**Учитель: Канаева Н.Н. Класс: 4 В Дата: 3.03.15. Предмет: русский язык**

**Тема: Морфологический разбор глагола.**

**Цели:**

* Развивающая: содействовать развитию у школьников умения структурировать информацию, анализировать познавательный объект, осуществлять самокоррекцию учебной деятельности, способствовать развитию наблюдательности, речи.
* Образовательная: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению алгоритма морфологического разбора глагола, закрепить умение определять грамматические признаки глагола.
* Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать умение работать в паре.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Планируемые результаты**

Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам.

Метапредметные УУД:

1.Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, оценка и корректирование своих действий во время урока.

2.Познавательные: находить и выделять необходимую информацию, понимать инструкцию, выстраивать необходимый алгоритм действий, составлять устные и письменные речевые высказывания в соответствии с целью, выделять существенные признаки, работать со знаково-символическими средствами

3.Коммуникативные: работать в группе, осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, девиз урока, листочки для работы в парах, учебник «Русский язык 4класс», автор С.В. Иванов, «Начальная школа XXI века».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| -Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  И работать начинаем.  - Проверьте, все ли готово к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Личностные  Регулятивные |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | |
| -Каким бы вы хотели видеть урок?  -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. Произнесем дружно девиз нашего урока: *«Учись, смекай, активным будь*  *И к знаниям откроешь путь!»*  - Ребята, давайте поиграем, я вам буду называть предмет, а вы называйте действие.  Весна, природа, солнце, снег, птицы, люди.  - Слова какой части речи я вам называла?  -Какой частью речи вы отвечали?  - Как выдумаете, почему я вам предложила эту игру?  Тема урока сегодня: «Морфологический разбор глагола».  - О чем нам говорят эти слова?  -С чем нам придется сегодня столкнуться?  -Что надо знать для этого? | Высказываются, каким бы они хотели видеть урок..  Произносят девиз урока.  Называют действия, например: весна –наступает, природа –оживает, и т.д.  Высказывают предположения.  -Будем выполнять морфологический разбор глагола. Для этого нужно знать порядок разбора. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Девиз – на доске.  Тема урока - на слайде |
| **3. Актуализация знаний** | | | |
| - Итак, что предполагает собой любой разбор?  - Сейчас в парах вспомните последовательность морфологического разбора.  Обобщим, порядок морфологического разбора слова:  1. Часть речи.  2. Начальная форма.  3. Постоянные признаки.  4. Непостоянные признаки.  5. Член предложения.  - Выполните упр. 1, с. 48. Прочитайте задание, объясните, что нужно сделать. Как будете работать? (в парах)  Проверка выполнения упражнения. | Определённую последовательность действий.  Работают в парах, на листочках.  Проверка выполнения задания. Одна из пар комментирует. На доске выстраивается по порядку алгоритм.  Выполняют упр.1. Работают в парах. Одна из пар (по желанию) выполняет у доски.  Рассказывают, как выполнили, какие допустили ошибки. | Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные | На слайде перепутан порядок, нужно расставить.  На слайде фото снегирей. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| - Ребята все ли мы рассказали о глаголах из упр.1? Какие признаки еще можно было назвать?  - Уточним алгоритм выполнения морфологического разбора глагола.  - Какие грамматические признаки глагола являются постоянными?  - Какие признаки непостоянные у глагола (изменяемые)?  - Давайте убедимся в этом на примере некоторых глаголов. Например, *кричать, побежать.*  - Образуйте возможные формы этих глаголов.  ***Вывод*** (рубрика «Обрати внимание», с.48):  Вид и спряжение глагола – это постоянные признаки. Остальные признаки глагола – наклонение, время, лицо, число, род – непостоянные, изменяемые.  **Физминутка**  -Послушайте стихотворение «Я учу глаголы».  - Я вам буду называть глаголы, а вы выполняйте то, что я буду вас просить делать.  Встаньте, потянитесь, повернитесь, улыбнитесь, присядьте, встаньте, согнитесь, разогнитесь, пошагайте, встаньте, а теперь садитесь.  - В какой форме я называла глаголы?  ***Работа над уточненным алгоритмом разбора.***  - Прочитайте в учебнике «Как провести морфологический разбор глагола», с.48-49. | Можно назвать спряжение, указать, каким членом предложения является.  Вид и спряжение.  Наклонение, время, лицо, число, род.  Фронтальная работа. Один из учащихся работает у доски: кричать, кричит, кричат, кричал, кричала, кричали, кричал бы, буду кричать, кричите. Аналогично глагол «побежать».  Читают рубрику в учебнике.  Выполняют движения.  Читают алгоритм морфологического разбора глагола с приведенными примерами. | Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Регулятивные | На слайде добавляются грамматические признаки в алгоритме. |
| **5. Первичная проверка понимания** | | | |
| - Выполните упр.2, с.49-50. Прочитайте задание. Объясните, что нужно сделать.  Проверка выполнения упражнения 2. | Выполняют упражнение 2 устно, самостоятельно. Ошибки помечают карандашом.  Ошибки: любить – 2 спр., род не определяется; наступили – нач.форма наступить, сов.вид, лицо не определяется. | Регулятивные  Познавательные | Работа с учебником |
| **6.Первичное закрепление** | | | |
| - Рассмотрите картинки, найдите в них глаголы.  - Составьте предложение по любой из картинок.  - Запишем предложение.  - Выпишите глагол, выполните его морфологический разбор.  - А теперь составьте предложение по картинке, чтобы в нем был глагол со следующими грамматическими признаками: сов.вид, 2 спр., изъяв.накл., прош.вр., ед.ч., м.р.  ***Обобщение:*** как выполнить морфологический разбор глагола? | Называют глаголы в начальной форме.  Составляют предложения, выбирается наиболее удачное и записывается в тетрадь.  Выписывают глагол, выполняют морфологический разбор самостоятельно, один работает у доски.  Составляют предложение. Например: Коля пустил в ручей кораблик.  Повторяют алгоритм. | Коммуникативные  Познавательные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | На слайде  2 картинки на весеннюю тему. |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| На дом: упр. 3, с. 50-51. Списать текст, Выполнить морфологический разбор выделенных глаголов. | Читают задание, разъясняют, как поняли. | Регулятивные |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** | | | |
| - Подведем итог урока.  - Над какой темой мы работали?  Расскажите, используя слова:  - Я сегодня узнал…  - Мне было интересно…  - Мне было трудно…  - Домашнее задание мне …  - Свою работу на уроке я оцениваю на … | Отвечают на вопросы. | Личностные  Регулятивные |  |