**Анкета Н.Г. Лускановой.**

Данная анкета была использована при индивидуальном обследовании детей. Этот вариант предъявления анкеты позволил получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, чем устный опрос. Мы просили школьников подчеркнуть все подходящие для них ответы.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

Не очень, нравится, не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?

Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится, бывает по-разному, нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы, не хотел бы, не знаю.

б. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Не знаю, не хотел бы, хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто, редко, не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

Мало, много, нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся, не очень, не нравятся.

**При анализе ответов учащихся мы оценивали ответы в баллах:**

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивали в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 баллов.

**Аналитическая деятельность позволила выделить 4 основных уровня школьной мотивации:**

1. **25—30 баллов** - максимально высокий уровень. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 8 человек, т.к. набрали свыше 25 баллов, что составило 36%.

Таким детям было свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следовали всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

2. **20—24 балла** — 6 человек показали уровень школьной мотивации «выше среднего», набрав более 20 баллов, что составило 26%.

Подобные показатели имели учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

При обработке результатов методики учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и уровнем «выше среднего» отмечали положительное отношение к школе. Детям нравилось учиться и они всегда с радостью шли в школу. Также школьникам этой категории нравилось выполнять домашние. Они часто рассказывали родителям об учителе, о школе и об учебных занятиях

3.**15—19** баллов — средний уровень показали 3 человека, набрав свыше 15 баллов, что составило 12%.

У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекала больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствовали себя в школе, однако чаще ходили в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравилось ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

4. **10—14** баллов — низкий уровень школьной мотивации. Школьники этой категории посещали школу неохотно. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали затруднения в учебной деятельности. Им не всегда нравилось выполнять домашние задания, ученики хотели бы увеличить время на перемены. О школе, ученики этой категории, очень редко рассказывали родителям.

Учебная мотивация влияла на познавательную активность и желание учиться, на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности. Дети с высоким уровнем мотивации имели средний балл – от «4,6» до «5». Ученики со средним уровнем мотивации имели средний балл от «4» до «4,5». Дети с низким уровнем мотивации могли иметь те же баллы, что и школьники со средним уровнем. Мотивация учения складывалась из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений: потребности и смысл учения для школьников, их эмоции и интересы.

**С целью выявления осознанности круга мотивов, побуждающих ребенка учиться, была создана такая экспериментальная ситуация: детям был прочитан рассказ:**

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя. «А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки»,— сказал Яша. « А я люблю думать, рассуждать на уроках», — заявил серьезно Коля. «Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша. Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты. Неожиданно раздается тихий голос Вели: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.». «А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

После того, как был прочитан рассказ, детям был предложен бланк, на котором предлагался готовый перечень мотивов. Учащимся предлагалось выбрать то, что соответствует его желаниям и интересам (сделать два выбора). По тому, какой вариант ответа выбирает испытуемый, определялся преобладающий мотив учения.

1. Учусь, так как на уроке интересно (познавательный мотив).

2. Учусь, так как заставляют родители (мотив избегания неприятностей).

3. Учусь, так как хочу больше знать (познавательный мотив).

4. Учусь, чтобы потом хорошо работать (мотив самоопределения).

5. Учусь, чтобы доставить радость родителям (мотив благополучия).

6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей (мотив престижа).

7. Учусь, так как нравиться учиться (узко-познавательный мотив).

8. Учусь, так как хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования).

9. Учусь, чтобы не опозорить класс (мотив избегания неприятностей).

**По ответам детей и их выбору мы определили следующий круг мотивов:**

**Познавательные мотивы** - непосредственно связанные с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний. Таких учеников побуждало стремление узнать новые факты, преодолевать трудности в процессе познания, овладеть знаниями, способами действий, искать суть явлений, стремление проявлять познавательную активность: рассуждать, преодолевать препятствия при решении задач; ребенка увлекал сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

**Мотивы самоопределения** - связаны с пониманием значения знаний для будущего, стремление учеников быть развитым.

**Мотивы самосовершенствования** – выражались в стремлении у детей быть культурными, получить развитие в результате учения, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения дополнительных знаний.

**Мотивация благополучия**, состояла в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, их признание, получить одобрение, заслужить похвалу учителя или родителей и достойное вознаграждение за свой труд.

**Престижная мотивация** побуждала ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым или занять достойное место среди товарищей. Таким ученикам характерен ндивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным. **Мотивация избегания неудачи** - дети старались избежать недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.). Она сопровождалась тревожностью, страхом в оценочных ситуациях и придавала их учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов для деятельности младшего школьника являлся интерес. Интерес определялся как положительное оценочное отношение школьника к его деятельности, к окружающему миру и конкретному учебному предмету и служил необходимой предпосылкой обучения. При наличии устойчивого интереса значительно облегчался процесс развития у них познавательных функций и жизненно важных умений. У школьника, испытывающего интерес к изучаемой теме, возникало желание исследовать, расширять свой кругозор путем получения новой информации. Например, на уроках окружающего мира дети любили исследовать карту и свои атласы; на уроках чтения ученикам нравилось читать о необычных историях, которые происходили с людьми или сказочными героями; на уроках изобразительного искусства дети сначала с живым интересом представляли картину, которую будут рисовать и рассказывали о ней; также им нравилось рассматривать иллюстрации на уроках русского языка, чтения, изобразительного искусства и окружающего мира.

В процессе учебной деятельности с учащимися был проведен **анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предмету**. Детям предлагалось выбрать из предложенных предметов 3 наиболее предпочитаемых и проранжировать их. Предлагались такие предметы: русский язык, чтение, окружающий мир, труд, изобразительное искусство, математика, физическая культура, музыка.

После выявления наиболее предпочитаемых предметов выбранных учениками, была использована **методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу учения**. По тому, какие занятия выбирает ребенок, мы судили о мотивах, поскольку, если даже мотив не осознается, он проявляется в переживаниях, в желании что-то делать или не делать.

Каждому ученику класса предъявлялся бланк, в котором учащийся должен был подчеркнуть то, что он больше всего любит делать (сделать 4 выбора):

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.

2. Выводить правила на уроках математики.

3. Выполнять упражнения по русскому языку.

4. Узнавать, откуда произошли числа.

5. Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.

6. Решать задачи по математике.

7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.

8. Самому (самой) составлять задачи.

9. Узнавать правила написания слов.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о математических действиях.

12. Выводить правила на уроках русского языка.

Выбор учащимся 1-го и 10-го пунктов — свидетельство того, что его привлекает занимательность на уроке;

9-го и 11-го — факты;

4-го и 7-го — суть явлений;

3-го и 6-го — сам процесс действий;

2-го и 12-го — поисково-исполнительная деятельность;

5-го и 8-го — творческая деятельность.

В ходе исследования мы сделали вывод о том, что учащихся в большей степени привлекала занимательность на уроке, сам процесс действий, поисково-исполнительская деятельность, также они отмечали привлекательность творческой деятельности. Все это помогало планировать процесс обучения

Развитию положительной учебной мотивации способствовало: умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых при обучении на уроках математики и русского языка; умение оптимально соотносить между собой функции, выполняемые той или иной группой методов на уроках трудового обучения, информатики и окружающего мира; характер содержания изучаемой темы, возможности учащихся в усвоении материала, которые позволяли в данных условиях формировать положительную учебную мотивацию и достигать поставленных целей на уроках чтения и художественной культуры Красноярского края.

Все выше перечисленное и выборы детей обеспечивали планирование процесса обучения с целью повышения мотивационно - потребностной сферы школьников.

Мы учитывали важность роли содержания учебного материала для повышения положительной мотивации учения. На уроках математики, русского языка, окружающего мира, информатики, трудового обучения, чтения, изобразительного искусства использовалась информация, которая была созвучна потребностям учеников и подвергалась эмоциональной и умственной переработке. У учеников возникали и развивались такие важнейшие в учебной деятельности потребности, как потребность в познавательной деятельности, потребность в наблюдении явлений, потребность в самооценке своих учебных способностей.

Содержание учебного материала было доступным для учащихся, исходило из имеющихся у них знаний и опиралось на жизненный опыт детей, но в то же время материал был достаточно сложным и трудным. Например, на уроках математики мы с учениками повторяли изученный материал, чтобы перейти к изучению новой темы. При подборе учебного и иллюстративного материала учитывались характер потребностей учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Например, на уроках чтения на доску мы вывешивали портреты писателей, а учащиеся рассказывали их биографию; на уроках окружающего мира дети с помощью иллюстраций рассказывали о жизни различных животных; на уроках русского языка иллюстрации помогали детям в выполнении сложных заданий.

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Подчеркни подходящий ответ в каждом вопросе.**

1. Тебе нравится в школе или не очень?

*Не очень, нравится, не нравится.*

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

*Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.*

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?

*Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.*

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

*Не нравится, бывает по-разному, нравится.*

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

*Хотел бы, не хотел бы, не знаю.*

б. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

*Не знаю, не хотел бы, хотел бы.*

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

*Часто, редко, не рассказываю.*

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

*Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.*

9. У тебя в классе много друзей?

*Мало, много, нет друзей.*

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

*Нравятся, не очень, не нравятся.*

**Прочитай рассказ**

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя.

«А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки»,— сказал Яша.

« А я люблю думать, рассуждать на уроках», — заявил серьезно Коля.

«Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша.

Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты.

Неожиданно раздается тихий голос Вали: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.».

«А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

**Выбери то, что соответствует твоим желаниям и интересам (сделай два выбора).**

1. Учусь, так как на уроке интересно

2. Учусь, так как заставляют родители

3. Учусь, так как хочу больше знать

4. Учусь, чтобы потом хорошо работать

5. Учусь, чтобы доставить радость родителям

6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей

7. Учусь, так как нравиться учиться

8. Учусь, так как хочу быть культурным человеком

9. Учусь, чтобы не опозорить класс

**Подчеркни то, что больше всего любишь делать (сделать 4 выбора):**

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.

2. Выводить правила на уроках математики.

3. Выполнять упражнения по русскому языку.

4. Узнавать, откуда произошли числа.

5. Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.

6. Решать задачи по математике.

7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.

8. Самому (самой) составлять задачи.

9. Узнавать правила написания слов.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о математических действиях.

12. Выводить правила на уроках русского языка.

Какие предметы тебе нравятся больше всего? Распредели их по местам:

1

2

3

4

5

6