|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Грачева/  Протокол от 27 08 2013 № 1 | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №10 г. Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Пугина/  02.09.2013 | Утверждаю  Директор  МБОУ СОШ №10 г. Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Сачкова/  Приказ № 233т 02.09.2013 |
| МБОУ СОШ №10 г. Павлово  **Рабочая программа**  **по русскому языку, 2Б класс**  **учителя начальных классов высшей квалификационной категории**  **Громовой Ирины Ивановны**  Составлена на основании программы «Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова»/ Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с Н. В. Нечаева «Русский язык»  **2013г** | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык». Изменений в программу не внесено.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует конгнитивно-познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке как составляющей целостной научной картины мира и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, «что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

* Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
* Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 класса. В 4 частях/ Под ред. Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
* Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение

русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Во 2 классе это

170 часов. На проектную деятельность отводится 4 часа.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: открытие новых знаний, рефлексия (повторение и закрепление), контрольный.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.4 часа из учебного плана отведены ан проектную деятельность.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные УУД***. У обучающегося будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно – исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; общих представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

***Регулятивные УУД.***Обучающийся научится: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

***Познавательные УУД.*** Обучающийся научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное или по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; воспринимать смысл предъявляемого текста; проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться: под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; обобщать (выводить общее из целого ряда единичных объектов).*

***Коммуникативные УУД.*** Обучающийся научится: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться: строить монологическое высказывание; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; корректно формулировать свою точку зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действии я в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.*

***Предметные результаты.***

***Развитие речи.*** Обучающийся научится: использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения; анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; осознавать собственную устную речь; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе; определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста; восстанавливать деформированные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться : распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять тексты малых форм: письмо, в т. ч. sms-сообщение, электронное письмо, записка, объявления.*

**Система языка.** Обучающийся научится: определять качественную характеристику звука; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного литературного языка («Словарь произношения» в учебнике); использовать на письме разделительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства (знак переноса, абзац); списывать тексты с доски и с учебника, писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом; совершенствовать навык клавиатурного письма.*

**Лексика.** Обучающийся научится: опознавать в предложении, тексте слова однозначные и двузначные, употреблённые в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); осознавать слово как единицу значения, грамматических признаков и звуков/букв; пользоваться словарями по указанию учителя; пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

**Состав слова (морфемика).**Обучающийся научится: подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

*Обучающийся получит возможность научиться: различать словообразование и формоизменение; выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; различать приставку и предлог.*

**Морфология.**Обучающийся научится: различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); находить грамматические группы слов: служебные слова – предлог, союзы; узнавать личные местоимения, числительные.*

**Синтаксис.**Обучающийся научится: находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без деффиринциации последних); составлять предложение из слов, данных в начальной форме, с добавлением других слов; восстанавливать деформированные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении при помощи смысловых вопросов; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.*

**Орфография и пунктуация.** Обучающийся научится: находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ш, ж, ч, щ ( в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (.!?) в конце предложения; безошибочно списывать текст; писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться: применять правила правописания: разделительные ь ъ, непроизносимые согласные (ознакомление), ь после шипящих на конце имён существительных; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

**Учебно-тематический план курса русского языка, 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов на тему или раздел | В том числе контрольные работы |
| 1 | 1 | Речь устная и письменная | 5 |  |
|  | 2 | Звуки и буквы | 17 |  |
|  | 3 | слово | 23 |  |
|  | 4 | Предложение и текст | 3 |  |
|  | 5 | Подведи итоги | 2 | 1 |
| Итого |  |  | 50 | 1 |
| 2 | 1 | Что нужно для общения | 14 | 1 |
|  | 2 | Речь начинается со звуков и букв | 17 | 1 |
|  | 3 | Что такое родственные слова | 30 | 1 |
|  | 4 | Какие бывают в грамматике группы слов | 32 | 3 |
|  | 5 | Как образуются предложения | 21 | 1 |
|  | 6 | Каждому слову своё место | 15 |  |
|  | 7 | Как строится текст | 8 |  |
|  | 8 | Законы языка в практике речи | 15 | 1 |
|  |  | Резерв | 18 | 1 |
| Итого |  |  | 170 | 9 |
| 3 | 1 | Что нужно для общения | 11 |  |
|  | 2 | Секреты появления слов в русском языке | 32 |  |
|  | 3 | Как из слов образуются предложения | 106 |  |
|  | 4 | Как из предложений образуется текст | 7 |  |
|  |  | Резерв | 14 |  |
| Итого |  |  | 170 |  |
| 4 | 1 | Что нужно для общения | 15 |  |
|  | 2 | Обращение | 9 |  |
|  | 3 | Части речи | 87 |  |
|  | 4 | Сложное предложение | 6 |  |
|  | 5 | Наречие | 12 |  |
|  | 6 | Законы языка в практике речи | 8 |  |
|  |  | Резерв | 33 |  |
| Итого |  |  | 170 |  |

**Содержание начального общего образования по русскому языку, 2 класс** (170 часов)

I. Развитие речевой деятельности (51 ч.)

Углубляются общие сведения о речи, о ее функциях, формах, истории возникновения, несловесных средствах передачи мысли, о способах ее передачи и хранения, о "помощниках" в ее усвоении.

- Устная речь. Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1-го класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания, практикуются речевые ситуации.

- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, в общественных местах, в транспорте.

- Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.   Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

- Письменная речь

- На новом материале наблюдается взаимосвязь: содержание - форма.

- Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Сравнение текстов на одну и ту же тему разных стилей и жанров. Разные способы выражения одной цели высказывания.

- Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Соответствие содержания теме сочинения. Источники тем: яркие события школьной и внешкольной жизни (например, "Ну и мороз!", "Мамин день", "Как мы "победили" задачу" и т.д.); по изученному содержанию учебных предметов ("Кошка и волк", "Мои размышления о слове "корень", "Сказка о знаках плюс и минус"); "вечные темы ("Что такое красота", "Зачем людям игрушки"). Выбор жанра, стиля письменной речи в соответствии с целью собственного письменного высказывания: рассказ, сказка, научно-популярная статья, открытка, телеграмма. Например, "Что я знаю о кошке", "Сказка о кошке и Солнце", "Объявление о пропаже кошки" и т.д. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

- Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1-м классом увеличивается количество предложений или их распространенность).

- Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений. Распространение основы предложения. Сокращение до его основы.

- Слово. Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, формы и знаков.

- Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.

-Использование толкового и орфографического словарей.

II. Система языка (119 ч.)

- Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связи между предложениями. Выражение эмоционально-личностной позиции автора. Оформление диалога.

- Наблюдения чужой устной и письменной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной и письменной речи: авторские устные высказывания, письменные сочинения, тренировочные упражнения.

- Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные (наблюдение частотности их использования в соответствии со стилями устной и письменной речи (разговорным, книжным: научным, деловым, художественным). Предложения распространенные, нераспространенные; утвердительные и отрицательные.

- Главные члены: подлежащее, сказуемое - основа предложения. Второстепенные члены - дополнение, определение. Словосочетание. Связи управления, согласования, примыкания.

-Смысловая зависимость содержания предложений от использованных языковых средств:

- форм отдельных слов (связать с формоизменениями при образовании рода имени существительного и имени прилагательного; числа имени существительного, прилагательного и глагола; падежных значений имени существительного); служебных слов (наблюдение не только сочинительных, но и подчинительных союзов; частиц бы, же, не; предлогов - их принадлежности только к именам существительным или местоимениям, выступающим в роли второстепенных членов предложения - дополнений; значение предлогов при склонении имени существительного);

- интонации: мелодики, логического ударения, паузы (правильное использование интонационных средств в собственных высказываниях и при чтении, анализ интонационного оформления чужой речи при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей);

- порядка слов (наблюдение не только ситуативных различий: "Папа купил Пете пенал", "Петя купил папе пенал", но и более тонких стилистико-смысловых различий: "Прошло пять лет", "Прошло лет пять").

- Связи слов в предложении (по вопросам). Различение вопросов в соответствии с целью анализа предложения: смысловых - синтаксических и падежных - морфологических.

- Составление схем предложений под диктовку (предложения усложнены союзами, частицами (бы, же, не) и предлогами).

- Правильное оформление предложений, различных по составу и цели высказывания. Раздельное написание слов.

- Группировка, систематизация, классификация слов, относящихся к разным частям речи.

- Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

- Различение предлога и приставки.

- Служебные слова: частицы, предлоги, союзы. Раздельное написание служебных слов.

- Ь в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствие у имен существительных мужского рода (рожь - нож, ночь - мяч; сравните: мель, ночь - конь, нож).

- Общее понятие о написании большой буквы и кавычек в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.

- Состав слова. Словообразование, словоизменение. Начальная форма слов. Родственные (однокоренные) слова. Состав слова - основа, корень, приставка, суффикс; окончание. Роль частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Сложные слова. Основное и второстепенное ударение.

- Общее понятие о дифференцированном подходе к проверке безударных гласных в различных частях слова. Правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Правописание безударных гласных в приставках, в соответствующих предлогах (до-, про-, на-, за-). Общее и различное при написании безударных гласных в корне, в приставке, звонких согласных и непроизносимых согласных в корне.

- Правописание согласных в приставках и в соответствующих предлогах (в, над, от, под, с).

- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

- Звуки-буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных - согласных, гласных (однозвучных и двузвучных), согласных звонких - глухих, шипящих, мягких, твердых, слогоделение).

- Орфограммы слабых и сильных позиций. Перенос слов (со всеми исключительными случаями).

- Разделительные Ь и Ъ знаки (сравнить разные функции гласных второго ряда и мягкого знака: сел - съел, солю - солью, пальма, яблоко, маяк. Всегда твердые (ж, ш, ц), всегда мягкие (ч, щ, и).

**Формы и средства контроля:**

Текущий контроль – самостоятельные работы (15 – 20 минут на уроке)

Тематический контроль – контрольные работы по итогам прохождения тем и разделов программы

Итоговый контроль – контрольные и тестовые работы по итогам полугодий и года обучения

Контроль и оценка результатов обучения проводится в соответствии с требованиями методического письма № 1561\14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма контроля |
| 1 | 18.09 | Контрольное списывание «Устная и письменная речь». |
| 2 | 11.10 | Контрольная работа «Звуки и буквы». |
| 3 | 30.10 | Контрольный диктант по теме «Части слова». |
| 4 | 29.11 | Тест по теме «Парные согласные и безударные гласные в корне слова». |
| 5 | 25.12 | Контрольная работа «Имя прилагательное». |
| 6 | 19.01 | Контрольный диктант по теме « Глагол». |
| 7 | 29.01 | Контрольная работа «Части речи». |
| 8 | 07.02 | Контрольное списывание. |
| 9 | 06.05 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» |

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета.**

1. ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК.***

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 класса. В 4 частях/ Под ред. Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

1. ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* алфавит;
* таблицы:

№14 «Словарные слова»

1. Непроверяемые гласные
2. Непроверяемые гласные
3. Непроверяемые гласные
4. Непроверяемые согласные
5. Двойные согласные
6. Проверь себя
7. Проверь себя
8. Проверь себя

№ 10 «Русский язык, 2класс»

1. Части речи
2. Ъ
3. Однокоренные слова и формы слова
4. Разбор по составу
5. Правописание приставок
6. Безударные гласные в корне
7. Парные согласные в середине слова
8. Связь слов в предложении

* интерактивная доска;
* компьютер
* документ-камера

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 400 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.

**МБОУ СОШ №10 г. Павлово**

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2013-2014 учебный год**

**по русскому языку 2б класса**

**учителя начальных классов высшей категории**

**Громовой Ирины Ивановны**

Программа «Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова»/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с

Учебник «Русский язык. 2 класс» Н. В. Нечаева – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Рабочая тетрадь «Русский язык» в 4-х частях Н. В. Нечаева – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

Количество часов по учебному плану 170

Количество контрольных работ 9

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | Наименование раздела и темы уроков | | Деятельность учащихся | Количество часов на тему, раздел, урок | Срок прохождения | |
| дата | корректировка |
| **Что нужно для общения (14ч.)** | | | | | | |
| 1 | Использование средств устного общения. Звуки речи. | | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Характеризовать* признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». *Объяснять* различие в звуко - буквенном составе слов. *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Слова вежливого обращения. Однокоренные слова. *Корень* | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Средства устной и письменной речи. Многозначность слов. | | *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, *устанавливать* ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Опознавать* тип предложения по цели высказывания по интонации. *Выбирать* знак препинания в конце предложения. *Осуществлять* самоконтроль при  постановке знаков препинания в конце предложения | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Признаки предложения. Большая буква в словах. | | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Правописание гласных после шипящих. | | *Использовать* правило написания сочетаний с шипящими, *осуществлять* самоконтроль использования правила. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний с шипящими | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Непроверяемые безударные гласные. Виды предложений по интонации. | | *Объяснять* назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию.  *Выделять* ударные и безударные гласные. *Наблюдать* смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов.  *Группировать* слова по заданному основанию. *Выделять* общий признак группы элементов, не соответствующих заданию. *Составлять* пары слов, различающих я только местом ударения  *Различать* разные слова и формы одного и того же слова. *Высказывать* предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. *Употреблять* слова в предложении в нужной форме). *Формулировать* вывод на основе наблюдения. *Устанавливать* слово на основе приведённых форм. *Наблюдать* изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. | | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. | | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного  в корне. | | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Существительные: одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. | | *Использовать* правило написания собственных имён при решении практических задач. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Классифицировать* слова по заданным группам *Использовать* правило написания собственных имён при решении практических задач *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Контролировать* действия партнера | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Безударные гласные в корне. Большая буква в словах | | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Обобщение: средства устной и письменной речи | | 1 | 17.09 |  |
| 13 | ***Контрольное списывание***  «Устная и письменная речь». | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в работе. | | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | 1 | 19.09 |  |
| **Речь начинается со звуков и букв (17 ч.)** | | | | | | |
| 15 | Согласные и гласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов | | *Соотносить* собственный ответ с предложенным в учебнике и о*босновывать* свою позицию.  *Наблюдать* слова, записанные с помощью  транскрипции, и *устанавливать* способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Обобщать* способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. *Определять* наличие твёрдого согласного звука. *Соотносить* буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком | **1** | 20.09 |  |
| 16 | Словарные слова. Различение слов по категории рода | | **1** | 23.09 |  |
| 17 | Характеристика согласных звуков Имена собственные | | **1** | 24.09 |  |
| 18 | Слабая и сильная позиция согласного. | | **1** | 25.09 |  |
| 19 | [Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц | | **1** | 26.09 |  |
| 20 | Йотированные гласные. Слова-указатели. Перенос слов | | **1** | 27.09 |  |
| 21 | Большая буква в именах. Правила общения | | **1** | 30.09 |  |
| 22 | Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. | | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами.  *Сопоставлять* различия деления слов на слоги и для переноса. *Уточнять* правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). *Использовать* правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. *Находить*  слова по заданному. *Осуществлять* самоконтроль при делении слов для переноса. *Выявлять* существенные признаки каждой группы слов. | **1** | 01.10 |  |
| 23 | Показатели мягкости согласных. | | **1** | 02.10 |  |
| 24 | Правописание разделительного Ь. | | **1** | 03.10 |  |
| 25 | Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. | | **1** | 04.10 |  |
| 26 | Удвоенные согласные. | | *Находить* слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдать* за образованием удвоенных согласных в корне слова. *Подбирать* родственные слова с образованием удвоенных согласных при слиянии корня и суффикса, приставки и корня слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. | **1** | 07.10 |  |
| 27 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | | **1** | 08.10 |  |
| 28 | Удвоенные согласные. Прямое и переносное значение слов | | **1** | 09.10 |  |
| 29 | Закрепление по теме «Удвоенные согласные». | | **1** | 10.10 |  |
| 30 | ***Контрольная работа***  «Звуки и буквы» | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 11.10 |  |
| 31 | Составление объявления. | | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 14.10 |  |
| **Что такое родственные слова и формы слов (30 ч.)** | | | | | | |
| 32 | **Корень. Окончание (6ч.)** Различение родственных слов и форм слов. Корень. | | *Сопоставлять* предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. *Находить* общую часть в группах слов. *Работать с*  понятиями «корень», «однокоренные слова». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Находить* 1слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения  *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Понимать* информацию, представленную в таблице.  *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. | **1** | 15.10 |  |
| 33 | Корень. Родственные слова. Формы слов. | | **1** | 16.10 |  |
| 34 | Чередование согласных в корне родственных слов. | | **1** | 17.10 |  |
| 35 | Роль окончания в слове. Предлог. | | **1** | 18.10 |  |
| 36 | Правила общения. Родственные слова. Формы слов. | | **1** | 21.10 |  |
| 37 | Восстановление  деформированного текста. | | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Группировать* слова по заданному  основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). | **1** | 22.10 |  |
| 38 | **Приставка. Суффикс (8ч.)**Роль приставок и суффиксов в образовании слов. | | *Сопоставлять* однокоренные слова и выявлять различия между ними. *Знакомиться* с суффиксом и приставкой как частью слова. *Дополнять* ряды слов по заданным основаниям. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Образовывать* слова с заданными приставками и суффиксами и *определять* значение этих частей слова. *Находить* слова по заданному основанию. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения | **1** | 23.10 |  |
| 39 | Словообразовательная часть  суффикса. | | **1** | 24.10 |  |
| 40 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | | **1** | 25.10 |  |
| 41 | Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла | | **1** | 28.10 |  |
| 42 | Образование удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс. | | **1** | 29.10 |  |
| 43 | ***Контрольный диктант*** по теме «Части слова». | | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Использование орфографического словаря. | **1** | 30.10 |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 31.10 |  |
| 45 | Обобщение знаний о частях слова. | | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 01.11 |  |
| 46 | **Разделительные Ъ и Ь (5 ч.)** Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. | | *Определять* место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. *Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно *доказывать* свою позицию. *Контролировать* свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. *Осуществлять* самоконтроль и самопроверку. *Группировать* слова по заданному основанию. | **1** | 11.11 |  |
| 47 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Словообразование. | | **1** | 12.11 |  |
| 48 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. | | **1** | 13.11 |  |
| 49 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. | | **1** | 14.11 |  |
