**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Тема** | | | | | | | | | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность**  **учащихся** | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | | | | | | |
|  | **По плану** | | | | | | | | | | | **фактически** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | | **Личностные** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья.** | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | группировать предметы, объекты;  О  - добывать новые  б знания;  у  - понимать заданный  ч вопрос, строить ответ в  а устной форме;  ю  щ  Коммуникативные УУД:  и - участвовать в диалоге  й на уроке и в жизненных  с ситуациях;  я  - отвечать на вопросы  учителя, товарищей по  н классу;  а  - соблюдать простейшие  у нормы речевого этикета;  ч  - слушать и понимать  речь другихится  - различать средства познания окружающего мира;  -различать инструмен. и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | | | | | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;  - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - определять умения, которые будут сформированы ;  - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.  . | | | | | | | | | | | | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | | | | | | | | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника **Осуществлят**ь поиск информации **Анализировать,** **отбирать, обобщать** информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Находить** и **различать** инструмен., материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно **размещать** инструм. и материалы, **убирать** рабочее место. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Что такое технология.** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Природный материал Изделие: Аппликация из листьев** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | | | | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую | | | | | | | | | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства,  объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов  собственной | | | | | | | | | | | | | | | | **Исследовать** природн. материалы их виды и свойства  **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  **Выполнять** практическую работу из природ. материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом, **создавать**  аппликацию из сухих листьев, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Пластилин**.  ***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Исследовать** свойства пластичн. материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичн. материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения **Оценивать** изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов. | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Пластилин**.  ***Изделие «Мудрая сова».*** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | | | | | | | | | работу по плану с опорой на образцы,  рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | | | | | | | | | | | | деятельности;  - проявлять интерес к отдельным видам  предметно  -практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей); | | | | | | | | | | | | | | **Сравнивать** свойства различных природн. материалов. **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами, **отбирать** материалы для выполнения изделия.  **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композиц. их природ. материалов**. Составлять** план работы над изделием **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Растения.**  ***Изделие: «заготовка семян»*** | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие  нормы речевого этикета:  здороваться, прощаться,  благодарить;  - слушать и понимать  речь других;  - принимать участие в  коллективных работах,  работах парами и  группами;  - понимать важность  коллективной работы;  - контролировать свои  действия при  совместной работе;  - допускать  существование  различных точек зрения;  - договариваться с  партнерами и приходить  к общему решению. | | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы | | | | | | | | | -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | | | | | | | | | | | | | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | | | | | | | | | | **Самост. работа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8, 9** |  | | | | | | | |  | | | | | **Растения.**  **Проект «Осенний урожай».**  ***Изделие. «Овощи из пластилина».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Осваивать** приемы работы с пластилином.  **Осваивать** навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. О**существлять** совместн. практическ. деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | | | | | | |  | | | | | **Бумага.**  ***Изделие. Закладка из бумаги.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Исследовать** свойства бумаги; определять виды бумаги. **Осваивать** приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.  **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.  **Выполнять** симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу. | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | | | | | | |  | | | | | **Насекомые.**  ***Изделие***  ***«Пчелы и соты».*** | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Использовать** различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. **Осваивать**приемы соединен. материалов пластилином. **Планировать** **контролировать** свою деятельность по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | | | |  | | | | | **Дикие животные.**  **Проект «Дикие животные».**  ***Изделие: Коллаж «Дикие животные»*** | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13,14 | | |  | | | | | |  | | | | | **Новый год**.  **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.**  ***Изделие: «украшение на елку»***  **Украшение на окно.**  ***Изделие: «украшение на окно»*** | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Использовать** умения работать над проектом. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнятьразметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собствен. изделия. | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | |  | | | | | |  | | | | | **Домашние животные.**  ***Изделие: «Котенок».*** | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.  **Определять и использовать** приемы работы с пластилином. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | |  | | | | | |  | | | | | **Такие разные дома.**  ***Изделие:***  ***« Домик из***  ***веток».*** | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Исследовать** различные виды домов. **Составлять** рассказ о материалах, использ. при строител. домов.  **Исследовать** свойства гофрирован. картона. **Создавать** макет дома из разных материалов (гофр. картон и прир. материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов. | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| 17 | | |  | | | | | |  | | | | | **Посуда.** | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | **Использовать** умения работать над проектом **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов. **Использовать** правила сервировки стола при создании композиции. **Осваивать** правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| .18 | | |  | | | | | |  | | | | | **Проект «Чайный**  **сервиз»**  ***Изделия: «чашка»,***  ***«чайник»,***  ***«сахарница»*** | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| 19 | | |  | | | | | |  | | | | | **Свет в доме.**  ***Изделие***  ***« Торшер».*** | | | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | **Исследовать** различн. виды осветительных приборов. С**оставлять** рассказ о способах освещения жилищ. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| 20 | | |  | | | | | |  | | | | | **Мебель**  ***Изделие: «Стул»*** | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | **Осуществлять** работу, на основе слайдовых и текстовых планов. **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ о приспособлениях, необходим. для уборки. | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| 21 | | |  | | | | | |  | | | | | **Одежда Ткань, Нитки**  ***Изделие:***  ***«Кукла из ниток»*** | | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | О**пределять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток **Определять**  приспос. для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  О**существлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | |
| 22,23 | | |  | | | | | |  | | | | | **Учимся шить** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | **Осваивать** правила работы с иглой и шилом. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использов.** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | |
| 24 | |  | | | | | |  | | | | | ***Изделия: «Закладка с вышивкой»,***  ***«Медвежонок»*** | | | | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | |
| 25 | | | |  | | | | | |  | | | | | **Передвижение по земле**    ***Изделие: «Тачка».*** | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Осваивать** приемы работы с конструкт-ом: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструиров.** изделие на основе плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбир.** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей**. Осваивать** разные виды соединений детале). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **Находить** информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | |  | | | | |  | | | | | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | | Регулятивные УУД:  -определять цель выполнения заданий.  -определять план выполнения заданий.  -объяснять выбор материал. и инструмен.;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  -оценивать результат своих действий | | | | | | | | | | | -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства,  -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей; | | | | | | | | | | | | | **Осуществлять** поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов .  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Определять** и **использ.** инструменты  для ухода за комнатн. растениями. **Осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | | | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | |  | | | | |  | | | | | **Питьевая вода**.  ***Изделие: «Колодец»*** | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | |  | | Познавательные УУД:  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы,  -ориентироваться в своей системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать вопрос, строить ответ;  -анализировать объекты труда;  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -принимать участие в коллективных работах;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | -положит относиться к занятиям предмет.-практич. деятельнос.;  -ориентироваться на оценку результатов деятельности;  -проявлять интерес к отдельным видам деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила  -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить | | | | | | | | | | | | | **Отбирать** материалы, инструмен. для работы. **Конструировать** макет колодца. **Использов.** свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформл.** композицию. **Использовать** различн. виды материалов для создания композиции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | |  | | | | |  | | | | | **Передвижение по воде**.  **Проект: «Речной флот»,**  ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | | | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Конструировать** макет плота. **Осваивать** способы соединения деталей, технику «оригами»  А**нализиров.** образец, **определять** этапы его выполнения. **Исследовать** различн. матер. на плавучесть.  **Определять** материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Использовать** умения работать над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Использование ветра.**    ***Изделие: «Вертушка»*** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие с помощью шаблона.  Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | | | | | | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель и план выполнения;  -объяснять выбор подходящих материал. и инструмен.;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.  - готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;  -оценивать результат действий, вносить коррективы | | | | | | | | | | -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;  -положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью;  -знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;  -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности | | | | | | | | | | | | **Осуществлять** поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Осваивать** технологию моделирования при изготовлен. вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия. | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Полеты птиц**.  ***Изделие: «Попугай»*** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Познавательные УУД:  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты.  -группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;  -ориентироваться в системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. | | | | | | | | | | | -проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности;  -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | | | | | | | | | | | **Осваивать** способ изготовления мозаики «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место. **Осваивать и использовать** способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу аппликацию из бумаги, **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Полеты человека**.  ***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -контролировать свои действия при совместной работе. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Подготавливать** своё рабочее место, **соблюдать** технику безопасности. **Осваивать** технологию моделирования. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определ.** зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Способы общения.** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | | | | | | | | | | | | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий;  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | | | | | | | | | | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства от созерцаем. произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам; | | | | | | | | | | | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). **Осваивать** способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в знаково-символичес. системы  **Определ.** материалы и инструменты | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.**  ***Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»*** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Познавательные УУД:  -ориентироваться в учебнике  -ориентироваться в системе знаний:  -делать предварительный отбор источников информации:  -делать выводы в результате совместной работы класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ | | | | | | | | | | | -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | | | | | | | | | | | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | |  | | | |  | | | | | **Компьютер** | | | | | | Изучение новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке;  -соблюдать нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | | -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | | | | | | | | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасн. использован. компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете | | | | | | | | | | Самост. работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |