Методическая разработка урока биологии «Путешествие в Птицеград»

Учителя биологии ГБОУ СОШ №164 Хохловой Елены Николаевны

Класс: 7

Тема урока: «Путешествие в Птицеград»

Тип урока:  Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к индивидуальной и совместной учебно-познавательной деятельности.

Образовательная цель: обобщение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения птиц и основных процессах их жизнедеятельности, расширение понятийной базы,формирование умений применять полученные знания и умения в новой ситуации

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

- уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

- быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные:

РегулятивныеУУД:- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать цель урока;

- прогнозировать предстоящую работу: определение проблемной цели учебной деятельности, выбор путей ее решения, составление плана;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

- выполнять самопроверку и корректировку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;

- извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, карта, иллюстрация, слайды);

- перерабатывать и представлять полученную информацию

- делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

- осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Технологии обучения: технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающие технологии.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Описание  деятельности учителя | Описание  деятельности ученика |
| Организационный момент | Предлагает учащимся разделиться на группы, придумать названия, сформулировать тему и цели урока с помощью наводящих вопросов, приема «Фантастическая добавка».  «Ребята, сегодня мы оправимся в путешествие по городу, где нет людей, домов. В этом городе обитают птицы, называется этот город- Птицеград» | Делятся на группы, придумывают названия своим командам, формулируют тему и цели урока, включаются в активную деятельность, предлагают варианты работы на уроке. |
| 1. Актуализация знаний | Задает наводящие вопросы, объясняет цель задания и способ проверки | Ребята в группах актуализируют имеющиеся знания, находят в сканворде названия различных видов птиц, составляют название птицы из оставшихся букв, используя подсказку-картинку и загадку. Проверяют ответ по слайду |
| 1. Обобщение и систематизация знаний   Физминутка для глаз | Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне  Вызывает ребенка для демонстрации упражнений для глаз под музыку | Вспоминают ранее пройденный материал о внешнем строении птиц, особенностями строения, связанных с полетом и образом жизни, выполняя задания презентации  Выполняют упражнения |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации | Предлагает учащимся выполнить задания и, после работы с текстом учебника и дополнительной литературой, предлагает ребятам определить возможные способы проверки | Вспоминают строение яйца птицы, его частями, пробуют правильно найти все части на рисунке, систематизируют знания о развитии зародыша птицы |
| 1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Обобщение и закрепление знаний. Постановка обобщающих вопросов и заданий | Выполняют задание на определение верных ответов |
| 1. Самоанализ и самоконтроль – подведение итогов | Направляет учащихся на  осмысление знаний. | Выполняют задание на заполнение пропусков в тексте. Анализируют деятельность на уроке.Определяютгруппы, наиболее успешно справившиеся с заданиями. |
| 1. Рефлексия | Прием «Свободный микрофон» | Передавая микрофон друг другу, заканчивают фразу «Я понял…», «Было трудно..», «Я научился…» и т.д. |
| 1. Включение новогознания в систему знаний и повторение. | Подведение итогов урока.  Определение темы и целей следующего урока. | Слушая пение птиц, зачитывают стихотворение, подводят итоги урока, формулируют проблемный вопрос и тему следующего урока |