**Учитель: Канаева Н.Н. Класс: 4 В Дата: 3.03.15. Предмет: русский язык**

**Тема: Морфологический разбор глагола.**

**Цели:**

* Развивающая: содействовать развитию у школьников умения структурировать информацию, анализировать познавательный объект, осуществлять самокоррекцию учебной деятельности, способствовать развитию наблюдательности, речи.
* Образовательная: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению алгоритма морфологического разбора глагола, закрепить умение определять грамматические признаки глагола.
* Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать умение работать в паре.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Планируемые результаты**

Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам.

Метапредметные УУД:

1.Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, оценка и корректирование своих действий во время урока.

2.Познавательные: находить и выделять необходимую информацию, понимать инструкцию, выстраивать необходимый алгоритм действий, составлять устные и письменные речевые высказывания в соответствии с целью, выделять существенные признаки, работать со знаково-символическими средствами

3.Коммуникативные: работать в группе, осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, девиз урока, листочки для работы в парах, учебник «Русский язык 4класс», автор С.В. Иванов, «Начальная школа XXI века».

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
| -Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал Так что время не теряем И работать начинаем.- Проверьте, все ли готово к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | ЛичностныеРегулятивные |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
| -Каким бы вы хотели видеть урок?  -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. Произнесем дружно девиз нашего урока: *«Учись, смекай, активным будь**И к знаниям откроешь путь!»*- Ребята, давайте поиграем, я вам буду называть предмет, а вы называйте действие.Весна, природа, солнце, снег, птицы, люди.- Слова какой части речи я вам называла?-Какой частью речи вы отвечали?- Как выдумаете, почему я вам предложила эту игру?Тема урока сегодня: «Морфологический разбор глагола».- О чем нам говорят эти слова? -С чем нам придется сегодня столкнуться? -Что надо знать для этого? | Высказываются, каким бы они хотели видеть урок.. Произносят девиз урока.Называют действия, например: весна –наступает, природа –оживает, и т.д.Высказывают предположения.-Будем выполнять морфологический разбор глагола. Для этого нужно знать порядок разбора. | РегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные | Девиз – на доске.Тема урока - на слайде |
| **3. Актуализация знаний** |
| - Итак, что предполагает собой любой разбор? - Сейчас в парах вспомните последовательность морфологического разбора.Обобщим, порядок морфологического разбора слова:1. Часть речи.2. Начальная форма.3. Постоянные признаки.4. Непостоянные признаки.5. Член предложения.- Выполните упр. 1, с. 48. Прочитайте задание, объясните, что нужно сделать. Как будете работать? (в парах)Проверка выполнения упражнения. | Определённую последовательность действий.Работают в парах, на листочках.Проверка выполнения задания. Одна из пар комментирует. На доске выстраивается по порядку алгоритм.Выполняют упр.1. Работают в парах. Одна из пар (по желанию) выполняет у доски.Рассказывают, как выполнили, какие допустили ошибки. | ПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные | На слайде перепутан порядок, нужно расставить.На слайде фото снегирей. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
| - Ребята все ли мы рассказали о глаголах из упр.1? Какие признаки еще можно было назвать? - Уточним алгоритм выполнения морфологического разбора глагола. - Какие грамматические признаки глагола являются постоянными?- Какие признаки непостоянные у глагола (изменяемые)?- Давайте убедимся в этом на примере некоторых глаголов. Например, *кричать, побежать.*- Образуйте возможные формы этих глаголов.***Вывод*** (рубрика «Обрати внимание», с.48):Вид и спряжение глагола – это постоянные признаки. Остальные признаки глагола – наклонение, время, лицо, число, род – непостоянные, изменяемые.**Физминутка** -Послушайте стихотворение «Я учу глаголы».- Я вам буду называть глаголы, а вы выполняйте то, что я буду вас просить делать.Встаньте, потянитесь, повернитесь, улыбнитесь, присядьте, встаньте, согнитесь, разогнитесь, пошагайте, встаньте, а теперь садитесь. - В какой форме я называла глаголы?***Работа над уточненным алгоритмом разбора.***- Прочитайте в учебнике «Как провести морфологический разбор глагола», с.48-49. | Можно назвать спряжение, указать, каким членом предложения является.Вид и спряжение.Наклонение, время, лицо, число, род.Фронтальная работа. Один из учащихся работает у доски: кричать, кричит, кричат, кричал, кричала, кричали, кричал бы, буду кричать, кричите. Аналогично глагол «побежать».Читают рубрику в учебнике.Выполняют движения.Читают алгоритм морфологического разбора глагола с приведенными примерами. | ПознавательныеРегулятивныеПознавательныеРегулятивные | На слайде добавляются грамматические признаки в алгоритме. |
| **5. Первичная проверка понимания** |
| - Выполните упр.2, с.49-50. Прочитайте задание. Объясните, что нужно сделать. Проверка выполнения упражнения 2. | Выполняют упражнение 2 устно, самостоятельно. Ошибки помечают карандашом.Ошибки: любить – 2 спр., род не определяется; наступили – нач.форма наступить, сов.вид, лицо не определяется. | РегулятивныеПознавательные | Работа с учебником |
| **6.Первичное закрепление** |
| - Рассмотрите картинки, найдите в них глаголы.- Составьте предложение по любой из картинок.- Запишем предложение. - Выпишите глагол, выполните его морфологический разбор.- А теперь составьте предложение по картинке, чтобы в нем был глагол со следующими грамматическими признаками: сов.вид, 2 спр., изъяв.накл., прош.вр., ед.ч., м.р.***Обобщение:*** как выполнить морфологический разбор глагола? | Называют глаголы в начальной форме.Составляют предложения, выбирается наиболее удачное и записывается в тетрадь.Выписывают глагол, выполняют морфологический разбор самостоятельно, один работает у доски. Составляют предложение. Например: Коля пустил в ручей кораблик.Повторяют алгоритм. | КоммуникативныеПознавательныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | На слайде 2 картинки на весеннюю тему. |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| На дом: упр. 3, с. 50-51. Списать текст, Выполнить морфологический разбор выделенных глаголов. | Читают задание, разъясняют, как поняли. | Регулятивные |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
| - Подведем итог урока.- Над какой темой мы работали?Расскажите, используя слова:- Я сегодня узнал… - Мне было интересно… - Мне было трудно…- Домашнее задание мне …- Свою работу на уроке я оцениваю на … | Отвечают на вопросы. | Личностные Регулятивные |  |