**МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ (3 класс)**

**Проблема:** В результате наблюдения за учебной деятельностью учащихся было выявлено снижение уровня мотивации учения, что повлекло за собой такие последствия, как неуспеваемость детей по многим предметам и отсутствие интереса к учению. Для того, чтобы проверить данные предположения, возникшие в ходе наблюдения, я применила несколько диагностических методик, результаты которых, к сожалению, подтвердили пониженный уровень мотивации учения.

**Актуальность проблемы:** Мотивация к учению - это проблема, которая актуальна в любом возрасте учащихся: в дошкольном, младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском. При переходе учащихся из начальной школы в среднюю, сформированность и развитие мотивации к учению особенно актуальна для младших школьников. Так как от сформированности мотивации учения у учащихся в начальной школе зависит и обучение детей на следующем этапе - в средней школе: комфортная адаптации детей к обучению в средней школе, эффективность учебной деятельности и в целом успешное развитие личности ребенка. Для данного класса проблема мотивации учения актуальна, на что указывают результаты наблюдения учителя и проведенных диагностических методик.

**Цель:** обратить внимание родителей на проблему в классе - понижение уровня мотивации учения детей, показать важность развития мотивации учения у младших школьников в целом, и объяснить, как родители могут помочь своему ребенку в этом процессе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с диагностическими методами, направленными на выявление причин снижения учебной мотивации и результатами диагностики.
2. Сформировать понимание родителей о необходимости повышения мотивации ребенка к учебной деятельности.
3. Помочь родителям определить правильный стиль семейного воспитания, способствующего повышению учебной мотивации.
4. В совместной деятельности сформулировать практические советы по повышению учебной мотивации.

**Подготовка к родительскому собранию:**

• Подбор и анализ информационно-методической и психолого-педагогической литературы.

• Диагностика учащихся: проведение и анализ результатов (см. приложение).

• Подготовка вопросов для обсуждения по теме мотивации ребенка к учебной деятельности.

• Подготовка для родителей советов по повышению мотивации учения (буклет).

**План родительского собрания:**

I. Вступительное слово учителя, блиц-опрос родителей

II. Работа по группам (работая в группе, каждый родитель проводит самооценку своей деятельности, а также идет выявление положительного опыта семейного воспитания по повышению у ребенка интереса к учению).

III. Обсуждение результатов диагностики, проведенной учителем

IV. Что такое «самостоятельность в обучении»?

V. Подведение итогов.

**Литература:**

1. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М., 1996.

2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться. М., 2003.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Костромина С.Н. Учиться только на пятерки по русскому языку, математике и чтению. М., 2008.

6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. Книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей. М., 2004.

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**Слайд 1.** В современном образовательном процессе начальной школы на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности, в частности вовлеченность/отчужденность, активность/пассивность, удовлетворенность/ неудовлетворенность происходящим.

При этом вовлеченность в деятельность, активность (инициативность) в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека. Переживание отчужденности, пассивности и неудовлетворенности приводит к избеганию деятельности и порой к деструктивным формам поведения. Перечисленные характеристики актуальны для любой деятельности, в том числе и учебной.

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.

Обучение идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то пропускает учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном объёме учебный материал, кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, по оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Очень часто нам приходится тратить драгоценное время своей жизни на вещи, не приносящие нам никакого удовольствия, но которые так или иначе приходится выполнять. Такова жизнь. К примеру, все прекрасно знают о том, что человеку с хорошим образованием гораздо легче найти достойное место в жизни, чем человеку, который этого образования не получил. Но учеба для многих — это огромная обуза. Даже у одаренных детей порой встречается неприязнь к учебе, и по этой причине их потенциал так и остается нереализованным. Вместо вдохновения и энтузиазма полезные учебники вызывают у них легкую (а порой и тяжелую) депрессию.

Ребенок, в первую очередь это индивидуальность, каждый рожден со своими личными свойствами, которые не повторяются. Поэтому то, что хорошо для одного ребенка, может оказаться совершенно неприемлемым для другого. Только родители могут полностью знать своего ребенка. Они изучают его с первых дней существования и вместе с ним находят наиболее благоприятные способы воспитания. Если ребенок видит, что родители принимают самое активное участие в учебе, что они заинтересованы в его успехах, он старается узнавать и делать еще больше, чтобы порадовать вас!

**Слайд 2.** Обучение в школе – одно из важнейших, наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. И каждому из вас хочется, чтобы дети были самостоятельными и успешными в их основной деятельности – учебе.

В словаре С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно полезной деятельности.

Педагоги, психологи и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно больше высоких результатов.

**Слайд 3. *Проводится экспресс-опрос***

Ответьте мне на вопросы

* Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить ДЗ?
* Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
* Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями в выполнении ДЗ?
* Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил ДЗ небрежно?
* Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?
* Должно ли быть у ребенка свое рабочее место для выполнения ДЗ?

Школа не снимает с себя ответственность. Обучать детей – наша прямая обязанность. Но учитель не может уделить достаточного внимания каждому ученику в классе за 45 минут урока. Это просто невозможно. Поэтому нам необходима помощь семьи.

Родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Как же приучить ребенка к выполнению ДЗ?

Попробуем разобраться в этом все вместе. Предлагаю поработать по группам. Каждая группа получает задание, за 3 минуты вы должны предложить решение своей педагогической задачи.

***Работа в группах с последующим обсуждением.***

**Слайд 4-1. Задание 1.**

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять ДЗ и когда не помогают.

|  |  |
| --- | --- |
| *Если помогают родители* | *Если ребенок предоставлен сам себе* |
|  |  |
|  |  |

**Слайд 4-2.**  Решение: разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

**Слайд 5-1. Задание 2.**

Как сделать подготовку ДЗ делом привлекательным?

**Слайд 5-2.** Решение: для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т.п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.

**Слайд 6-1. Задание 3.**

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

**Слайд 6-2.** Решение: не отмечать ошибки самому. Направить внимание ребенка на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой. Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои ошибки.

**Слайд 7-1. Задание 4.**

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям?

**Слайд 7-2.** Решение: не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

**Слайд 8-1. Задание 5.**

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?

**Слайд 8-2.** Решение: до тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

**Слайды 9-10. Диагностика мотивации учения: проведение и анализ результатов.**

**Диагностика Лускановой.**

**25-30 баллов** – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20-24 баллов** – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**15-19 баллов** – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты слабо.

**10-14 баллов** – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя. Исследования мотивации дает возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

Так, проанализировав результаты анкетирования в рассматриваемом классе, я выявила, что 9 детей набрали от 15 до 19 баллов, что свидетельствует о положительном отношении детей к внеучебной деятельности в школе и о слабой развитости у них познавательных процессов. У 3-х учеников в результате диагностики выявлен низкий уровень учебной мотивации. Лишь у десяти (3+7) человек анкетирование показало положительную учебную мотивацию. Таким образом, результаты диагностики подтвердили гипотезу: для большей части учеников данного класса актуальная проблема мотивации учения, в связи с чем и возникла необходимость проведения родительского собрания по данной проблеме. Мне крайне необходима помощь родителей в развитии у детей мотивации учения. Так как усилий и стараний только педагога для решения данной проблемы не достаточно.

**Слайд 11-1.** Предлагаю вам небольшую **анкету**.

Выберите, пожалуйста, те вопросы, которые вы задаете своему ребенку, встречая его из школы:

1. Какие отметки ты сегодня получил?
2. Что вы делали в школе?
3. Какие занятия были самые интересные?
4. Тебя сегодня спрашивали?
5. Тебе делали замечание?
6. Что ты узнал сегодня нового?
7. С кем из ребят ты сегодня играл?

Как Вы думаете, какие вопросы все таки лучше задавать ребенку, чтобы не отбить желание учиться?

**Слайд 11-2.** *(вопросы 1, 4, 5 – нежелательные; 2, 3, 6, 7 – предпочтительные)*

Довольно часто во всем, что касается учебы детей, родители склонны впадать в две крайности. Одна из них – чрезмерная опека, при которой несчастный ученик даже буковку не смеет написать без разрешения взрослых, а вторая – полное отсутствие не только помощи, но даже и контроля над успеваемостью ребенка. Мол, меня тоже никто не проверял, и ничего – выучился!