| 50 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словообразование. | | **1** | 15.11 |  |
| 51 | **Проверяемые безударные гласные в корне (6 ч.)**  Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. | | *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании.. Группировать слова по заданному  основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). *Осуществлять* самоконтроль при проведении словарного диктанта. .*Подбирать* проверочные слова. *Находить* слова с заданной орфограммой.  *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова | **1** | 18.11 |  |
| 52 | Определение порядка действий при проверке безударных гласных в корне | | **1** | 19.11 |  |
| 53 | Написание безударных гласных в корнеСоставление рассказа-описания | | **1** | 20.11 |  |
| 54 | Схема проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные». | | **1** | 21.11 |  |
| 55 | Слабые и сильные  позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. | | **1** | 22.11 |  |
| 56 | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне | | **1** | 25.11 |  |
| 57 | **Правописание парных согласных в корне слов (5ч.)**. Парные согласные по глухости/звонкости. Родственные слова. | | *Наблюдать* особенности обозначения на письме  парных по звонкости-глухости согласных в корне  слова и в позиции конца слова. *Использовать* алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».*Различать* транскрипцию и буквенную запись слов. *Группировать* слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. | **1** | 26.11 |  |
| 58 | Определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. | | **1** | 27.11 |  |
| 59 | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. | | **1** | 28.11 |  |
| 60 | ***Тест*** по теме «Парные согласные и безударные гласные в корне слова». | | **1** | 29.11 |  |
| 61 | Исследование орфограмм корня. Прямое и переносное значение | | **1** | 02.12 |  |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (17ч.)** | | | | | | |
| 62 | **Части речи (1ч.) Г**рамматическое значение слов. Самостоятельные и служебные части речи. | | *Использовать* алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач | **1** | 03.12 |  |
| 63 | **Имя существительное (9ч.)** Имя существительное в словосочетаниях и предложениях. | | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Определять начальную форму слов, *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию. | **1** | 04.12 |  |
| 64 | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | **1** | 05.12 |  |
| 65 | Орфография корня. Формы рода, числа, имен существительных. | | **1** | 06.12 |  |
| 66 | Грамматический разбор имени существительного. | | **1** | 09.12 |  |
| 67 | Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. | | **1** | 10.12 |  |
| 68 | Правила правописания гласных после шипящих и Ц. Переносное значение. | | **1** | 11.12 |  |
| 69 | Имя существительное (закрепление). Объявление. Компоненты объявления | | **1** | 12.12 |  |
| 70 | Имя существительное (закрепление). | | **1** | 13.12 |  |
| 71 | Сравнение текста объявления и текста записки. | | Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств; форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. | **1** | 16.12 |  |
| 72 | **Имя прилагательное (7ч.)** Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным | | *Соотносить* предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. *Находить* слова по заданному основанию. *Наблюдать* за словами,  отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. *Задавать* вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*. Находить* слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* | **1** | 17.12 |  |
| 73 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | | **1** | 18.12 |  |
| 74 | Составление загадок. Редактирование текста. Текст – описание. | | *Составлять* текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. *Сравнивать* составленный текст с предложенным. *Учитывать* рекомендации по составлению текста-описания. *Сопоставлять* информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. *Создавать* собственный текст-описание на заданную тему. *Находить* в текстах-описаниях образные выражения. | **1** | 19.12 |  |
| 75 | Редактирование текста. Однокоренные слова. Текст – описание. | | **1** | 20.12 |  |
| 76 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. Суффикс, его роль в образовании слов. | | *Находить* слова по заданному основанию.  *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*.*  *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова | **1** | 23.12 |  |
| 77 | Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных | | **1** | 24.12 |  |
| 78 | ***Контрольная работа*** «Имя прилагательное». | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 25.12 |  |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (15ч.)** | | | | | | |
| 79 | **Глагол (9ч.)** Глагол. Орфографическая работа. Правила общения. | | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. Наблюдать роль глаголов, значение и употребление в речи. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*.* | **1** | 26.12 |  |
| 80 | Роль глагола в речи. Местоимение. Родственные слова. | | **1** | 27.12 |  |
| 81 | Глагол. Форма числа. | | **1** | 13.01 |  |
| 82 | Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. | | **1** | 14.01 |  |
| 83 | Определение частей речи. Грамматические признаки. | | *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.  Практическое ознакомление с ролью частей речи | **1** | 15.01 |  |
| 84 | Определение частей речи. Грамматические признаки. | |  | **1** | 16.01 |  |
| 85 | ***Контрольный диктант*** по теме « Глагол». | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 17.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 20.01 |  |
| 87 | Различение частей речи в тексте. | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. | **1** | 21.01 |  |
| 88 | **Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6ч.)** Непроизносимые согласные в корне. Анализ способа проверки орфограмм корня. | | *Наблюдать* за группами родственных слов. *Высказывать* предположение о возможной орфографической проблеме. *Устанавливать* не совпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Подбирать* родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного  в корне. *Определять* закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) | **1** | 22.01 |  |
| 89 | Способ действий при подборе проверочных слов. | | **1** | 23.01 |  |
| 90 | Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ. | | **1** | 24.01 |  |
| 91 | Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. | | **1** | 27.01 |  |
| 92 | Обобщение материала об изученных орфограммах. Лексическое значение слов. | | **1** | 28.01 |  |
| 93 | ***Контрольная работа*** по теме «Части речи». | | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 29.01 |  |
| **Как образуются предложения (21ч.)** | | | | | | |
| 94 | | **Главные члены предложения (8 ч.)**  Подлежащее. Сказуемое. Грамматическая основа. | Составлять предложения из данных слов, из слов в начальной форме,*Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач | **1** | 30.01 |  |
| 95 | | Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены  предложения. | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. | **1** | 31.01 |  |
| 96 | | Распространённые и нераспространенные предложения. Главные  и второстепенные члены предложения. | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. | **1** | 03.02 |  |
| 97 | | Связь между главными и второстепенными членами предложения. Виды предложений  по цели и интонации. | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/не возможность его выполнения *.* | **1** | 04.02 |  |
| 98 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | 05.02 |  |
| 99 | | Грамматическая основа. Определение частей речи. | **1** | 06.02 |  |
| 100 | | ***Контрольное списывание***. | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 07.02 |  |
| 101 | | Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы). | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. | **1** | 10.02 |  |
| 102 | | **Служебная часть речи – предлог (13ч.)** Связь слов в предложении. Служебные слова – предлоги. | *Использовать* алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач | **1** | 11.02 |  |
| 103 | | Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. | **1** | 12.02 |  |
| 104 | | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. | **1** | 13.02 |  |
| 105 | | Основа предложений. Связь между главными и второстепенными членами предложения | *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/не возможность его выполнения *.*Различение главных и второстепенных членов, восстановление деформированных текстов | **1** | 14.02 |  |
| 106 | | Определение частей речи. Различие приставки и предлога. | **1** | 17.02 |  |
| 107 | | Основа предложений. Грамматические формы. | **1** | 18.02 |  |
| 108 | | Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. | **1** | 19.02 |  |
