Разработка урока по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова», 2 класс Предмет: Русский язык. Класс:

 2. Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Цель: отработать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.

Задачи:

• уточнение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;

• развитие орфографической зоркости;

• развитие внимания, мышления, речи

 Тип урока:

• урок закрепления и обобщения знаний.

Оборудование:

• индивидуальные карточки с заданиями;

• схема с основными вопросами урока;

• алгоритм проверки безударной гласной;

• сигнальные карточки;

• карточки для самооценки.

 Ход урока

I. Организационный момент

В школе прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- Один мудрец сказал такие слова. Давайте их прочитаем.

Ктоищетрудность,находитмудрость.

Кто ищет трудность, находит мудрость.

-Как понимаете смысл этого высказывания?

-Значит, надо ли пугаться трудностей?

 Нет, надо учиться их преодолевать.

-Пусть опыт, приобретенный на уроке, подарит вам мудрость.

 II. Постановка проблемы урока

• Подготовить детей к закреплению изученного материала через постановку проблемной ситуации.

 – Я хочу вам рассказать историю.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось?

– Какое правило не знал Дима?

– Как правильно записать это слово?

Какая птица является символом ума, мудрости?

Сова будет помогать нам. Она сегодня у нас в гостях

III. Постановка темы и цели урока

• Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.

–Послушав эту историю назовите тему нашего урока? (Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)

– Какую цель поставите перед собой? Чему будем учиться? (Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)

– А для этого ответим на главные вопросы нашей темы.

• Повторение ранее изученного материала.

– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? (Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)

– Где надо проверять? (Надо проверять в корне слова.)

– Как надо проверять? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)

– Чем надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

 III 1.Минутка красивого письма. Упражнение на внимание. Исключение лишнего слова. Выбор обосновать.

-Какое слово лишнее?

С-ды, гр-бы, с-сна, стол.

 Лишнее слово стол

-Почему?

 Это слово с ударной гласной, ее не надо проверять

-Какое слово можно проверить словом стол

столы

-Запишите только те буквы, которые надо вставить

 а и о

Какие это буквы?

Какие еще безударные гласные нуждаются в проверке? Дополните ряд.

 а и о я е

2.Упражнение на внимание. Игра «Будь внимательным» с использованием физминутки «Котятки спят» (Учитель меняет местами, убирает, добавляет гласные буквы)

- Сегодня на минутке чистописания мы запишем эти буквы, обвязав их ленточкой.

IV Практическая часть.

-Я буду называть слова с безударной гласной, а вы показываете сигнальными веерами необходимую гласную, устно называя проверочное слово.

Ночевка, беда, дела, цветок, листочек, бегун, горевать, лиса- леса

 Проблемная ситуация

Физминутка (су-джок)

Это пальчик- маленький,

Этот пальчик – слабенький.

Этот пальчик – сильненький,

Этот пальчик – большачок,

А все вместе – кулачок.

 V. 1.Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.

Зеленые карточки (слабые учащиеся)

 Практическая работа «Я сам»

Обозначьте в словах ударение, соедините линией проверяемое и проверочное слово

 г\_ра зонт

 ст\_на стены

 з\_ма глаз

 гл\_за зимы

 з\_нты горы

 с\_ды сад

 цв\_ты стриж

 стр\_жи цвет

Синие карточки.

Красные карточки (сильные учащиеся)

Выбери нужное проверочное слово, подчеркни его, вставь безударную гласную букву.

в-зил (воз, ваза)

л-нивый (линия, лень)

п-сал (песня, пишет)

к-тал (катит, кот)

б-леть (боль, бал)

с-довый (сад, сода)

 2. Самопроверка. Проверка

VI. Разгадайте ребусы

В лесной школе Совушки – совы эти слова ученики написали под диктовку. Вот что из этого вышло.

Совушка – сова предлагает вам на время стать учителями и проверить этот диктант. Все ли слова написаны правильно?

Вада, трова, слова, сава.

Проверка

-Сколько слов ученики Лесной школы написали правильно?

 Одно

-Какое?

 Слова.

-Что вы посоветуем ученикам лесной школы?

 Выучить правило и научиться его применять

Вывод. Мало знать правило, надо уметь его применять.

Итог. Давайте еще раз вспомним это правило.

1. РЕФЛЕКСИЯ.

-Чему учились на уроке?

Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова

 Чему научились?(составили новое правило, учились использовать это правило для проверки безударных гласных)

- Выберите нужную фишку :

КРАСНУЮ - Я умею проверять безударные гласные.

 ЖЁЛТУЮ – Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова.

 ГОЛУБУЮ – Я сегодня не смог ,но завтра выучу новое правило и научусь.

 Итог. Урок подходит к концу. Сове пора улетать домой. Давайте подарим сове на память о нашем уроке стихотворение. Но подарок еще не совсем готов. Вставьте в слова безударную гласную. Поработайте в парах. Но вначале послушайте это стихотворение.

После чтения словарная работа: косматый

Ушастая с\_ва

 Днём в в\_твях

 С\_сны к\_сматой,

 Возле самого ств\_ла,

 Точно столбик сучковатый,

 Дремлет чуткая с\_ва.

 К. Шилов

После работы в парах проверка на доске

Сова благодарит вас за урок, за прекрасный подарок и в память о нашей встрече тоже желает подарить вам маленькие подарочки – символы ума и мудрости, потому что она считает, что опыт, приобретенный на уроке помог стать вам чуть умнее, мудрее.