**Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы**

**Средняя общеобразовательная школа №650**

**«Утверждаю» «Согласовано» Директор ГБОУ СОШ №650 Зам.директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кульгина Р.Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркина Л.И.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г Управляющим Советом ГБОУ СОШ №650**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г**

**Рабочая программа**

**по обучению грамоте**

**1 класс**

**100часов, 4 часа в неделю**

Составлено на основании примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100», программы по русскому языку авторов Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева с учетом концепции ФГОС начального общего образования второго поколения.

программы общеобразовательных учреждений

Учебник «Букварь» Р.Н Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

Москва, Баласс,2011г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Работы | I | II | Всего |
| 1. | Проверочная работа | - | 1 | 1 |
| 2. | Техника чтения | - | 1 | 1 |

**Учитель : Сулименкова Ю.П.**

**2014-2015 уч.год**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию уроков обучения грамоте**

**1 класс.**

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Обучение грамоте» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. Для реализации программного содержания используется Букварь: учебник для первоклассников Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**Цель курса** обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В курсе обучения грамоте выделяют определённые направления (линии) развития детей, которые реализуются на доступном для детей уровне:

-овладение грамотой как видом речевой деятельности;

-расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;

-овладение грамматическим строем речи;

-развитие умений слушания и говорения;

-овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов

-формирование у детей чувства языка;

-раскрытие для детей красоты и богатства русской речи, её связи с русской культурой.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК :

• Учебник «Букварь»

• Тетрадь для печатания

• Прописи

• Методические пособия для учителя

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся Уроки обучения грамоте**

*(100 сдвоенных урока чтения и письма, всего 200)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **ч/п** | **Кол-во час** | **Дата** | | **Тема для работы по«Букварю»** | **Стр.**  **«Букваря»** | **Тема для работы в прописях** | | **Стр. прописей** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| **( 72ч)** | | | | РазделI.«Говорим, рассказываем...» | | | | | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.(П)  *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: *составить* режим дня.  *Познакомиться* с новым учебником«Букварь».  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте Букваря».*Осознавать* цель и ситуацию устного общения. | ***Практические работы***  - вычленение звуков из слова;  - слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнение звуков в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющих предмет на рисунке;  - рисование схем - слов;  - изображение предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка |
| 1 | 2 |  |  | **Знакомство с учебником и прописями** | | | | |
| Знакомство с«Букварём». | Обложка истр.2–3 | Знакомство с прописями. | | Тетрадь№1. Обложка (стр. 0) |
| 2 | 2 |  |  | **Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.** | | | | |
| Календарь и календарные праздники. | 4–5 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | | Тетрадь№1. Обложка (стр. 0) |
| 3 | 2 |  |  | **Животные и растения вокруг нас.** | | | | |
| Слова-названия. | 6–7 | Правила письма. | | Тетрадь№1,стр. 1 |
| 4 | 2 |  |  | **Природа вокруг нас.** | | | | |
| Знакомство с предложением. | 8–9 | Написание вертикальных линий. | | Тетрадь№1, стр.2–3 |
|  | |  |
| 5 | 2 |  |  | **Летом в деревне(на даче).** | | | | |
| Составление предложений. | 10–11 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь№1, стр.4–5 |
| 6 | 2 |  |  | **Кто помогает человеку в саду и в огороде?** | | | | | *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации.(П)  *Адекватно воспринимать* звучащую речь.  *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения.  *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются. | ***Практические работы*** |
| Знакомство с текстом. | 12–13 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь  №1, стр.6–7 |
| 7 | 2 |  |  | **Звуки вокруг нас. Звуки речи.** | | | | |
| Составление текста с опорой на рисунки. | 14–15 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь  №1, стр.8–9 |
| 8 | 2 |  |  | **Цирк.** | | | | |
| Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | 16–17 | Обведение по контуру и написание овалов. | | Тетрадь  №1,стр.10–11 |
| 9 | 2 |  |  | **На рыбалке.** | | | | |
| Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 18–19 | Написание наклонных линий и овалов. | | Тетрадь  №1,стр.12–13 |
| 10 | 2 |  |  | **Сказочные герои. Сказочные предметы.** | | | | |
| Предложение. Текст. | 20–21 | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | | Тетрадь  №1,стр.14–15 |
| 11 | 2 |  |  | **Театр.** | | | | |
| Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 22–23 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | | Тетрадь  №1,стр.16–17 |
| 12 | 2 |  |  | **Гласные звуки.** | | | | | *Обозначать* слово схемой.  *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать.  *Составлять* схемы предложений.  *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  *Выбирать* заглавие текста.  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  *Читать*схемутекста.  *Составлять*схемутекста.  *Определять* основнуюмысль текста, *передавать* егосодержаниеповопросам.  *Различать* речевые инеречевые звуки. | ***Практические работы***  - вычленение звуков из слова;  - слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнение звуков в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющих предмет на рисунке;  - рисование схем - слов;  - изображение предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка |
| Гласные звуки. | 24–25 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | | Тетрадь  №1,стр.18–19 |
| 13 | 2 |  |  | **Мои игрушки.** | | | | |
| Гласные звуки .Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 26–27 | Написание е-образных элементов. | | Тетрадь  №1,стр.20–21 |
| 14 | 2 |  |  | **Наши занятия.** | | | | |
| Ударение. | 28–29 | Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание е-образных элементов и элементов с закруглениемвверху и внизу. | | Тетрадь  №1,стр.22–23 |
| 15 | 2 |  |  | **Повторение.** | | | | |
| Делениеслова на слоги, ударный ибезударные слоги. | 30–31 | Написаниеосновных графическихэлементов. | | Тетрадь  №1,стр.24–25 |
| 16 | 2 |  |  | **Повторение.** | | | | |
| *Характеризовать*гласныезвукирусского языка(ударные,безударные).  *Делить* слово на слоги, обозначать ударныйслог.  *Классифицировать* предложенияпо целивысказывания.(П)  *Выбирать*нужнуюинтонацию.  *Составлять*текстпосериисюжетных картинок.  *Перечислять*названияизвестныхсказок,сказочныхгероев, сказочных предметов.  *Объяснять*правилаповедениявтеатре.  *Называть*театральныепрофессии.  *Рассказывать* и*инсценировать* известныесказкипо картинками по памяти. | ***Практические работы*** |
| О чёмрассказывает текст. | 32 | Написаниеосновных графическихэлементов. | | Тетрадь  №1,стр.26–27 |
| 17 | 2 |  |  | **Говорим,рассказываем,слушаем,пишем.** | | | | |
| Повторениеосновных понятий. |  | Закрепление изученных графических элементов букв. | | Тетрадь  №1,стр.28–29 |
| 18 | 2 |  |  | **РазделII.Учимбуквы–учимсячитатьиписать**  **Звуки,обозначаемыебуквами*г*,*п*,*и*.** | | | | |
| Знакомствос согласными звуками.Гласный звук *[и]*.Разграничениепонятий«звук»–«буква». | 33–34 | Строчные буквы*г*,*п*,*и*. | | Тетрадь№2, стр. 1 |
| 19 | 2 |  |  | **Звуки,обозначаемыебуквами*т*,*р*.** | | | | |
| Звуки,обозначаемые буквами*т*,*р*. | 35 | Строчныебуквы*т*,*р*. | | Тетрадь№2, стр.2–3 |
| 20 | 2 |  |  | **Гласныйзвук*[о],*буква*о.*** | | | | |
| Гласныйзвук*[о],*буква*о.* | 36–37 | Заглавнаяистрочная буквы*О*,*о*. | | Тетрадь  №2, стр.4–5 |
| 21 | 2 |  |  | **Чтение иписьмослоговисловсизученнымибуквами.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с изученнымибуквами. | 38–39 | Соединениеизученных букв вслоги ислова. | | Тетрадь  №2, стр.6–7 |
| 22 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*О*.** | | | | |
| Упражнениявчтениии письмеслогов ислов. Заглавнаябуква*О*вименах людей. | 40–41 | Письмозаглавнойбуквы *О*всоединениисизученнымибуквами. | | Тетрадь  №2, стр.8–9 |
| 23 | 2 |  |  | **Гласныйзвук*[а]*,буква*а*.** | | | | |
| Гласныйзвук*[а]*,буква*а*. | 42–43 | Строчнаябуква *а*, соединения сразличными буквами. | | Тетрадь  №2,стр.10–11 |
| 24 | 2 |  |  | **Гласныйзвук*[ы]*,буква*ы*.** | | | | |
|  | Понятие ословах вединственном имножественномчисле.Упражненияв чтениииписьме. | 44–45 | Строчнаябуква *ы*, соединения сразличными буквами. | | Тетрадь  №2,стр.12–13 |
| 25 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*Г*,*П*,*Т*,*Р*.** | | | | |
| Заглавные буквыв словах русского языка. Упражнениявчтении и письме. | 46–47 | Написаниезаглавных букв *Г,П,Т,Р*. | | Тетрадь  №2,стр.14–15 |
| 26 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*И*.** | | | | |
| Заглавныебуквыв именах людей игеографических названиях.Упражнениявчтениииписьме. | 48–49 | Написаниезаглавной буквы*И*. | | Тетрадь  №2,стр.16–17 |
| 27 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[н]*,*[н,]*,буква*н*.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с буквой *н*. | 50–51 | Строчнаябуква *н*, соединения сразличными буквами,написание слов. | | Тетрадь  №2,стр.18–19 |
| 28 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[к]*,*[к,]*,буква*к*.** | | | | | *Овладевать*разборчивымаккуратным письмомсучётом гигиеническихтребованийкэтому видуучебнойработы.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Ориентироваться* настранице прописиинастрокепрописи.  *Выделять*звук(звуки)вслове. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Чтение слогов и слов с буквой *к*. | 52–53 | Строчнаябуква *к*, соединения сразличными буквами,написание слов. | | Тетрадь  №2,стр.20–21 |
| 29 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 54–55 | Написаниебукв,слогов исловсизученными буквами. | | Тетрадь  №2,стр.22–23 |
| 30 | 2 |  |  | **Знакомствосместоимениями*он*,*она*,*оно*,*они*** | | | | |
| Слова*он*, *она*, *оно*,*они*, ихроль вречи. | 54 | Написаниеслоговислов. | | Тетрадь  №2,стр.24–25 |
| 31 | 2 |  |  | **Гласныйзвук*[у],*буквы*У,у.*** | | | | |
| Чтениеслогов исловс буквой *У,у*. | 56–57 | Написаниезаглавной истрочнойбуквы*У,у*. | | Тетрадь  №2,стр.26–27 |
| 32 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | | | *Находить*слова сзаданнымзвуком.  *Различать*звукии буквы:буквакак знакзвука.  *Обозначать* буквусоответствующей схемой. | ***Практические работы*** |
| Работа надинтонацией. Точка,восклицательный, вопросительный знакв концепредложения. | 58–59 | Написаниесловипредложенийсизученными буквами. | | Тетрадь  №2,стр.28–29. |
| 33 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[с]*,*[с,]*,буква*с*.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с буквой*с*. | 60–61 | Написаниебукв,слогов исловсбуквой*с*. | | Тетрадь  №3, стр.0–1 |
| 34 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениислов,предложений,текстасизученными буквами.** | | | | |
| Чтениеслов,предложений.Работастекстом. | 62–63 | Написаниеслогов,слов, предложений сизученнымибуквами. | | Тетрадь  №3, стр.2–3 |
| 35 | 2 |  |  | **Работа стекстом.** | | | | |
| Чтениетекста | – | Обучение списыванию текстас печатного и письменногообразца. | | Тетрадь  №3, стр.4–5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | | *Понимать*прослушанныйипрочитанный текст.  *Составлять*рассказыпосериисюжетных картинок.  *Сочинять*небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материаламсобственныхигр,занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Знакомствоспредлогами исловами,которыеотвечают навопрос *как?* | 64–65 | Написаниеслогов ислов сизученнымибуквами. | Тетрадь  №3, стр.6–7 |
| **(96 ч)** | | | | | | | |
| 37 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[л]*,*[л]*,*[м]*,*[м]*,буквы*л*,*м*.** | | | |
| Звонкие согласныезвуки*л*,*м*.Строчныебуквы*л*,*м*. | 66–67 | Написание заглавных истрочныхбукв*Л,л,М, м*. | Тетрадь  №3,стр.10–11 |
| 38 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Чтениеинаблюдениенад смыслом словвпредложении. | 68–69 | *Написаниеслогов ислов с заглавными буквами Л,М.* | Тетрадь  №3, стр. 12 |
| 39 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*К,Н*.Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Заглавныебуквы *К*,*Н*. Упражнения в чтениии письме.Употреблениезаглавной буквы всловах – географических названиях. | 70 | Написаниезаглавных букв *К*,*Н*.Обучение списываниюспечатноготекста. | Тетрадь  №3,стр.13–14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*К,Н*.Упражнениявчтениииписьме.** | | | | *Различать* гласныеисогласныезвуки, гласныеударныеибезударные,согласные твёрдыеимягкие,звонкиеиглухие,парныеи непарные;буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкостисогласныхзвуков.  *Определять*парныеинепарныепозвонкости–глухостисогласныезвуки. | ***Практические работы*** |
| Употребление заглавной буквы всловах-географическихназваниях.Работастекстом. | 71 | Написание заглавных букв*К*,*Н*,словсзаглавнымибуквами*К,Н.* | Тетрадь  №3,стр.14–15 |
| 41 | 2 |  |  | **Заглавнаяистрочная буква*С,с*.** | | | |
| Упражненияв чтениии письме. Заглавная и строчная буква *С,с*.Наблюдениенад однокореннымисловами. | 72–73 | Написаниезаглавнойи строчнойбуквы*С,с*. | Тетрадь  №3,стр.16–17 |
| 42 | 2 |  |  | **Упражнениявчтенииписьма.** | | | |
| Работа с деформированным предложением. | 74–75 | Написаниеслогов ислов сизученнымибуквами. | Тетрадь  №3,стр.18–19 |
| 43 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Знакомство сновымзнаком препинания вконце предложения– многоточием. | 76–77 | Написаниепредложений сизученными буквами. | Тетрадь  №3,стр.20–21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*М*.** | | | | *Делить*слова наслоги.  *Соотносить*слова со слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв. | ***Практические работы*** |
| Упражнениявчтениии письме. | 78 | Написаниесловсзаглавнымибуквами. | Тетрадь  №3, стр. 22 |
| 45 | 2 |  |  | **Заглавнаябуквавсловах ипредложениях.** | | | |
| Развитиеосознанностии правильностичтения. | 79 | Развитиеуменияписать заглавнуюбуквув словахипредложениях. | Тетрадь  №3, стр. 23 |
| 46 | 2 |  |  | **Урокразвитияречи.** | | | |
| Упражненияв чтениии анализетекста. | – | Упражнениявсписываниитекста. | Тетрадь  №3,стр.24–25 |
| 47-48 | 4 |  |  | **Согласные звуки*[ш]*,буква*ш*.** | | | |
| Согласныйзвук*[ш]*,буква*ш*.Строчнаябуква*ш*. | 80–81 | Написаниестрочной буквы *ш*.Наблюдение над словамис буквами гласныхзвуков после букв шипящихзвуков. | Тетрадь  №3,стр.26–29 |
|  |  |  |  |  | | | | *Писать*буквы,буквосочетания,слоги, слова, предложенияссоблюдением гигиеническихнорм.  *Писать* поддиктовкуслова ипредложения, написаниекоторыхне расходитсяспроизношением  *Усваивать*приёмы ипоследовательность правильногосписывания текста. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
|  |  |  |  |
| 49 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Ш*.** | | | |
| Заглавнаябуква *Ш*.Чтениесловс изученными буквами. | 82–83 | Написаниезаглавной буквы*Ш*.Упражнениев написаниислов, обозначающихимена людей, кличкиживотных. | Тетрадь  №4, стр.0–1 |
| 50 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Чтениеслов, предложений,текста, наблюдение над словамисгласными послешипящих. | 84–85 | Написаниеслов ипредложенийс изученными буквами. | Тетрадь  №4, стр.2–3 |
| 51 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Чтениеслов сизученнымибуквами.Работастекстом. | 86–87 | Написаниеслов, предложений итекста сизученнымибуквами. | Тетрадь  №4, стр.4–5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 2 |  |  | **Упражнениявчтении и письме.** | | | | *Понимать*функциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,краснойстроки (абзаца).  *Сопоставлять* слова,различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить*звуковуюформуслога ислова поего буквеннойзаписи(чтение).  *Соотносить*прочитанныеслова икартинки. | Проверка техники чтения.  Самостоятельнаяработа пописьму (списывание).  Самостоятельнаяработа пописьму (грамматические задания). |
| Формированиенавыка различениязвуков*[с]*и *[ш]*причтении. | 88–89 | Обучениевыборочному списыванию. | Тетрадь  №4, стр.6–7 |
| 53 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*А*.** | | | |
| Чтениеслов, предложений с заглавной буквой *А*. | 90–91 | Написаниеслов, предложений сзаглавной буквой*А*. | Тетрадь  №4, стр.8–9 |
| 54-55 | 4 |  |  | **Проверка техникичтенияиписьма.** | | | |
| Проверка техники чтения. | – | Самостоятельнаяработа пописьму (списывание). | Тетрадь  №4,стр.10–13 |
|  |  |
| 56 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[д]*,*[д,]*,буква*д*.** | | | | *Находить*слово вгруппеслов по его лексическомузначению.  *Воспринимать*слово какобъект изучения,материалдля анализа.  *Наблюдать*надзначениемслова.  *Различать*слова ипредложения.  *Работать*спредложением:*выделять*слова,*изменять*их порядок,*распространять*и*сокращать*предложения. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Согласныезвуки  *[д]*,*[д]*,  буква*д*.Наблюдениенад однокореннымисловами. | 92–93 | Написаниестрочной буквы*д*. | Тетрадь  №4,стр.14–15 |
| 57 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Наблюдениенад словами спарными согласными звуками наконце;над однокореннымисловами. | 94–95 | Написание словсизученными буквами.Заглавнаябуква вименах людей. | Тетрадь  №4,стр.16–17 |
| 58 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[в]*,*[в,]*,буква*в*.** | | | |
| Практическоезнакомствоссуффиксами на примересуффикса-*ушк-*. | 96–97 | Написаниестрочной буквы*в*,заглавнойбуквы*Д*. | Тетрадь  №4,стр.18–19 |
| 59 | 2 |  |  | **Строчнаябуква*в*.Заглавнаябуква*Д*.** | | | |
| Практическоезнакомствоссуффиксами на примересуффикса-*ушк-*. | 96–97 | Написаниестрочной буквы*в*,заглавнойбуквы*Д*. | Тетрадь  №4,стр.18–19 |
| 60 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*В*.Упражнениявчтениииписьме.** | | | | *Запоминать*правилаправописания  и *применять*их при письме:*обозначение* букв гласныхпосле шипящих в позиции подударением(***ча–ща, чу–щу, жи–ши***);заглавная буква в начале предложения,вименах собственных;раздельное написаниеслов; переносслов без стечениясогласных послогам; знакипрепинаниявконце предложения.  *Использовать* написьмеразделительный ***ь***и***ъ***. | Диктант.  ***Практические работы*** |
| Продолжениезнакомства ссуффиксами, корнем, наблюдение надоднокореннымисловами. Наблюдениенад словами с безударным гласнымв корне. | 98–99 | Написаниеслов,обозначающих имена.Диктант. | Тетрадь  №4,стр.20–21 |
| 61 | 2 |  |  | **Буква*е*.Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Звукибуквы*е*. | 100–101 | Написаниеслогов ислов сбуквой*е*. | Тетрадь  №4,стр.22–23 |
| 62 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Наблюдениенад однокореннымисловами.Работа стекстом. | 102–103 | Обучениесписыванию с печатногообразца. | Тетрадь  №4,стр.24–25 |
| 64 | 2 |  |  | **Буква*ё*.Повторениеизакреплениевведённыхпонятий.** | | | |
| Звукибуквы *ё*.Наблюдениенад однокоренными словами;суффиксами. | 104–105 | Написаниеслогов ислов сбуквой*ё*. | Тетрадь  №4,стр.26–27 |
| 65 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*Е*,*Ё*.Упражнениявчтениииписьме.** | | | | *Понимать*прослушанныйипрочитанный текст.  *Составлять*рассказыпосериисюжетных картинок.  *Сочинять*небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материаламсобственныхигр,занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст. | Выборочноесписывание.  Списываниеспечатного образца. |
| Чтение диалога,наблюдение над суффиксамив словах. Работастекстом. | 106–107 | Упражнения вписьме. Выборочноесписывание. | Тетрадь  №5, стр.0–2 |
| 66 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Знакомство с приставкой. | 108–109 | Списываниеспечатного образца. | Тетрадь  №5, стр.3–4 |
| 67 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Знакомство с приставкой.Внеклассноечтение. | 108–109 | Списываниеспечатного образца. | Тетрадь  №5, стр.3–4 |
| 68 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[б]*,*[б,]*,буква*б*.** | | | |
| Согласныезвуки  *[б]*,*[б]*,буква*б*.Строчнаябуква*б*. | 110–111 | Написаниестрочной буквы*б*,слогов,слов с буквой*б*. | Тетрадь  №5, стр. 5 |
| 69 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | | *Сокращать,изменять*текстповествовательногохарактераиз прописиили«Букваря».(П)  *Определять*иобъяснять значение слова втексте.  *Различать*однозначныеимногозначные слова. (П)  *Различать* прямоеи переносноезначениеслов.(П) | Выборочное списываниетекста. |
| Развитиеумения видеть всловеегочасти. | 112–113 | Написаниеслов,предложенийсизученными буквами.Выборочное списываниетекста. | Тетрадь  №5, стр.6–7 |
| 70 | 2 |  |  | **Упражнениявчтениииписьме.** | | | |
| Работастекстом. | – | Обучение выборочному творческому списываниютекста. | Тетрадь  №5, стр.8–9 |
| 71 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Б*.** | | | |
| Упражнения в чтении словсбуквой*Б*, текста. | 114–115 | Написаниезаглавной буквы*Б*,слогов исловс буквой*Б*. | Тетрадь  №5, стр. 10 |
| 72 | 2 |  |  | **Согласные звуки*[з]*,*[з,]*,буква*з*.** | | | |
| Согласныезвуки  *[з]*,*[з]*,буква*з*. | 116–117 | Написание  строчной буквы*з*,слогов ислов с буквой*з*. | Тетрадь  №5, стр. 11 |
| 73 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*З*.** | | | | *Сопоставлять*синонимыиантонимы: *наблюдать* вэталонных текстах, использоватьвречи.(П)  *Различать*однокоренныеслова.(П)  *Выделять* вслове корень, приставку, суффикс.(П)  *Понимать*и *объяснять* значениясуффиксов иприставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) спомощью суффиксовиприставок. | Списывание спечатного образца. |
| Чтениеслов, предложений, текста.Повторение парныхзвонкихиглухих согласных. | 118–119 | Написаниеслогов ислов сзаглавнойбуквой*З*. | Тетрадь  №5,стр.12–13 |
| 74 | 2 |  |  | **Буква*я*.** | | | |
| Звукибуквы*я*. | 120–121 | Написаниеслогов ислов сострочной буквой*я*. Списывание спечатного образца. | Тетрадь  №5, стр. 14 |
| 75 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Я*.** | | | |
| Обозначениемягкости согласныхзвуковна письме. Чтение слови предложений. | 122–123 | Написаниесловсзаглавной буквой*Я*. Списываниеспечатногообразца. | Тетрадь  №5,стр.15–16 |
| 76 | 2 |  |  | **Согласныезвуки*[х]*,*[х],*,буква*х*.** | | | |
| Со*,*гласные звуки *[х]*,*[х]*, буква*х*. Слова-междометия. | 124–124 | Написаниестрочной буквы*х*,слогов,словс буквой*х*. | Тетрадь  №5, стр. 17 |
| 77 | 2 |  |  | **Согласныезвуки*[ж]*,*[х]*,буквы*ж*,*х*.** | | | | *Разбирать*доступныеслова по составу.(П)  *Классифицировать*слова повопросам(***кто? что?какой?...чтоделать?...***)  *Различать*слова,отвечающие на вопросы«кто?»и«что?».  *Распознавать*имена собственные. | Списываниеспечатного образца. |
| Согласныезвуки*[ж]*,*[х]*, буквы*ж*,*х*.Словасбуквосочетаниями-*жи*–*-ши*. | 126–127 | Написаниестрочной буквы*ж*. | Тетрадь  №5, стр. 18 |
| 78 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*Х*и*Ж*.** | | | |
| Чтениепредложений, текста. Наблюдениенад словамиспарными согласными*[ж]*,*[ш].* | 128–129 | Написаниезаглавных букв *Ж,Х*;словсбуквосочетаниями-*жи*–*-ши*. | Тетрадь  №5, стр. 19 |
| 79 | 2 |  |  | **Развитиеречи.Работа стекстом.** | | | |
| Чтениетекста. | – | Списываниеспечатного образца. | Тетрадь  №5, стр. 20 |
| 80 | 2 |  |  | **Строчнаяизаглавнаябуква*й*,*Й*.** | | | |
| Чтениеслогов, слов.Слова, которыеотвечают на вопросы *какой?какая? какое?какие?* | 130–131 | Написаниестрочной и заглавнойбуквы*й*, *Й*; слогов, слов,предложений. Списываниес печатногообразца. | Тетрадь  №5,стр.21–22 |
| 81 | 2 |  |  | **Согласныйзвук*[ч]*,буква*ч*.** | | | | *Различать*слова мужского,женского и среднегорода.(П)  *Изменять*слова почислам(один–много).  *Отличать*слова-местоименияотдругих слов.(П)  *Распознавать* предлоги.  *Запомнить*наиболееупотребительныепредлоги.  *Отличать*предлогиотприставок.(П)  *Различать*предложения,словосочетания,слова (*понимать*их сходства и различия). | Списываниеспечатного образца. |
| Строчнаябуква*ч*.Правописание буквосочетаний *ча,чу*. | 132–133 | Написание слогов,слов сострочной буквой*ч*. Словас буквосочетаниями*ча,чу,чк,чн*. | Тетрадь  №5, стр. 23 |
| 82 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Ч*.** | | | |
| Слова,отвечающие на вопросы*кто? что?* | 134–135 | Написаниеслов,предложенийсзаглавной буквой*Ч*. | Тетрадь  №5, стр. 24 |
| 83 | 2 |  |  | **Согласныезвуки*[ц]*,*[щ,* ,буквы*ц,щ*.**  **Строчныеизаглавныебуквы*Ц,ц,Щ,щ*.** | | | |
| Слова,отвечающие на вопросы*кто? что?* | 136–137 | Написаниестрочных и заглавныхбукв *Ц, ц* и *Щ,щ*, слогов ислов. Списывание спечатного образца. | Тетрадь  №5,стр.25–26 |
| 84 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*Ц,Щ*.Упражненияв чтениииписьмесловс изученнымибуквами.** | | | |