| 109 | | Диалог. Реплики. Использование средств устного общения. Письмо. |  | **1** | 20.02 |  |
| 110 | | Главные члены предложения. Определение частей речи. | **1** | 21.02 |  |
| 111 | | Составление рассказа на заданную тему. Восстановление текста. | *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о целях создания текста. *Знакомиться* с описанием как типом текста. *Наблюдать* за текстом-описанием и устанавливать его особенности. *Находить* в тексте средства создания описания | **1** | 24.02 |  |
| 112 | | Использование средств устного и письменного общения. | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 25.02 |  |
| 113 | | Использование средств устного общения. Правописание  предлогов. | *Опознавать* слова по их лексическим значениям.  *Наблюдать* за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | **1** | 26.02 |  |
| 114 | | Восстановление деформированного текста. | **1** | 27.02 |  |
| **Каждому слову свое место (15 ч.)** | | | | | | |
| 115 | | **Сочетание слов по смыслу (6 ч.)** Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. | *Понимать* информацию, представленную в виде схемы. *Высказывать* предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. *Формулировать* значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. *Опознавать* слова по их лексическим значениям  *Объяснять* значение слова с опорой на рисунок.  *Группировать* слова по заданным основаниям.  *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Находить* заданную группу слов и аргументировать свой выбор. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдат*ь за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. *Определять* значения слов и составлять предложения с этими словами | **1** | 28.02 |  |
| 116 | | Работа с небылицей. Различение предложений по цели. | **1** | 03.03 |  |
| 117 | | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. | **1** | 04.03 |  |
| 118 | | Редактирование предложений. Лексическое значение слов. | **1** | 05.03 |  |
| 119 | | Звуко-буквенный анализ слов. Правила вежливости | **1** | 06.03 |  |
| 120 | | Проверь себя. Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. | **1** | 07.03 |  |
| 121 | | **Многозначные слова (3 ч.)** Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | *Опознавать* слова по их лексическим значениям.  *Наблюдать* за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника,  *Объяснять* значения многозначных слов. *Устанавливать* причины появления у слова нескольких значений. *Составлять* предложения с использованием многозначных слов. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | **1** | 10.03 |  |
| 122 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. | **1** | 11.03 |  |
| 123 | | Многозначные слова. Переносные значения. Орфографическая работа. | **1** | 12.03 |  |
| 124 | | **Синонимы. Антонимы (6ч.)** Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов. Родственные слова. | *Находить* синонимы и антонимы в тексте. *Группировать* слова  по заданному основанию. *Наблюдать* за словами в синонимическом ряду и *высказывать* предположение о различных ситуациях их использования. *Находить и исправлять* ошибки при употреблении слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). *Выбирать* слово из синонимического ряда. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. *Подбирать* синонимы и антонимы к заданным словам | **1** | 13.03 |  |
| 125 | | Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Словарная работа. | **1** | 14.03 |  |
| 126 | | Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противоположные по смыслу – антонимы. | **1** | 17.03 |  |
| 127 | | Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. | **1** | 18.03 |  |
| 128 | | Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста. | **1** | 19.03 |  |
| 129 | | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. | *Устанавливать* значения слов с помощью контекста и толкового словаря. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике  учебника | **1** | 20.03 |  |
| **Как строится текст (8 ч.)** | | | | | | |
| 130 | | Признаки текста. Вступление. Основная часть. Заключение. Редактирование текста. | *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/не возможность его выполнения *.Обнаруживать* нарушение в тексте, *исправлять* допущенные ошибки. *Использовать* информацию рубрик для решения поставленных задач | **1** | 21.03 |  |
| 131 | | Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. | **1** | 01.04 |  |
| 132 | | Продолжение рассказа по его началу. | **1** | 02.04 |  |
| 133 | | Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. | **1** | 03.04 |  |
| 134 | | Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. | *Обсуждать* текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. *Знакомиться* с фразеологизмами. *Сравнивать* значения устойчивых и свободных сочетаний слов. *Устанавливать* значение фразеологизмов. *Наблюдать* за словами в составе  фразеологизмов. *Знакомиться* с фразеологическим словарём. *Соотносить* фразеологизмы с их значением. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Подбирать* фразеологизмы к заданным словосочетаниям. *Находить, объяснять и исправлять* ошибки при использовании фразеологизмов | **1** | 04.04 |  |
| 135 | | Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные. | **1** | 07.04 |  |
| 136 | | Текст. Вступление. Основная часть. заключение. | *Составлять* план текста на заданную тему. *Анализировать* предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. С*оставлять* текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки  к тексту | **1** | 08.04 |  |
| 137 | | Составление плана текста. | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 09.04 |  |
| **Законы языка в практике речи (15 ч.)** | | | | | | |
| 138 | | Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. | *Устанавливать* место орфограммы в слове.  *Объяснять* написание слов. Ф*иксироват*ь место орфограммы в слове. О*существлять* самоконтроль и самопроверку. *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и к*онтролировать* свои действия при его использовании.Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками  *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста.  *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам | **1** | 10.04 |  |
| 139 | | Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | **1** | 11.04 |  |
| 140 | | Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм | **1** | 14.04 |  |
| 141 | | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. | **1** | 15.04 |  |
| 142 | | Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. | **1** | 16.04 |  |
| 143 | | Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. | **1** | 17.04 |  |
| 144 | | Функции речи. Составление текста на заданную тему. | *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста.  *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам | **1** | 18.04 |  |
| 145 | | Лексическое и грамматическое значение слов. | *Опознавать* слова по их лексическим значениям.  *Наблюдать* за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника  *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста.  *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам | **1** | 21.04 |  |
| 146 | | Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. | **1** | 22.04 |  |
| 147 | | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. | **1** | 23.04 |  |
| 148 | | Грамматический анализ слов. Анализ речевой ситуации. | **1** | 24.04 |  |
| 149 | | Смыслоразличительная роль звука. Речь – характеристика литературного героя. | **1** | 25.04 |  |
| 150 | | Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации. | *Понимать* текст. *Обнаруживать* не полноту текста. *Заканчивать* текст. *Выбирать* подходящее окончание текста из предложенных и *объяснять* свой выбор  *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. | **1** | 28.04 |  |
| 151 | | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Написание объявлений. | **1** | 29.04 |  |
| 152 | | Упражнение в написании записок, объявлений. | **1** | 30.04 |  |
| **Повторение пройденного (18ч.)** | | | | | | |
| 153 | | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм. | *Выбирать* нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. *Устанавливать* место орфограммы в слове, *подбирать* нужный способ проверки. *Соотносить* слова и модели состава слова. *Осуществлять* самопроверку. *Фиксировать* орфограмму в слове | **1** | 05.05 |  |
| 154 | | Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения | **1** | 06.05 |  |
| 155 | | ***Контрольный диктант***  по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 07.05 |  |
| 156 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 08.05 |  |
| 157 | | Непроверяемые безударные гласные. | *Выбирать* нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. *Устанавливать* место орфограммы в слове, *подбирать* нужный способ проверки. *Соотносить* слова и модели состава слова. *Осуществлять* самопроверку. *Фиксировать* орфограмму в слове | **1** | 12.05 |  |