   Как сохранить «правильный баланс»?

  В начальной школе детям необходима помощь взрослых в организации времени выполнения заданий, поскольку в этом возрасте навык планирования у ребят еще недостаточно развит. Но постепенно ребенку будет требоваться все меньше времени для организации занятий. Поэтому прямое участие родителей в выполнении уроков можно будет заменить только присутствием. В этом случае родители могут ограничиться контролем качества выполнения заданий. Неизменными остаются лишь интерес и внимание к жизни школьника, умение радоваться его успехам, а при первом появлении трудностей в учебе или общении вы, конечно, должны помочь ему.

  Но часто этим помощь не исчерпывается. Многие дети могут выполнять домашнее задание только в присутствии родителей, педагогов или вместе с ними.

  Когда взрослым приходится довольно много своего времени тратить на домашние задания детей, то рано или поздно возникает вопрос: «Когда же, наконец, мой ребенок будет делать уроки сам?»

Вопрос этот важен не только с точки зрения заботы о времени взрослых, но и потому, что навык самостоятельной деятельности необходим как для успешного обучения в школе, так и в жизни вообще. Следовательно, развитие самостоятельности детей – это забота об их будущем.

 **Слайд 12.** Когда мы говорим, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идет о целом ***комплексе навыков***. Это означает, что ***ребенок должен уметь***:

·        сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;

·        спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т. д.;

·        распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);

·        понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;

·        применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;

·        представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения.

Согласитесь, что эти навыки довольно сложны. Наблюдения за самостоятельной работой школьников показывают, что без специального обучения дети, начиная выполнять работу, действуют импульсивно. Они пытаются решить задачу сразу, без анализа и осмысления, работают торопливо, допускают ошибки. Либо наоборот, дети включаются в работу слишком медленно, не думают над заданием, не решаются приступить к решению и в результате домашнее задание растягивается не на один час.

  На характер приготовления домашнего задания так же влияет эмоциональное состояние ребенка. Психологи доказали, что более половины детей, выполняя задания самостоятельно, испытывают тревогу: одни – потому, что слишком эмоциональны, другие – потому, что не уверенны в своих знаниях, третьи – потому, что боятся быть неуспешными.

   Самостоятельность редко появляется сама по себе. Как это ни парадоксально, самостоятельность детей – это результат ряда последовательных действий взрослых, а особенно родителей.

  Можно сказать, что если ребенок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений, - это серьезный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребенка опыт, который он сможет перенести в свою взрослую жизнь.

**Слайд 13.** Итак, давайте подытожим.

**Какое участие родителей будет способствовать формированию самостоятельности в выполнении детьми домашних заданий? (ответы родителей)**

   С одной стороны важно оставлять ребенка наедине с заданием, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками, с другой, если ребенок при этом систематически будет сталкиваться с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашнего задания.

  Если вы уже сталкиваетесь с проблемой оттягивания ребенком времени выполнения домашнего задания как можно дольше, вплоть до сна, или если ребенок утаивает часть задания, это значит, что проблема уже существует.

**Слайд 14. Какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий наиболее оптимальна? Какие наши действия будут способствовать формированию самостоятельности детей? (ответы родителей)**

Ответить на эти вопросы поможет правило, сформулированное для родителей Ю.Б. Гиппенрейтер: «Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому».

  Возможно, вы уже оказались в  ситуации, когда ребенок не выполняет работу самостоятельно и вам приходится сидеть рядом с ним.

  Во-первых, это вовсе не значит, что ребенок не умеет действовать сам. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, ребенок сознательно решает ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит.

В таком случае, надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

 **Слайд 15. В завершении** мне бы хотелось, чтобы Вы ответили на два вопроса (на слайде). Напишите ответы на листочках. На память каждый из Вас получит буклет с памятками (приложение 2), которые, надеюсь, помогут в преодолении проблем с мотивацией ребенка.

