Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Г.Энгельса Саратовской области

Учитель Борисова О.П.

# Основные параметры учебного класса

* Основан : 2009 год
* Образовательная программа «Начальная школа XXI века»
* Участвует в общешкольных акциях
* Участвует в проектной деятельности
* Численность: 25 человек
* Ступень начального образование 1 - 4 классы

1. **Воспитательный потенциал участников системы**

***классный руководитель*** педагоги дополнительного

образования

администрация

школы

родители

***ученик***

школьный психолог школьный фельдшер

библиотекари

# Обоснованность

* Диагностика компетентностей воспитанности обучающихся
* Портфолио обучающихся

Анализ результативности воспитательной деятельности май 2010 год



# Значимость

Ученик Учитель

*Ученик*

* Адаптироваться в современном жизненном пространстве
* Осознавать различные жизненные ситуации социальной жизни, формировать к ним свое отношение
* Вырабатывать нестереотипные способы действия в повседневной жизни

*Учитель*

* Поднять на качественно новый уровень воспитательную работу как во внеурочное время, так и в учебной деятельности
* Использовать широкий диапозон адаптированных психологических методов и форм работы
* Создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищенности

# Модель воспитательной системы

ууууууу

# 6. Компоненты воспитательной системы

* Индивидуально – групповой
* Ценностно – ориентационный
* Функционально – деятельностный
* Пространственно – временной
* Диагностико – аналитический

# Методологическая основа

* Идеи Л.С.Выготского о том, что «социально организованное обучение создает зону ближайшего развития», «есть внутренне необходимый ребенку и всеобщий момент в процессе его развития».
* Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, что «результатом такого обучения должно стать умение ребенка анализировать, планировать свою деятельность, понимать основания собственных действий (рефлексия), самостоятельно оценивать свои действия.
* Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина, суть которой в том, что в игре ребенок учится соотносить различные точки зрения, усваивая моральные и нравственные нормы.

# Ценности коллектива

# Ценностные ориентиры системы

# Цель воспитательной системы:

создание необходимых условий для развития ребенка как индивидуальности, т.е. на основе свободного ответственного выбора и оптимистического взгляда на жизнь.

# Задачи:

1. Формировать у младших школьников представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
2. Дать ребенку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
3. Побуждать обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей.
4. Формировать у обучающихся приемы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
5. Способствовать разнообразному творческому самовыражению обучающихся, их творческому отношению к собственной жизни.

# Основные педагогические принципы организации воспитательной деятельности

* Гуманизация
* Демократизация
* Индивидуализация
* Культуросообразность
* Природосообразность
* Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых
* Взаимодействие и координация
* Диалогизация

# Этапы построения воспитательной системы

* 1 этап – проектный (2010 учебный год), в ходе которого планируется осуществить разработку модели воспитательной системы, создание творческих групп по направлению воспитательной деятельности, диагностика и исследовательская деятельность, разработка воспитательной программы.
* 2 этап – практический (2010 – 2013 учебные года), в ходе которого будет происходить реализация модельных представлений о воспитательной системе: апробация и использование в учебно – воспитательном процессе личностно – ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого – педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление опытно – педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы класса, проведение мониторинга развития и формирования коллектива.
* 3 этап – обобщающий (2013 учебный год), в ходе которого будет обобщаться опыт участников системы и намечаться перспективы и пути дальнейшего развития класса.

# Ресурсное обеспечение функционирования системой

*Нормативно – правовое*

* Формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации системы

*Организационное*

* Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы

*Информационное*

* Информирование обучающихся класса о ходе реализации системы
* Размещение материалов в классном уголке

*Программно – методическое*

* Формирование методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации воспитательной системы
* Разработка воспитательного плана
* Проведение мероприятий по вопросам воспитания

# Воспитательные технологии

* Технология коллективного творческого дела
* ИКТ
* Технология воспитания на основе системного подхода
* Технология здоровья сбережения
* Технология проблемно – групповой работы
* Технология самоуправления

# Основные направления

Формирование социальной активной личности

Школа оптимизма. Уроки социальной жизни

# Дружить или ссориться

* Есть ли у дружбы законы?
* Как научиться быть другом?
* Можно сохранить дружбу на всю жизнь?
* Из – за чего возникают ссоры?
* Как не ссориться или как мириться?
* Можно ли стать другом всем?
* А себе?

# Стремиться к цели

* Нужна ли человеку цель в жизни?
* Зачем?
* Что такое целеустремленность?
* Как стать целеустремленным?
* Почему это трудно?
* Что мешает человеку идти к цели?
* К какому человеку цель стремиться сама?

# Творить добро

* Что такое «добродетель»?
* Что значит делать «просто так»?
* Добро побеждает зло?
* Почему создавать трудно, а разрушать легко?
* Когда бывает стыдно?
* Можно ли исправить то, что сделали?

# Критерии эффективности воспитательной системы

* Сформированность социально – личностных умений и навыков
* Освоение обучающимися навыков анализа жизненных ситуаций
* Освоение обучающимися основной технологии решения конкретных проблем как в ситуации игры, так и в ситуации, моделирующей реальную действительность
* Освоение обучающимися технологии коллективного обсуждения и принятия решения
* Сформированность позитивной психологической установки обучающихся на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности
* Перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы

*Обучающиеся должны:*

* Приобрести навыки позитивного, творческого решения социальных задач
* Научиться приемам и способам конструктивного взаимодействия
* Получить опыт формирования представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке