Тема урока: **Упражнение в образовании и определении времени глагола.**

Цель урока: 1. Систематизировать знания обучающихся о временных формах глагола.

2. Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.(по вопросу и суффиксу –л- в прошедшем времени)

3. Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся через упражнения систематического и аналитического характера. Учить сопоставлять, сравнивать.

4. Способствовать воспитанию любви к природе.

Уметь определять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД)***

Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД*).**

Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**

**Оборудование:** учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока.**

1. **Организация класса.**
2. У.: Доброе утро! Начат день!

Много в класс пришло гостей

С ними будет нам теплей.

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работой своею довольны остались,

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех.

1. **Разминка для пальчиков.**

Здравствуй пальчик – дедушка,

Здравствуй пальчик – бабушка,

Здравствуй пальчик – папа,

Здравствуй пальчик – мама,

Здравствуй пальчик – я,

У: - Что мы желаем друг другу, когда говорим слово «здравствуйте»

Д. –Здоровья

**-**Улыбнитесь друг другу, скажите друг другу добрые пожелания на урок.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
2. **Минутка чистописания.**

**У. –**Начинаем урок …

**Д.** – С минутки чистописания, потому что она учит правильно и красиво писать

**гладить агроном олень**

**У**. –Какое задание можно выполнить с этими словами?

**Д.** – Найти лишнее слово.

**У**. –Какое слово лишнее?

**Д**. –Лишнее слово **гладить,** потому что это глагол, а остальные слова имена существительные.

**У.** – Составьте цепочку из первых двух букв каждого слова.

***глагол***

- Какое слово получилось?   
- Запишите это слово каллиграфически правильно.

1. **У.** –Какой вопрос можно задать ребятам?

**Д**. – Что такое глагол?

**Парная работа (взаимопроверка правила)**

1. **У. -**Этот хитренький глагол

Себе ВРЕМЯ изобрёл

«Ухожу»- кричит сегодня,

А вчера, - кричал, - «ушёл»

Завтра, - скажет,- «я уйду»

Позавидуйте ему.

**У**.- Сформулируйте тему урока.

**Д**. –Упражнение в образовании и определении времени глаголов

Пользуясь правилом трёх П назовите цели урока.

1. **Повторить** время глагола.
2. **Понять** какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему и будущему времени.
3. **Применять** знания в устной и письменной речи
4. **Словарно – орфографическая работа**

**У. -**Как вы думаете, что это такое?

**Д. –** Хруст снега

У. –В какое время года можно услышать хруст снега?

Д.- Зимой и ранней весной

**Слайд. Комментированное письмо.**

**Вал…нки, вес…л…, вет…р, в…р…бей, в…рона.**

**У.** - Назовите одушевлённые имена существительные.

-Какую заботу мы должны проявлять по отношению к птицам?

**У.** -Составьте с одним из слов предложение.

-Выполните синтаксический разбор предложения.

-Определите время глагола.

**У. - Оцените работу ученика.**

1. **Актуализация знаний.**

**Составление кластера**

## Обобщение и систематизация знаний учащихся.

## Работа с учебником. Упражнение 153.

## У. – Прочитайте задание к упражнению.

## У – Кто затрудняется в выполнении этого упражнения . (Индивидуальная помощь учащимся)

## - Самопроверка.

## -Индивидуальная работа по карточкам. (Определение времени глагола)

## -Оценка работы. Выборочно.

## 2. У. – В какое время года происходят события, описанные в этом упражнении?

## Д.- Весной

## У. –На поляне появились весенние первоцветы. Как ты поступишь?

## А) Соберёшь большой букет;

## Б) Вырвешь всё, чтобы не засорять поляну

## В) Оставишь расти

## Д. –Оставлю расти, потому что многие из них занесены в Красную книгу России.

**Пусть правилом нашим вместо *«видел и рвал»*, станет – *«знаю, берегу и умножаю».***

**У.** – **Спишите глаголы, заключённые в кавычки в столбик. Определите их время.**

**- Измените глаголы по временам**

видел – вижу – буду видеть

рвал - рву- буду рвать

знаю - знал – буду знать

берегу – берёг – буду беречь

умножаю - умножал – буду умножать

-**Оценка ответа**

## Динамическая пауза.

## Ученик у доски называет глаголы (Рисует, играл, напишет, подвёл, сходит, ищу, пойдёт, выглянул, сижу).

## - Если глагол настоящего времени, дети разводят руки в стороны.

## - Если глагол будущего времени, дети поднимают руки вверх.

## - Если глагол прошедшего времени, дети приседают.

## Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

## Самостоятельная работа. Буквенный диктант.

## У. – Расположите карточки с временами глаголов в том порядке, в каком я буду называть глаголы.

## Ходит, отшумели, сойдут, прилетят, кричу, проводил. (н, п, б, б, н, п)

## Индивидуальная работа у доски по карточке. Буквенный диктант.

## Пишу, прочитал, сбегут, принесут, беру, подхватил.

## Оценка ответа.

## Проверка.

## У. – Если вы правильно выполнили задание, то ваши ответы совпадут с теми, которые записаны на доске.

## У. –Переверните карточки и составьте из букв слово.

## У. – Какое слово получилось?

## Д – Глагол.

## Игра «Верю – не верю»

## У. – Я говорю утверждения. Если вы согласны с ним, то хлопаете в ладоши, если – нет, то топаете.

## У. – Глагол обозначает действие предмета.

## - Отвечает на вопрос кто? что?

## - В предложении бывает сказуемым.

## - Глаголы изменяются по временам.

## - Глагол имеет 4 времени.

## - Глаголы настоящего времени обозначает действие, которое совершилось ранее.

## - Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать?

## - Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал?

## Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

## 1. У. – Прочитайте задание к упражнению 154.

## У. – Как будете выполнять это упражнение?

## Д. – От глагола настоящего времени образую глагол прошедшего времени. Кормил (п.в.) – кормлю (н.в.)

## Отметки за урок.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Приём «Золотые Капельки»**

**У.-** Любите ли вы тёплый летний дождик? Представьте, что идёт такой дождь. Скачут по лужицам капельки. Но вот из-за туч выглянуло солнышко, и капельки дождя стали золотыми. Мы подставляем лицо под золотые капли дождя .Как приятно! Туча прошла, дождь закончился. Подставьте лицо и руки солнышку. Его ласковые лучи переносят нас в класс.

У ребят на парте жёлтые смайлики.

**У**. – Как вы думаете, на что похожи ваши смайлики?

**Д**. – На золотые капельки дождя.

**У.** – Разместите их под той тучкой, из которой бы упали ваши капельки.

На тучках написано: «было легко и интересно»

«хорошо работал»

«надо постараться»

**У**.- Поднимите руку, кто разместил капельки под последней тучкой.

У.- Что значит «надо постараться»?

Д. – Повторить правило, выполнять упражнения из учебника, попросить помощи учителя, одноклассников, родителей.

