Раскрытие скобок» | | Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоятельная | 08.04 |  |
| 138 | Решение уравнений | | Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число. На нуль. Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: ориентироваться на разно­образие способов решения задач  Л: формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 10.04 |  |
| 139 | Решение уравнений. | | Какие уравнения называются линейными. Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разц | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 11.04 |  |
| 140 | Решение уравнений. Решение задач | | Как применяются уравнения при решении задач | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Индивиду­альная. Тестирова­ние | 13.04 |  |
| 141 | Решение уравнений. Решение задач на движение, на части | | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Математический диктант | 14.04 |  |
| 142 | Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений» | | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа | 15.04 |  |
| 9. Координаты на плоскости (13ч) | | | | | | | | |
| 143 | Перпендикулярные прямые | | Какие прямые называются перпендикулярными. Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными. Как построить перпендикулярные прямые | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Предметные:  Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Р: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: построить логическую цепь рассуждений  Л: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 17.04 |  |
| 144 | Перпендикулярные прямые. Решение задач | | Применение знаний для решения практических задач | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхо­да в обучении | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач  К: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Р: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 18.04 |  |
| 145 | Параллельные прямые | | Какие прямые называются параллельными. Какие отрезки, лучи называются параллельными. Как построить параллельные прямые | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Л: формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 20.04 |  |
| 146 | Параллельные прямые. Решение задач | | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых  К: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Р: планировать решение учебной задачи.  П: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов  Л: формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 21.04 |  |
| 147 | Координатная плоскость | | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости. Как называется первая (вторая) координата точки. Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам  К: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Р: искать и выделять необходи­мую информацию.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 22.04 |  |
| 148 | Координатная плоскость. Самостоятельная работа | | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат. Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат) | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Предметные:  Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат  К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  П: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 24.04 |  |
| 149 | Координатная плоскость. Решение задач | | Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков  К: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Индивиду­альная. Тестирование | 25.04 |  |
| 150 | Столбчатые диаграммы | | В чем отличие столбчатой диаграммы от круговой | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  П: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов  Л: формирование мотивации к самосовер­шенствованию | Индивиду­альная. Математический диктант | 27.04 |  |
| 151 | Столбчатые диаграммы. Практическая работа | | Как построить столбчатую диаграмму по данным задачи | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения задания, навыков выполнения творческого задания | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 28.04 |  |
| 152 | Графики | | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин  К: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  Л: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 29.04 |  |
| 153 | Графики. Решение задач | | Как построить график зависимости величин по данным задачи | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Предметные:  Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  Л: формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Индивиду­альная. Тестирование | 04.05 |  |
| 154 | Графики. Решение задач | | Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость» | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Предметные:  Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 05.05 |  |
| 155 | Контрольная работа №13 по теме «Координаты на плоскости» | | Проверка знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости» | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  К: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  Л: формирование навыков само­анализа и само­контроля | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 06.05 |  |
| Повторение.( 15ч.) | | | | | | | | |
| 156 | Признаки делимости | В чем состоит признак делимости на 2,3,5,9,10 | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач  Р - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  П - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  К- умеют по­нимать точку зрения другого  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 08.05 |  |
| 157 | НОД  И НОК  чисел | Какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, индивидуально – личностного обучения | Предметные:  Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Индивиду­альная. Математический диктант | 11.05 |  |
| 158 | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа | | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач  Р - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  П - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы  Л - проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности, применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 12.05 |  |
| 159 | Отноше­ния | Что называется отношением двух чисел, величин | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Предметные:  Повторить поня­тие «отношения», применение отношений к ре­шению задач  Р - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  П - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  К - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться  Л - объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Индивиду­альная. Тестирование | 13.05 |  |
| 160 | Пропорция | Что такое пропорция. В чем состоит основное свойство пропорции | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Повторить поня­тие «пропорции» основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач  Р - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами  Л - объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения по­знавательных задач | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 15.05 |  |
| 161 | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел | Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа. Какие свойства сложения применимы к рациональным числам | | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач  Р - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  К - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 16.05 |  |
| 162 | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Как умножить, разделить два рациональных числа. Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам. | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, индивидуально – личностного обучения | Предметные:  Повторить пра­вила уножения и деления рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач  Р - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  П - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  К — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию  Л - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 18.05 |  |
| 163 | Решение уравнений. | Какие правила раскрытия скобок нами изучены. Как применяется раскрытие скобок в решении уравнений | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение  Р - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 19.05 |  |
| 164 | Решение сложных уравнений | Какие основные приемы решения уравнений вы знаете | | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Предметные:  Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение  Р - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 20.05 |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнения | Как решить задачу с помощью уравнения | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения  К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Л: формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | 22.05 |  |
| 166 | Коорди­натная плоскость | Что такое прямоугольная система координат. Как называются координаты точки | | Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | Предметные:  Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью.  Р - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами  Л - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 23.05 |  |
| 167 | Графики | Как построить график зависимости величин по данным задачи | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Повторить ос­новные понятия, связанные с графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач  Р - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами  Л - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | 25.05 |  |
| 168 | Итоговая контроль­ная работа за курс математики 6 класса | Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности  Р - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  П - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  К - умеют по­нимать точку зрения другого  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | 26.05 |  |
| 169 | Анализ контрольной работы | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Предметные:  Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению  Р - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  П - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  К - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами  Л - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Индивиду­альная | 27.05 |  |
| 170 | Обобщающий урок | Что нового мы узнали за этот учебный год | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Предметные:  Научиться проводить диагностику учебных достижений  Р - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  П - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  К - умеют по­нимать точку зрения другого  Л - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Индивиду­альная | 29.05 |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № работы | Темы контрольных работ | Даты проведения |
| 1 | НОК и НОД чисел | 29.09 |
| 2 | Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 20.10 |
| 3 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 29.10 |
| 4 | Умножение дробей | 26.11 |
| 5 | Деление дробей | 09.12 |
| 6 | Дробные выражения | 22.12 |
| 7 | Окружность и круг | 26.01 |
| 8 | Положительные и отрицательные числа | 13.02 |
| 9 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 02.03 |
| 10 | Умножение и деление рациональных чисел | 20.03 |
| 11 | Раскрытие скобок | 08.04 |
| 12 | Решение уравнений | 15.04 |
| 13 | Координатная плоскость | 06.05 |
|  | Итоговая контрольная работа | 26.05 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

*Основная литература:*

1. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., Мнемозина, 2013.

***Специфическое сопровождение (оборудование)***

* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
* Интерактивная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

1. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по трехбалльной системе (по ФГОС).
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.
3. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

*Оценка устных ответов учащихся.*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

*Оценка письменных контрольных работ учащихся.*

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.