**Предмет Русский язык**

**Класс 1**

**Автор УМК** « Школа России**»** В.П. Канакина

**Тема урока «Обозначение мягкости согласных звуков Ь».**

**Учитель** Байдарико И.К.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки, соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*сформировать умение писать слова с мягким знаком.

*Развивающие:* развивать умение подбирать слова с мягким знаком.

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), демонстрационный материал для оформления доски.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка- тест для индивидуальной работы, фишки красного, синего, жёлтого цвета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | |
|  | **Ход урока** | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I.Мотивационный блок.** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Ребята, какой урок? Что мы обычно делаем на уроках русского языка? -Чтобы определить тему урока отправимся в зоопарк.  Просмотрите на животных, назовите их.  -Посмотрите на эти слова что интересного заметили?  -Кто может предположить какая тема урока?  Чистописание. ььь ььь  Это подходит к теме урока? Потренируем пальчики!  Открыли тетради, прописали ььь. |  |  | Волевая саморегуляция |
| **II.Целеполагание актуализация знаний**  **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | Что вы знаете по этой теме урока?  - Это буква согласного или гласного звука?  - Какая особенность у этой буквы?  - Какую работу она выполняет?  – Достаточно ли этих знаний, у вас о мягком знаке чтобы грамотно писать?  . – Какие задачи поставим себе на уроке? | ***Узнать:*** новое о букве ь.  ***Научиться:*** писать слова и предложения;  различать мягкие и твёрдые согласные звуки;  сравнивать количество букв и звуков в словах с ь.  учитель, учебник  **Мягкий знак.**  Учащиеся самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель; |  |  |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  | Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо!  И еще через левое плечо!  Хватит.  Выдохнуть, вдохнуть,  Потянуться,отдохнуть. |  |
| **III.Исполнитель-ский блок.**  **Продолжение работы по теме** **урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности.  **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** самостоя  тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибо**к.** | У. Откуда мы узнаём новое?  -Открыть учебник на стр. 87  -Прочитайте тему урока.  - Что мы нового узнаем на уроке?  **Когда употребляется в словах буква ь.**  **1.Наблюдение**  сь нь ль  У. Прочитайте .  - Сколько букв?  - Сколько звуков?  -Какую работу выполняет ь?  -Какие ещё буквы выполняют такую же работу? (е ё ю и я) и ь  **2. Картинный диктант.**  Пальто, учитель, медведь, мальчик.  -Что общего в этих словах?  (словарные слова, есть мягкий знак)  -На какие 2 группы можно разделить эти слова?  -Прочитайте слова 1 группы.  -Прочитайте слова 2 группы.  -Какую работу выполняет ь?  - Сколько букв в слове пальто? Сколько звуков?  -Почему букв больше чем звуков?  **3. Игра . Кто быстрее считает.**  Я называю слово, а вы должны сосчитать сколько звуков слышится и сколько букв потребуется для написания слова. Если количество букв и звуков одинаковое покажите = , Если букв больше покажите знак больше.  Дом, пень, рис, гусь, сыр, стол, соль, моль.  У.-Почему в некоторых словах букв больше чем звуков?  -Какую работу выполняет ь?  **4. Работа в учебнике.**  Упр. 2  У.Прочитайте слова каждой пары.(слова есть на доске)  уголки- угольки  шест-шесть  банка- банька  мел-мель  - Чем похожи слова каждой пары?  - Какими звуками различаются?  -Как обозначена мягкость согласного звука?  - Одинаково ли значение слова?  - Что произойдёт если не написать ь?  -Когда употребляется в словах мягкий знак?  (после мягкого согласного звука)  Для чего нужен ь?  Прочитайте вывод в учебнике стр.88  Физ.минутка.  **5. Фронтальная работа.**  Ребята вы любите спорт?  Давайте поиграем в грамматический хоккей.  По одному выходим к доске.  Остальные болельщики.  Если игрок отвечает правильно, кричим гол.  Если нет, тишина.  (На доске изображение ворот с схемой слова с ь в конце, и вторых ворот со схемой ь знака в середине слова, красные фишки)  Лошадь, коньки, дверь, пальцы, письмо, тень, санки. | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **IV. Контроль и оценка.** | -Какие задачи сегодня выполнили на уроке?  ***Узнать:*** новое о букве ь.  ***Научиться:*** писать слова и предложения;  различать мягкие и твёрдые согласные звуки;  сравнивать количество букв и звуков в словах с ь.  -Какое задание было для вас интересным?  -Какое задание самое сложное? Лёгкое?  Проверочная работа в группах.  **У.**Настал момент подведения итогов нашей работы. У вас на партах находятся тесты. Ответив на вопросы теста, мы сумеем с вами выяснить, что вы узнали сегодня на уроке.  Проверьте как получилось  (После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:  Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание?) | Умение контролировать и оценивать результаты действий. | **Тест**  Работа в группе, распределение ролей в группе, умение задавать вопросы,умение планировать учебное сотрудничество с товарищем.  После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:  Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание? |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | – Давайте вернемся к задачам, которые мы поставили в начале урока.  Выполнили или нет? Что удалось? Что не получилось? Когда было трудно? Когда интересно? Покажите свое настроение.  Красный- радость  Синий- спокойствие  Жёлтый -грусть.  Домашнее задание стр.88 упр. 3 | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |