**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Горьковская средняя общеобразовательная школа»**

**Шипуновского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Голубева/ Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.И. Труфанова/ Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии, 5 класс,**

**основное общее образование,**

**на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

«Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы»

Авторы программы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012.

Составитель: Тум Анна Викторовна,

учитель химии, биологии

1квалификационная категория.

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) и является средством достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Данная рабочая программа описывает механизм реализации в 5 классе примерной программы по биологии, конкретизируя цели изучения биологии в 5 классе, способы контроля образовательных результатов, технологии, методы и формы организации образовательного процесса, а также тематический учебный план с указанием планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые могут быть достигнуты в результате изучения каждого раздела курса.

**Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основании**

**следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ

«Горьковская СОШ» Шипуновск. р-на Алт. кр.

1. Положение о разработке рабочей программ, принятое на педагогическом совете.
2. Примерная программа основного общего образования. Биология. 6-9 классы.

Естествознание. 5 класс. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2757>

1. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы.

Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) – Рабочие программы. Биология. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 383 с.

1. Учебный план МКОУ «Горьковская СОШ» Шипуновск. р-на Алт.кр. на 2015-

2016 уч.г.

1. Годовой план – график МКОУ «Горьковская СОШ» Шипуновск. р-на Алт.кр.

на 2015-2016 уч.г.

1. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся МКОУ

«Горьковская СОШ» Шипуновск. р-на Алт. кр.

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных)

министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год.

**Цели курса**

**Целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования. Царства живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа соответствует авторской программе, не противоречит требованиям ФГОС ООО.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Фонд оценочных средств**

**Лабораторные работы:**

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний

о методах изучения природы.

 Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

1. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука.

1. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств

белков, жиров, углеводов.

1. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с

использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

1. Измерение своего роста и массы тела.

**Практические работы:**

1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со

средой обитания.Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

1. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Контрольные работы:**

1. Живой организм.
2. Многообразие живых организмов.
3. Среда обитания живых организмов.
4. Человек на Земле

**Особенности организации учебного процесса по биологии**

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием достижения образовательных результатов.

    Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия, самостоятельную работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

- исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по биологии;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-куммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);

- словесно-практический (лабораторные и практические работы как средство решения познавательных проблем и достижения личностных и метапредметных результатов, наблюдение и мониторинг окружающей среды как средство достижения предметных результатов).

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятель-

ные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы);

 - аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках,  конкурсах и т.д.)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы.**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

—основные признаки живой природы;

—устройство светового микроскопа;

—основные органоиды клетки;

—основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

—ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

—характеризовать методы биологических исследований;

—работать с лупой и световым микроскопом;

—узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

—объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

—соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

—ставить учебную задачу под руководством учителя;

—систематизировать и обобщать разные виды информации;

—составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

—основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

—различать изученные объекты в природе, на таблицах;

—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы**

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—основные среды обитания живых организмов;

—природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

—сравнивать различные среды обитания;

—характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

—сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

—выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

—приводить примеры обитателей морей и океанов;

—наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

—находить и использовать причинно-следственные связи;

—строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

—выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

—предков человека, их характерные черты, образ жизни;

—основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

—правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

—простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

—объяснять роль растений и животных в жизни человека;

—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

—соблюдать правила поведения в природе;

—различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

—вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

—работать в соответствии с поставленной задачей;

—составлять простой и сложный план текста;

—участвовать в совместной деятельности;

—работать с текстом параграфа и его компонентами;

—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

—Формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

—осознание ценности здорового и безопасного образажизни;

—формирование основ экологической культуры.

*Резервное время – 2 ч.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Кол-во час.** | **Из них** |
| **Лаб. работы** | **Пр. работы** | **Контр. работы** |
| 1 | Живой организм: строение и изучение | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | 8 | 4 |  | 1 |
| 2 | Многообразие живых организмов | Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении | 14 |  |  | 1 |
| 3 | Среда обитания живых организмов | Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждойиз сред | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Человек на Земле | Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Резервное время |  | 2 |  |  |  |
| Всего |  | 35 | 6 | 2 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План.** | **Факт.** |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)** |
| 1 | Введение. Живой организм. | *Учащиеся научатся:*- определять основные признаки живой природы;-устройство светового микроскопа;-основные органоиды клетки;-основные органичес-кие и минеральные вещества, входящих в состав клетки;-ведущих естествоис-пытателей и их роль в изучении природы.*Учащиеся получат возможность научиться:*-объяснять значение биологических зна-ний в повседневной жизни;-характеризовать методы биологичес-ких исследований;-работать с лупой и световым микроско-пом;- узнавать на табли-цах и микропрепа-ратах основные орга-ноиды клетки;-объяснять роль орга-нических и минераль-ных веществ в клетке;-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инстру-ментами в кабинете биологии. | ***Регулятивные*** 1. Умение самостоятель-но обнаруживать и фор-мировать учебную проб-лему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки***Познавательные*** 1. Умение ориентирова-ться в учебнике, нахо-дить и использовать нужную информацию2. Умение анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления; выявлять при-чины и следствия прос-тых явлений (работа по анализу схем и иллюс-траций из учебника для начальной школы)3. Вычитывать все уровни текстовой информации. ***Коммуникативные*** 1. Умение слушать и понимать речь других людей2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1.Осознавать единство и целостность окружающего мира. 3. Оценивать жиз-ненные ситуации с точки зрения безо-пасного образа жизни и сохранения здоровья.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою дея-тельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |  |  |  |
| 2 | Наука о живой природе. ***Л.р. 1*** «Знакомство с оборудованием для научных исследований" |  |  |  |
| 3 | Методы изучения природы. ***Л.р. 2*** «Проведение наблюдений, опытов и измерений в целях конкретизации знаний о методах изучения природы» |  |  |  |
| 4 | Увеличительные приборы. Живые клетки. ***Л.р. 3*** «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)» |  |  |  |
| 5 | Химический состав клетки. ***Л.р. 4*** «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»  |  |  |  |
| 6 | Вещества и явления в окружающем мире. |  |  |  |
| 7 | Великие естествоиспытатели. |  |  |  |
| 8 | ***Контрольная работа 1*** «Живой организм» |  |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)** |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле. | *Учащиеся научатся определять:*— существенные  признаки предста-вителей царств живой природы.*Учащиеся получат возможность научиться:*— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;— устанавливать черты сходства и различия у предс-тавителей основных царств;— различать изучен-ные объекты в природе, на таблицах;— устанавливать черты приспособ-ленности организмов к среде обитания;— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | ***Регулятивные*** 1.Самостоятельно обна-руживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (форму-лировка вопроса урока);2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ-лять ошибки самостоятельно.4. Умение в диалоге с учителем совершен-ствовать самостоятельно выработанные критерии оценки***Познавательные*** 1. Умение анализи-ровать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). 2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продук-тивного чтения). 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установ-ление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).***Коммуникативные*** 1. Умение слушать и понимать речь других людей. 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отно-шения к обучению.2.Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. |  |  |  |
| 10 | Разнообразие живых организмов. |  |  |  |
| 11 | Бактерии. |  |  |  |
| 12 | Грибы. |  |  |  |
| 13 | Растения. Водоросли. |  |  |  |
| 14 | Мхи. Папоротники. |  |  |  |
| 15 | Голосеменные растения. |  |  |  |
| 16 | Покрытосеменные (цветковые) растения. |  |  |  |
| 17 | Значение растений в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 18 | Животные. Простейшие. |  |  |  |
| 19 | Беспозвоночные. |  |  |  |
| 20 | Позвоночные. |  |  |  |
| 21 | Значение животных в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 22 | ***Контрольная работа 2*** «Многообразие живых организмов» |  |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)** |
| 23 | Три среды обитания живых организмов. | *Учащиеся научатся определять:*— основные среды обитания живых организмов;— природные зоны нашей планеты, их обитателей.*Учащиеся получат возможность научиться:*— сравнивать различ-ные среды обитания;— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;— приводить примеры обитателей морей и океанов;— наблюдать за живыми организмами. | **Регулятивные**1. Умение самостоя-тельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятель-ности (формулировка вопроса урока); 2. Умение в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ-лять ошибки самостоятельно.4. Составлять (индиви-дуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).**Познавательные**1. Формирование умения анализировать, сравни-вать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений 2. Преобразовывать ин-формацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализи-ровать и оценивать ее достоверность.**Коммуникативные**1. Формирование умения самостоятельно органи-зовывать учебное взаимо-действие при работе в группе (паре). | 1. Оценивать жизнен-ные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 2. Осознавать един-ство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  |  |  |  |
| 24 | Жизнь на разных материках. |  |  |  |
| 25 | Природные зоны Земли. |  |  |  |
| 26 | Жизнь в морях и океанах. ***Л.р. 5*** «Определение наиболее распространенных растений и животных» |  |  |  |
| 27 | ***Практическая работа 1*** «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения» |  |  |  |
| 28 | ***Контрольная работа 3*** «Среда обитания живых организмов» |  |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.)** |
| 29 | Как человек появился на Земле. ***Л.р. 6*** «Измерение своего роста и массы тела» | *Учащиеся научатся определять:*— предков человека, их характерные черты, образ жизни;— основные экологи-ческие проблемы, стоящие перед совре-менным человечест-вом;— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;— простейшие спосо-бы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.*Учащиеся получат возможность научиться:*— объяснять причины негативного влияния хозяйственной дея-тельности человека на природу;— объяснять роль растений и животных в жизни человека;— обосновывать необ-ходимость принятия мер по охране живой природы;— соблюдать правила поведения в природе;— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;— вести здоровый образ жизни и прово-дить борьбу с вредны-ми привычками своих товарищей. | **Регулятивные** 1. Самостоятельно обна-руживать и формули-ровать учебную проб-лему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Составлять (индив-идуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ-лять ошибки самосто-ятельно.5. В диалоге с учителем совершенствовать самос-тоятельно выработанные критерии оценки.**Познавательные**1. Анализировать, срав-нивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.2. Строить логическое рассуждение, включаю-щее установление причинно-следственных связей.3. Преобразовывать ин-формацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).6. Вычитывать все уров-ни текстовой информа-ции. Уметь определять воз-можные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализи-ровать и оценивать ее достоверность**Коммуникативные** 1. Самостоятельно орга-низовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | 1. Осознавать единство и целостность окру-жающего мира, возможности его поз-наваемости и объяс-нимости на основе достижений науки. 2. Постепенно выстра-ивать собственное целостное мировоз-зрение.3. Осознавать потреб-ность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной дея-тельности вне школы. 4. Оценивать жизнен-ные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологи-ческий риск взаимо-отношений человека и природы |  |  |  |
| 30 | Как человек изменил Землю. |  |  |  |
| 31 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? |  |  |  |
| 32 | Здоровье человека и безопасность жизни. ***Л.р. 7*** «Овладение простейшими способами оказание первой доврачебной помощи» |  |  |  |
| 33 | ***Контрольная работа 4*** «Человек на Земле» |  |  |  |
| **Резервное время (2 ч.)** |
| 34 | Обобщение и повторение «Многообразие живых организмов» |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение и повторение изученного материала |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

**•**ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;

**•**планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

***Учащийся 5 класса научится:***

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Учащийся 5 класса получит возможность научиться:***

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

*-* Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, любое издание.

- Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.И. Сонин – М.: Дрофа, любое издание.

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, любое издание.

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: технологические карты к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова / авт.-сост. И. В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014.-206 с.

- Тесты по биологии. 5 класс: к учебникам А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни» / Г.А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. –128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

1. Интерактивная доска,

2. Проектор,

3. Микроскопы,

4. Микропрепараты. Натуральные объекты: живые растения, гербарии  растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели  цветков.

5. Демонстрационные таблицы.

6. Электронное приложение к УМК.

7. Электронно-образовательные ресурсы.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту  | Содержание корректировки(тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |