**Предмет Русский язык**

**Класс 1**

**Автор УМК** « Школа России**»** В.П. Канакина

**Тема урока «Обозначение мягкости согласных звуков Ь».**

**Учитель** Байдарико И.К.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки, соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*сформировать умение писать слова с мягким знаком.

*Развивающие:* развивать умение подбирать слова с мягким знаком.

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), демонстрационный материал для оформления доски.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка- тест для индивидуальной работы, фишки красного, синего, жёлтого цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
|  | **Ход урока** | **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная**  |
| **I.Мотивационный блок.** (самоопределение к учебной деятельности)**Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Ребята, какой урок? Что мы обычно делаем на уроках русского языка? -Чтобы определить тему урока отправимся в зоопарк. Просмотрите на животных, назовите их.-Посмотрите на эти слова что интересного заметили?-Кто может предположить какая тема урока?Чистописание. ььь ььь Это подходит к теме урока? Потренируем пальчики! Открыли тетради, прописали ььь. |  |  | Волевая саморегуляция |
| **II.Целеполагание актуализация знаний****Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | Что вы знаете по этой теме урока? - Это буква согласного или гласного звука?- Какая особенность у этой буквы?- Какую работу она выполняет?– Достаточно ли этих знаний, у вас о мягком знаке чтобы грамотно писать?. – Какие задачи поставим себе на уроке? | ***Узнать:*** новое о букве ь.***Научиться:*** писать слова и предложения; различать мягкие и твёрдые согласные звуки; сравнивать количество букв и звуков в словах с ь.учитель, учебник**Мягкий знак.** Учащиеся самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель; |  |  |
| **Физ. минутка.****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  | Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И – направо!И еще через левое плечо!Хватит.Выдохнуть, вдохнуть,Потянуться,отдохнуть. |  |
| **III.Исполнитель-ский блок.****Продолжение работы по теме** **урока.****Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности.**Самостоятельная работа с самопроверкой****Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибо**к.** | У. Откуда мы узнаём новое?-Открыть учебник на стр. 87-Прочитайте тему урока.- Что мы нового узнаем на уроке?**Когда употребляется в словах буква ь.****1.Наблюдение** сь нь льУ. Прочитайте .- Сколько букв?- Сколько звуков?-Какую работу выполняет ь?-Какие ещё буквы выполняют такую же работу? (е ё ю и я) и ь**2. Картинный диктант.** Пальто, учитель, медведь, мальчик.-Что общего в этих словах?(словарные слова, есть мягкий знак)-На какие 2 группы можно разделить эти слова?-Прочитайте слова 1 группы.-Прочитайте слова 2 группы.-Какую работу выполняет ь?- Сколько букв в слове пальто? Сколько звуков?-Почему букв больше чем звуков?**3. Игра . Кто быстрее считает.**Я называю слово, а вы должны сосчитать сколько звуков слышится и сколько букв потребуется для написания слова. Если количество букв и звуков одинаковое покажите = , Если букв больше покажите знак больше.Дом, пень, рис, гусь, сыр, стол, соль, моль.У.-Почему в некоторых словах букв больше чем звуков?-Какую работу выполняет ь?**4. Работа в учебнике.**Упр. 2У.Прочитайте слова каждой пары.(слова есть на доске)уголки- уголькишест-шестьбанка- банькамел-мель- Чем похожи слова каждой пары?- Какими звуками различаются?-Как обозначена мягкость согласного звука?- Одинаково ли значение слова? - Что произойдёт если не написать ь? -Когда употребляется в словах мягкий знак? (после мягкого согласного звука)Для чего нужен ь? Прочитайте вывод в учебнике стр.88Физ.минутка.**5. Фронтальная работа.**Ребята вы любите спорт?Давайте поиграем в грамматический хоккей.По одному выходим к доске.Остальные болельщики.Если игрок отвечает правильно, кричим гол.Если нет, тишина.(На доске изображение ворот с схемой слова с ь в конце, и вторых ворот со схемой ь знака в середине слова, красные фишки)Лошадь, коньки, дверь, пальцы, письмо, тень, санки. | Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **IV. Контроль и оценка.** | -Какие задачи сегодня выполнили на уроке?***Узнать:*** новое о букве ь.***Научиться:*** писать слова и предложения; различать мягкие и твёрдые согласные звуки; сравнивать количество букв и звуков в словах с ь.-Какое задание было для вас интересным?-Какое задание самое сложное? Лёгкое?Проверочная работа в группах.**У.**Настал момент подведения итогов нашей работы. У вас на партах находятся тесты. Ответив на вопросы теста, мы сумеем с вами выяснить, что вы узнали сегодня на уроке. Проверьте как получилось  (После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание?) | Умение контролировать и оценивать результаты действий. | **Тест**Работа в группе, распределение ролей в группе, умение задавать вопросы,умение планировать учебное сотрудничество с товарищем.После выполнения задания и его коллективной проверки- прослушивания каждая группа дает ответы на вопросы:Какую задачу поставили? Чему научило нас это задание? |  |
|  **V. Рефлексия учебной деятельности.****Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* |  – Давайте вернемся к задачам, которые мы поставили в начале урока.Выполнили или нет? Что удалось? Что не получилось? Когда было трудно? Когда интересно? Покажите свое настроение.Красный- радость Синий- спокойствиеЖёлтый -грусть.Домашнее задание стр.88 упр. 3 | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |  |  |