| Буквосочетания*ща,щу*. Работастекстом. | 138–139 | Списываниеспечатного образца. | Тетрадь  №5,стр.26–27 |
| 85 | 2 |  |  | **Заглавныебуквы*Ц,Щ*.Упражненияв чтениииписьмесловс изученнымибуквами.** | | | | Самостоятельно*составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения:где, с кем искакойцельюпроисходитобщение.    *Овладевать*диалогической формой речи.Диалог(спор,беседа). | ***Практические работы*** |
| Буквосочетания*ща,щу*. Работастекстом. | 138–139 | Списываниеспечатного образца. | Тетрадь  №5,стр.26– |
| **(32ч)** | | | | | | | 27 |
| 86 | 2 |  |  | **Согласныезвуки*[ф]*,*[ф,* ,буква*ф*.** | | | |
| Чтениеслогов,словсбуквой*ф*. | 140–141 | Написаниесловисоединенийсо строчнойбуквой*ф*. | Тетрадь  №5, стр. 28 |
| 87 | 2 |  |  | **ЗаглавнаябукваФ.** | | | |
| Употребление заглавной буквы всловах ипредложениях(повторение). Чтениеслов ипредложенийсбуквой*ф*. | 142–143 | Написаниезаглавной буквы*Ф*,слогов исловс буквой*Ф*. | Тетрадь  №5, стр. 29 |
| 88 | 2 |  |  | **Гласныйзвук*[э],*буква*э.*Строчнаябуква*э.*** | | | |
| Чтениеслогов, слов со строчнойбуквой*э*.Работа стекстом. | 144–145 | Написаниестрочнойбуквы*э*,слогов,слов,предложенийсбуквой*э*. | Тетрадь  №5, стр. 30 |
| 89 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Э*.** | | | | *Устанавливать* последовательность предложений втексте; последовательность частейтекста(абзацев).  *Работать*над структуройтекста:озаглавливать, корректироватьи редактироватьпорядокпредложений и частейтекста(абзацев).  *Отвечать*на вопросыавторатекста.  *Задаватьвопросы* авторутекстас помощьюучителя. | Списываниеспечатного образца.  Списывание с печатногообразца. |
| Чтениеслов, предложений,текстас изученнымибуквами. | 146–147 | Написаниесловисоединенийс заглавнойбук- вой*Э*. Списываниеспечатногообразца. | Тетрадь  №5, стр. 31 |
| 90 | 2 |  |  | **Внеклассноечтение.** | | | |
| Н.Сладков. Лесные сказки | \_\_ | Упражнения внаписании изученных букв, написаниеслов сбуквамипарных согласных звуковнаконце. | Тетрадь  №5, стр. 32 |
| 91 | 2 |  |  | **Буква*ю*иеёзвуки.** | | | |
| Двойнаяроль буквы *ю*. Чтениеслов сизученнымибуквами.Работастекстом. | 148–149 | Написаниестрочной буквы*ю*,слогов, соединений;списываниеслов спечатногообразца. | Тетрадь  №5, стр. 33 |
| 92 | 2 |  |  | **Заглавнаябуква*Ю*.** | | | |
| Упражнениявчтении. | 150–151 | Упражнениявчтениии письме.Списывание с печатногообразца. | Тетрадь  №5, стр. 34 |
| 93 | 2 |  |  | **Буква*ь*.Употребление*ь*дляобозначениямягкости согласных написьме.** | | | | *Выборочно*читатьсцельюнахождения необходимогоматериала.  *Находить*информацию,заданную в текстевявномвиде.  *Формулировать*простые выводына основеинформации,содержащейся в тексте.  *Запоминать* названияипоследовательностьбукв русскогоалфавита. | Списывание слов и предложений спечатногообразца.  Проверка техники чтения.  Проверочная работапо письму. |
| Чтениебуквосочетанийи словсизученнымибуквами. Работастекстом. | 152–153 | Написаниебуквы*ь*,слов смягкимзнаком на концеи в середине слова. | Тетрадь  №5, стр. 35 |
| 94 | 2 |  |  | **Разделительный*ь*.** | | | |
| Разделительный *ь*, его роль вслове. | 154 | Написаниеслов сразделительным*ь*. | Тетрадь  №5, стр. 36 |
| 95 | 2 |  |  | **Буква*ъ*,Разделительный*ъ*.** | | | |
| Чтение словсразделительным*ъ*.Работа стекстом. | 155 | Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*.Списывание слов и предложений спечатногообразца. | Тетрадь  №5, стр. 37 |
| 96-97 | 4 |  |  | **Алфавит.Упражненияв чтениииписьме.** | | | |
| Алфавит.Упражнения в чтениииписьме.  Проверка техники чтения. | 158 | Написание букв русскогоалфавита. Упражнениявчтениии письме. | Тетрадь  №5,стр.38–39,  42–43 |
| 98 | 2 |  |  | **Проверочнаяработа.** | | | |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работапо письму. | Тетрадь  №5,стр.40–41 |
| 99-100 |  |  |  | Итог  Резерв |  |  |  |