**Приложение 1.**

**Анкета для учащихся**

**ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Подчеркни подходящий ответ в каждом вопросе.**

1. Тебе нравится в школе или не очень?

*Не очень, нравится, не нравится.*

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

*Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.*

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?

*Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.*

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

*Не нравится, бывает по-разному, нравится.*

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

*Хотел бы, не хотел бы, не знаю.*

б. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

*Не знаю, не хотел бы, хотел бы.*

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

*Часто, редко, не рассказываю.*

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

*Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.*

9. У тебя в классе много друзей?

*Мало, много, нет друзей.*

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

*Нравятся, не очень, не нравятся.*

**Прочитай рассказ**

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя.

«А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки»,— сказал Яша.

« А я люблю думать, рассуждать на уроках», — заявил серьезно Коля.

«Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша.

Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты.

Неожиданно раздается тихий голос Вали: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.».

«А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

**Выбери то, что соответствует твоим желаниям и интересам (сделай два выбора).**

1. Учусь, так как на уроке интересно

2. Учусь, так как заставляют родители

3. Учусь, так как хочу больше знать

4. Учусь, чтобы потом хорошо работать

5. Учусь, чтобы доставить радость родителям

6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей

7. Учусь, так как нравиться учиться

8. Учусь, так как хочу быть культурным человеком

9. Учусь, чтобы не опозорить класс

**Подчеркни то, что больше всего любишь делать (сделать 4 выбора):**

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.

2. Выводить правила на уроках математики.

3. Выполнять упражнения по русскому языку.

4. Узнавать, откуда произошли числа.

5. Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.

6. Решать задачи по математике.

7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.

8. Самому (самой) составлять задачи.

9. Узнавать правила написания слов.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о математических действиях.

12. Выводить правила на уроках русского языка.

Какие предметы тебе нравятся больше всего? Распредели их по местам:

1

2

3

4

5

6

**Интерпретация результатов**

**Анкета Н.Г. Лускановой.**

Данная анкета была использована при индивидуальном обследовании детей. Этот вариант предъявления анкеты позволил получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, чем устный опрос. Мы просили школьников подчеркнуть все подходящие для них ответы.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

Не очень, нравится, не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?

Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится, бывает по-разному, нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы, не хотел бы, не знаю.

б. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Не знаю, не хотел бы, хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто, редко, не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

Мало, много, нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся, не очень, не нравятся.

**При анализе ответов учащихся мы оценивали ответы в баллах:**

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивали в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 баллов.

**Аналитическая деятельность позволила выделить 4 основных уровня школьной мотивации:**

1. **25—30 баллов** - максимально высокий уровень. Таким детям было свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следовали всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

2. **20—24 балла** — уровень школьной мотивации «выше среднего». Подобные показатели имели учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При обработке результатов методики учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и уровнем «выше среднего» отмечали положительное отношение к школе. Детям нравилось учиться и они всегда с радостью шли в школу. Также школьникам этой категории нравилось выполнять домашние. Они часто рассказывали родителям об учителе, о школе и об учебных занятиях

3.**15—19** баллов — средний уровень. У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекала больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствовали себя в школе, однако чаще ходили в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравилось ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

4. **10—14** баллов — низкий уровень школьной мотивации. Школьники этой категории посещали школу неохотно. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали затруднения в учебной деятельности. Им не всегда нравилось выполнять домашние задания, ученики хотели бы увеличить время на перемены. О школе, ученики этой категории, очень редко рассказывали родителям.

**С целью выявления осознанности круга мотивов, побуждающих ребенка учиться, была создана такая экспериментальная ситуация: детям был прочитан рассказ:**

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя. «А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки»,— сказал Яша. « А я люблю думать, рассуждать на уроках», — заявил серьезно Коля. «Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша. Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты. Неожиданно раздается тихий голос Вели: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.». «А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

После того, как был прочитан рассказ, детям был предложен бланк, на котором предлагался готовый перечень мотивов. Учащимся предлагалось выбрать то, что соответствует его желаниям и интересам (сделать два выбора). По тому, какой вариант ответа выбирает испытуемый, определялся преобладающий мотив учения.

1. Учусь, так как на уроке интересно (познавательный мотив).

2. Учусь, так как заставляют родители (мотив избегания неприятностей).

3. Учусь, так как хочу больше знать (познавательный мотив).

4. Учусь, чтобы потом хорошо работать (мотив самоопределения).

5. Учусь, чтобы доставить радость родителям (мотив благополучия).

6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей (мотив престижа).

7. Учусь, так как нравиться учиться (узко-познавательный мотив).

8. Учусь, так как хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования).

9. Учусь, чтобы не опозорить класс (мотив избегания неприятностей).

**По ответам детей и их выбору мы определили следующий круг мотивов:**

**Познавательные мотивы** - непосредственно связанные с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний. Таких учеников побуждало стремление узнать новые факты, преодолевать трудности в процессе познания, овладеть знаниями, способами действий, искать суть явлений, стремление проявлять познавательную активность: рассуждать, преодолевать препятствия при решении задач; ребенка увлекал сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

**Мотивы самоопределения** - связаны с пониманием значения знаний для будущего, стремление учеников быть развитым.

**Мотивы самосовершенствования** – выражались в стремлении у детей быть культурными, получить развитие в результате учения, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения дополнительных знаний.

**Мотивация благополучия**, состояла в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, их признание, получить одобрение, заслужить похвалу учителя или родителей и достойное вознаграждение за свой труд.

**Престижная мотивация** побуждала ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым или занять достойное место среди товарищей. Таким ученикам характерен индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным.

**Мотивация избегания неудачи** - дети старались избежать недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.). Она сопровождалась тревожностью, страхом в оценочных ситуациях и придавала их учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

В процессе учебной деятельности с учащимися был проведен **анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предмету**. Детям предлагалось выбрать из предложенных предметов наиболее предпочитаемые и проранжировать их. Предлагались такие предметы: русский язык, чтение, окружающий мир, труд, изобразительное искусство, математика, физическая культура, музыка.

После выявления наиболее предпочитаемых предметов выбранных учениками, была использована **методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу учения**. По тому, какие занятия выбирает ребенок, мы судили о мотивах, поскольку, если даже мотив не осознается, он проявляется в переживаниях, в желании что-то делать или не делать.

Каждому ученику класса предъявлялся бланк, в котором учащийся должен был подчеркнуть то, что он больше всего любит делать (сделать 4 выбора):

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.

2. Выводить правила на уроках математики.

3. Выполнять упражнения по русскому языку.

4. Узнавать, откуда произошли числа.

5. Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.

6. Решать задачи по математике.

7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.

8. Самому (самой) составлять задачи.

9. Узнавать правила написания слов.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о математических действиях.

12. Выводить правила на уроках русского языка.

Выбор учащимся 1-го и 10-го пунктов — свидетельство того, что его привлекает занимательность на уроке;

9-го и 11-го — факты;

4-го и 7-го — суть явлений;

3-го и 6-го — сам процесс действий;

2-го и 12-го — поисково-исполнительная деятельность;

5-го и 8-го — творческая деятельность.

**Приложение 2.**

**Памятка** ***«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»***

1. Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово *«ошибка».* Не высмеивайте *«ошибки»* своих детей.
2. ***Математика***. Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.
3. ***Чтение.*** Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.
4. ***Русский язык*.** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.
5. ***Окружающий мир*** – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.

**Памятка контроля по выполнению домашних заданий**

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

1. Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
2. Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнять заданное упражнение.
3. Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
4. Не пытайтесь выполнить за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
5. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
6. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
7. Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, справочных материалов, правил и инструкций.
8. Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашнего задания.
9. Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
10. Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
11. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашнего задания, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
12. Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
13. Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
14. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

**Восемь правил повышения мотивации учения**

(по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)

**Правило первое:** не бей лежачего. «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе:** не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

**Правило третье:** за двумя зайцами погонишься… Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое:** хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое:** оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое:** не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: «не хочу, не могу, не буду!»

**Правило седьмое:** техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

**Правило восьмое:** ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.