| 158 | | Парные согласные и безударные гласные в корне слова | **1** | 13.05 |  |
| 159 | | Орфограммы корня. | **1** | 14.05 |  |
| 160 | | Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными | **1** | 15.05 |  |
| 161 | | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Толковый словарь В.И. Даля. | *Устанавливать* значения слов с помощью контекста и толкового словаря. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике  учебника | **1** | 16.05 |  |
| 162 | | ***Итоговая комплексная работа***. | Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **1** | 19.05 |  |
| 163 | | Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | 20.05 |  |
| 164 | | Средства письменной и устной речи. | *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста.  . *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения.  *Восстанавливать* порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст | **1** | 21.05 |  |
| 165 | | Различение  предложений по интонации. Оформление предложений | **1** | 22.05 |  |
| **1** | 23.05 |
| 166 | | Орфографический словарь. | **1** | 26.05 |  |
| 167 | | Проектная работа «Тайна слова» | *Аргументировать* свою точку зрения  Выполнять задания в соответствии с требованиями, самоанализ работы | **4** | 27.05 |  |
| 168 | | 28.05 |  |
| 169 | | 29.05 |  |
| 170 | | 30.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | | Наименование раздела и темы уроков | | Количество часов на тему, раздел, урок | | Срок прохождения | | | |
| дата | | корректировка | |
| **Что нужно для общения (14ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Использование средств устного общения. Звуки речи. | | | | 1 | | 02.09 | |  |
| 2 | Слова вежливого обращения. Однокоренные слова. Корень | | | | 1 | | 03.09 | |  |
| 3 | Средства устной и письменной речи. Многозначность слов. | | | | 1 | | 04.09 | |  |
| 4 | Признаки предложения. Большая буква в словах. | | | | 1 | | 05.09 | |  |
| 5 | Правописание гласных после шипящих. | | | | 1 | | 06.09 | |  |
| 6 | Непроверяемые безударные гласные. Виды предложений по интонации. | | | | 1 | | 09.09 | |  |
| 7 | Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. | | | | 1 | | 10.09 | |  |
| 8 | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. | | | | 1 | | 11.09 | |  |
| 9 | Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного  в корне. | | | | 1 | | 12.09 | |  |
| 10 | Существительные: одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. | | | | 1 | | 13.09 | |  |
| 11 | Безударные гласные в корне. Большая буква в словах | | | | 1 | | 16.09 | |  |
| 12 | Обобщение: средства устной и письменной речи | | | | 1 | | 17.09 | |  |
| 13 | ***Контрольное списывание*** «Устная и письменная речь». | | | | 1 | | 18.09 | |  |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | | 1 | | 19.09 | |  |
| **Речь начинается со звуков и букв (17 ч.)** | | | | | | | | | |
| 15 | Согласные и гласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов | | | | 1 | | 20.09 | |  |
| 16 | Словарные слова. Различение слов по категории рода | | | | 1 | | 23.09 | |  |
| 17 | Характеристика согласных звуков. Имена собственные | | | | 1 | | 24.09 | |  |
| 18 | Слабая и сильная позиция согласного. | | | | 1 | | 25.09 | |  |
| 19 | [Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц | | | | 1 | | 26.09 | |  |
| 20 | Йотированные гласные. Слова-указатели. Перенос слов | | | | 1 | | 27.09 | |  |
| 21 | Большая буква в именах. Правила общения | | | | 1 | | 30.09 | |  |
| 22 | Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. | | | | 1 | | 01.10 | |  |
| 23 | Показатели мягкости согласных. Роль Ь. | | | | 1 | | 02.10 | |  |
| 24 | Правописание разделительного Ь. | | | | 1 | | 03.10 | |  |
| 25 | Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. | | | | 1 | | 04.10 | |  |
| 26 | Удвоенные согласные. | | | | 1 | | 07.10 | |  |
| 27 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | | | | 1 | | 08.10 | |  |
| 28 | Удвоенные согласные. Прямое и переносное значение слов | | | | 1 | | 09.10 | |  |
| 29 | Закрепление по теме «Удвоенные согласные». | | | | 1 | | 10.10 | |  |
| 30 | ***Контрольная работа***  «Звуки и буквы» | | | | 1 | | 11.10 | |  |
| 31 | Составление объявления. | | | | 1 | | 14.10 | |  |
| **Что такое родственные слова и формы слов (30 ч.)** | | | | | | | | | |
| 32 | Различение родственных слов и форм слов. Корень. | | | | 1 | | 15.10 | |  |
| 33 | Корень. Родственные слова. Формы слов. | | | | 1 | | 16.10 | |  |
| 34 | Чередование согласных в корне родственных слов. | | | |  | | 17.10 | |  |
| 35 | Роль окончания в слове. Предлог. | | | | 1 | | 18.10 | |  |
| 36 | Правила общения. Родственные слова. Формы слов. | | | | 1 | | 21.10 | |  |
| 37 | Роль приставок и суффиксов в образовании слов. | | | | 1 | | 22.10 | |  |
| 38 | Восстановление  деформированного текста. | | | | 1 | | 23.10 | |  |
| 39 | Словообразовательная часть  суффикса. | | | | 1 | | 24.10 | |  |
| 40 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | | | | 1 | | 25.10 | |  |
| 41 | Образование родственных слов, сравнение их смысла | | | | 1 | | 28.10 | |  |
| 42 | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс. | | | | 1 | | 29.10 | |  |
| 43 | ***Контрольный диктант*** по теме «Части слова». | | | | 1 | | 30.10 | |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | | 1 | | 31.10 | |  |
| 45 | Обобщение знаний о частях слова. | | | | 1 | | 01.11 | |  |
| 46 | **Разделительные Ъ и Ь (5 ч.)** Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. | | | | 1 | | 11.11 | |  |
| 47 | Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила правописания разделительных Ъ и Ь. | | | | 1 | | 12.11 | |  |
| 48 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. | | | | 1 | | 13.11 | |  |
| 49 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. | | | | 1 | | 14.11 | |  |
| 50 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словообразование. | | | | 1 | | 15.11 | |  |
| 51 | **Проверяемые безударные гласные в корне (6 ч.)**  Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. | | | | 1 | | 18.11 | |  |
| 52 | Определение порядка действий при проверке безударных гласных в корне | | | | 1 | | 19.11 | |  |
| 53 | Составление рассказа-описания | | | | 1 | | 20.11 | |  |
| 54 | Схема проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные». | | | | 1 | | 21.11 | |  |
| 55 | Слабые и сильные  позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. | | | | 1 | | 22.11 | |  |
| 56 | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне | | | | 1 | | 25.11 | |  |
| 57 | **Правописание парных согласных в корне слов (5ч.)**. Парные согласные по глухости/звонкости. Родственные слова. | | | | 1 | | 26.11 | |  |
| 58 | Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. | | | | 1 | | 27.11 | |  |
| 59 | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. | | | | 1 | | 28.11 | |  |
| 60 | ***Тест*** по теме «Парные согласные и безударные гласные в корне слова». | | | | 1 | | 29.11 | |  |
| 61 | Исследование орфограмм корня. Прямое и переносное значение. | | | | 1 | | 02.12 | |  |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (17ч.)** | | | | | | | | | |
| 62 | **Части речи (1ч.)** Самостоятельные и служебные части речи. | | | | 1 | | 03.12 | |  |
| 63 | **Имя существительное (9ч.)** Наблюдение за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. | | | | 1 | | 04.12 | |  |
| 64 | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | | 1 | | 05.12 | |  |
| 65 | Орфография корня. Формы рода, числа, имен существительных. | | | | 1 | | 06.12 | |  |
| 66 | Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. | | | | 1 | | 09.12 | |  |
| 67 | Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. | | | | 1 | | 10.12 | |  |
| 68 | Правила правописания гласных после шипящих и Ц. Переносное значение. | | | | 1 | | 11.12 | |  |
| 69 | Имя существительное (закрепление). | | | | 1 | | 12.12 | |  |
| 70 | Имя существительное (закрепление). | | | | 1 | | 13.12 | |  |
| 71 | Сравнение текста объявления и текста записки. | | | | 1 | | 16.12 | |  |
| 72 | **Имя прилагательное (7ч.)** Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным | | | | 1 | | 17.12 | |  |
| 73 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | | | | 1 | | 18.12 | |  |
| 74 | Составление загадок. Редактирование текста. Текст – описание. | | | | 1 | | 19.12 | |  |
| 75 | Редактирование текста. Однокоренные слова. Текст – описание. | | | | 1 | | 20.12 | |  |
| 76 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | | | | 1 | | 23.12 | |  |
| 77 | Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных | | | | 1 | | 24.12 | |  |
| 78 | ***Контрольная работа*** «Имя прилагательное». | | | | 1 | | 25.12 | |  |
| **Какие бывают в грамматике группы слов (15ч.)** | | | | | | | | | |
| 79 | **Глагол (9ч.)** Глагол. Орфографическая работа. Правила общения. | | | | 1 | | 26.12 | |  |
