**Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании**

Способны ли младшие школьники к самовоспитанию? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выделить особенности их самооценки, самоанализа, самоконтроля, рефлексии. Изучению этих вопросов посвящены работы многих ученых (А. Я. Арет, А. А. Бодалев, Л. И. Рувинский).

**Самооценка** младшего школьника носит процессуальноситуативный характер. Ребёнок этого возраста склонен воспринимать личностную оценку взрослого как неоспоримую и окончательную, не сомневаясь в ней.

Несмотря на то что уже ученики первого класса способны охарактеризовать целый ряд нравственных качеств, дети не в состоянии устанавливать связь между своими поступками и качествами, объясняя поведение лишь внешними обстоятельствами.

Он оценивает своё я лишь по непосредственным внешним результатам, успехам или неудачам. Самооценка ребёнка и его оценка других детей зависят от конкретной ситуации, т.е. не объективна, часто носит полярный характер и категорична (плохой-хороший).

Кроме этого младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы или практической деятельности, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества и ведущие отношения. Например, первоклассник способен оценить такие качества, как "сильный", "ловкий", "вежливый", но затрудняются в оценке качеств и отношений личности таких, как "добрый", "умный", "порядочный", "ответственный".

Существует также **возрастная динамика самооценки**в зависимости от возраста младшего школьника:

• чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий;

• чем младше дети, тем более недифференцированное отношение у них к оценке своих и чужих поступков со стороны взрослых;

• сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, а затем по отношению к себе;

• с взрослением младшего школьника у него появляется способность к самооценке не только поступков, но и различного рода эмоциональных состояний;

• к концу младшего школьного возраста появляется способность к самопознанию, т.е. способность осмысливать и оценивать собственную внутреннюю жизнь.

Таким образом, с развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растёт умение разбираться в своих силах и возможностях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

**Самоанализ** детей этого возраста существенно осложняется общей несформированностью у них логических операций. Поэтому дети не связывают свои поступки со своими качествами, не видят за поступками достоинства или недостатки своей личности. Даже специальное информирование ребёнка доподросткового возраста о его достоинствах, особенностях и недостатках, о зависимости поступков от конкретных свойств личности не приводит к установлению им таких связей.

**Ценностные ориентации** личности, как известно, задают направление и содержание самовоспитания, обусловливая мотивы ценностного выбора. Особое значение в развитии ценностных ориентаций имеют переходные периоды онтогенеза (В. Д. Сайко).

Переход от дошкольного к школьному возрасту представляет накопление элементов ценностных ориентаций в сфере общественных отношений, включая выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение (осознают общественные ожидания, ориентируются на хорошее поведение, начинают осознавать принадлежность к коллективу). При этом, конечно, шестилетний ребенок еще не в состоянии воспринять эталоны поведения как социальную необходимость, не осознает их социальной значимости, а ориентируется на них как на индивидуальную ценность, одобряемые значимыми людьми поступки. Накопленные ценности закрепляются в деятельности первоклассника и постоянно находят свое адекватно мотивированное выражение. Семилетние дети осознают социальные ожидания и ориентируются на хорошее поведение, но от ребенка этого возраста невозможно требовать понимания эталонов поведения как социальной необходимости, осознания их социальной значимости.

К 4-му классу ценностные ориентации школьника начинают складываться в более расширенную, сложную и устойчивую систему. У него развивается потребность выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место в группе сверстников, приобщиться к нормам общества, участвовать в выполнении социально значимых дел. Соответственно уточняется и система мотивов четвероклассника. Таким образом, на рубеже подросткового возраста происходит осознание ребёнком себя как самодеятельной личности.