| 80 | Роль глагола в речи. Местоимение. Родственные слова. | | | | 1 | | 27.12 | |  |
| 81 | Глагол. Форма числа. | | | | 1 | | 13.01 | |  |
| 82 | Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. | | | | 1 | | 14.01 | |  |
| 83 | Определение частей речи. Грамматические признаки. | | | | 1 | | 15.01 | |  |
| 84 | Определение частей речи. Грамматические признаки. | | | | 1 | | 16.01 | |  |
| 85 | ***Контрольный диктант***  по теме « Глагол». | | | | 1 | | 17.01 | |  |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | | 1 | | 20.01 | |  |
| 87 | Различение частей речи в тексте. | | | | 1 | | 21.01 | |  |
| 88 | **Правописание непроизносимых согласных в корне слов (6ч.)** Непроизносимые согласные в корне. Анализ способа проверки орфограмм корня. | | | | 1 | | 22.01 | |  |
| 89 | Способ действий при подборе проверочных слов. | | | | 1 | | 23.01 | |  |
| 90 | Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ. | | | | 1 | | 24.01 | |  |
| 91 | Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. | | | | 1 | | 27.01 | |  |
| 92 | Обобщение материала об изученных орфограммах. | | | | 1 | | 28.01 | |  |
| 93 | ***Контрольная работа*** «Части речи». | | | | 1 | | 29.01 | |  |
| **Как образуются предложения (21ч.)** | | | | | | | | | |
| 94 | | | **Главные члены предложения (8 ч.)**  Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Грамматическая основа. | | 1 | | 30.01 | |  |
| 95 | | | Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Распространенные предложения. | | 1 | | 31.01 | |  |
| 96 | | | Распространённые и нераспространенные предложения. Главные  и второстепенные члены предложения. | | 1 | | 03.02 | |  |
| 97 | | | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Виды предложений  по цели и интонации. | | 1 | | 04.02 | |  |
| 98 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | 05.02 | |  |
| 99 | | | Грамматическая основа. Определение частей речи. Фразеологизмы. | | 1 | | 06.02 | |  |
| 100 | | | ***Контрольное списывание*** «Виды предложений» | | 1 | | 07.02 | |  |
| 101 | | | Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы). | | 1 | | 10.02 | |  |
| 102 | | | **Служебная часть речи – предлог (13ч.)** Связь слов в предложении. Форма слов. Служебные слова – предлоги. | | 1 | | 11.02 | |  |
| 103 | | | Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. | | 1 | | 12.02 | |  |
| 104 | | | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. | | 1 | | 13.02 | |  |
| 105 | | | Различие приставки и предлога. Основа предложений. | | 1 | | 14.02 | |  |
| 106 | | | Определение частей речи. Грамматические признаки слов. | | 1 | | 17.02 | |  |
| 107 | | | Основа предложений. Грамматические формы. | | 1 | | 18.02 | |  |
| 108 | | | Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. | | 1 | | 19.02 | |  |
| 109 | | | Диалог. Реплики. Использование средств устного общения. Письмо. | | 1 | | 20.02 | |  |
| 110 | | | Главные члены предложения. Определение частей речи. Правописание  предлогов. | | 1 | | 21.02 | |  |
| 111 | | | Составление рассказа на заданную тему. Восстановление диалога. | | 1 | | 24.02 | |  |
| 112 | | | Использование средств устного и письменного общения. | | 1 | | 25.02 | |  |
| 113 | | | Использование средств устного общения. Правописание  предлогов. | | 1 | | 26.02 | |  |
| 114 | | | Восстановление деформированного текста. | | 1 | | 27.02 | |  |
| **Каждому слову свое место (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 115 | | | **Сочетание слов по смыслу (6 ч.)** Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. | | 1 | | 28.02 | |  |
| 116 | | | Работа с небылицей. Различение предложений по цели. | | 1 | | 03.03 | |  |
| 117 | | | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. | | 1 | | 04.03 | |  |
| 118 | | | Редактирование предложений. Лексическое значение слов. | | 1 | | 05.03 | |  |
| 119 | | | Повторение изученных орфограмм. Звуко-буквенный анализ слов. Правила вежливости | | 1 | | 06.03 | |  |
| 120 | | | Проверь себя. Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. | | 1 | | 07.03 | |  |
| 121 | | | **Многозначные слова (3 ч.)** Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | | 1 | | 10.03 | |  |
| 122 | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. | | 1 | | 11.03 | |  |
| 123 | | | Многозначные слова. Переносные значения. Орфографическая работа. | | 1 | | 12.03 | |  |
| 124 | | | **Синонимы. Антонимы (6ч.)** Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов. Родственные слова. | | 1 | | 13.03 | |  |
| 125 | | | Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Словарная работа. | | 1 | | 14.03 | |  |
| 126 | | | Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противоположные по смыслу – антонимы. | | 1 | | 17.03 | |  |
| 127 | | | Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. Клички животных. Работа с изученными орфограммами. | | 1 | | 18.03 | |  |
| 128 | | | Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста. | | 1 | | 19.03 | |  |
| 129 | | | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. | | 1 | | 20.03 | |  |
| **Как строится текст (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 130 | | | Признаки текста. Вступление. Основная часть. Заключение. Редактирование текста. | | 1 | | 01.04 | |  |
| 131 | | | Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. | | 1 | | 02.04 | |  |
| 132 | | | Продолжение рассказа по его началу. | | 1 | | 03.04 | |  |
| 133 | | | Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. | | 1 | | 04.04 | |  |
| 134 | | | Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. | | 1 | | 05.04 | |  |
| 135 | | | Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные. | | 1 | | 08.04 | |  |
| 136 | | | Текст. Вступление. Основная часть. заключение. | | 1 | | 09.04 | |  |
| 137 | | | ***Словарный диктант №4***. Составление плана текста. | | 1 | | 10.04 | |  |
| **Законы языка в практике речи (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 138 | | | Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм. | | 1 | | 11.04 | |  |
| 139 | | | Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | | 1 | | 12.04 | |  |
| 140 | | | Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм | | 1 | | 15.04 | |  |
| 141 | | | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. | | 1 | | 16.04 | |  |
| 142 | | | Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня. | | 1 | | 17.04 | |  |
| 143 | | | Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. | | 1 | | 18.04 | |  |
| 144 | | | Функции речи в разных речевых ситуациях. Составление текста на заданную тему. | | 1 | | 19.04 | |  |
| 145 | | | Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. | | 1 | | 22.04 | |  |
| 146 | | | Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. | | 1 | | 23.04 | |  |
| 147 | | | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. | | 1 | | 24.04 | |  |
| 148 | | | Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации. | | 1 | | 25.04 | |  |
| 149 | | | Смыслоразличительная роль звука. Речь – характеристика литературного героя. Многозначность слов. | | 1 | | 26.04 | |  |
| 150 | | | Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации. | | 1 | | 29.04 | |  |
| 151 | | | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Написание объявлений. | | 1 | | 30.04 | |  |
| 152 | | | Упражнение в написании записок, объявлений. | | 1 | | 03.05 | |  |
| **Повторение пройденного (18ч.)** | | | | | | | | | |
| 153 | | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм. Родственные слова. Корень. | | | | 1 | 06.05 | |  |
| 154 | | Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения | | | | 1 | 07.05 | |  |
| 155 | | ***Контрольный диктант*** № 4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». | | | | 1 | 08.05 | |  |
| 156 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | | 1 | 10.05 | |  |
| 157 | | Непроверяемые безударные гласные. | | | | 1 | 13.05 | |  |
| 158 | | Парные согласные и безударные гласные в корне слова | | | | 1 | 14.05 | |  |
| 159 | | Орфограммы корня. | | | | 1 | 15.05 | |  |
| 160 | | Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными | | | | 1 | 16.05 | |  |
| 161 | | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Толковый словарь В.И. Даля. | | | | 1 | 17.05 | |  |
| 162 | | ***Итоговая комплексная работа***. | | | | 1 | 20.05 | |  |
| 163 | | Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе | | | | 1 | 21.05 | |  |
| 164 | | Средства письменной и устной речи. | | | | 1 | 22.05 | |  |
| 165 | | Различение  предложений по интонации. Оформление предложений | | | | 1 | 23.05 | |  |
| 166 | | Орфографический словарь. | | | | 1 | 24.05 | |  |
| 167 | | Восстановление деформированного текста. Главная мысль, заголовок текста. | | | | 1 | 27.05 | |  |
| 168 | | Восстановление деформированного текста. Главная мысль, заголовок текста. | | | | 1 | 28.05 | |  |
| 169 | | Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Словарь синонимов, антонимов. | | | | 1 | 29.05 | |  |
| 170 | | Викторина «Мой родной русский язык» | | | | 1 | 30.05 | |  |

**Виды деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Что нужно для общения (14ч.) | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Характеризовать* признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». *Объяснять* различие в звуко - буквенном составе слов. *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, *устанавливать* ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Опознавать* тип предложения по цели высказывания по интонации. *Выбирать* знак препинания в конце предложения. *Осуществлять* самоконтроль при  постановке знаков препинания в конце предложения |
| 2 | **Речь начинается со звуков и букв (17 ч.)** | *Соотносить* собственный ответ с предложенным в учебнике и о*босновывать* свою позицию. *Наблюдать* слова, записанные с помощью  транскрипции, и *устанавливать* способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Обобщать* способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. *Определять* наличие твёрдого согласного звука. *Соотносить* буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| 3 | Что такое родственные слова и формы слов (30 ч.) | *Сопоставлять* предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. *Находить* общую часть в группах слов. *Работать с*  понятиями «корень», «однокоренные слова». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Находить* слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Понимать* информацию, представленную в таблице. *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. |
| 4 | Какие бывают в грамматике группы слов (17ч.+15ч.) | *Использовать* алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач.  *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Определять начальную форму слов, *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию. |
| 5 | Как образуются предложения (21ч.) | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/не возможность его выполнения *. Понимать* текст. *Высказывать* предположение о целях создания текста. *Знакомиться* с описанием как типом текста. *Наблюдать* за текстом-описанием и устанавливать его особенности. *Находить* в тексте средства создания описания |
| 6 | **Каждому слову свое место (15 ч.)** | *Понимать* информацию, представленную в виде схемы. *Высказывать* предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. *Формулировать* значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. *Опознавать* слова по их лексическим значениям *Объяснять* значение слова с опорой на рисунок.  *Группировать* слова по заданным основаниям. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Находить* заданную группу слов и аргументировать свой выбор. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдат*ь за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. *Определять* значения слов и составлять предложения с этими словами |
| 7 | **Как строится текст (8 ч.)** | *Обсуждать* текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. *Знакомиться* с фразеологизмами. *Сравнивать* значения устойчивых и свободных сочетаний слов. *Устанавливать* значение фразеологизмов. *Наблюдать* за словами в составе фразеологизмов. *Знакомиться* с фразеологическим словарём. *Соотносить* фразеологизмы с их значением. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Подбирать* фразеологизмы к заданным словосочетаниям. *Находить, объяснять и исправлять* ошибки при использовании фразеологизмов |
| 8 | **Законы языка в практике речи (15 ч.)** | *Устанавливать* место орфограммы в слове. *Объяснять* написание слов. Ф*иксироват*ь место орфограммы в слове. О*существлять* самоконтроль и самопроверку. *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и к*онтролировать* свои действия при его использовании.Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками. *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста.  *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам |
| 9 | Повторение пройденного (18ч.) | *Устанавливать* значения слов с помощью контекста и толкового словаря. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста. *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Восстанавливать* порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. *Устанавливать* место орфограммы в слове, *подбирать* нужный способ проверки. *Соотносить* слова и модели состава слова. *Осуществлять* самопроверку. *Фиксировать* орфограмму в слове. |