**Конспект**

**открытого урока по развитию речи в 3 классе**

**по теме «Готовим подарки маме»**

**Урок подготовил: учитель начальных классов**

**ГБС (к) ОУ №131**

**г. Санкт - Петербурга**

**Аграновская Л.А.**

**2014 год**

**Тема урока**: Сочинение по картинке на тему «Готовим подарки»

**Цель урока:** - Создать условия для развития умения составлять рассказ по картинке (под руководством учителя)

 - Формировать умения рассматривать картинку (иллюстрацию) и передавать ее содержание;

 - Формировать умения составлять план сочинения и писать в соответствии с планом.

**Форма урока:** урок развития речи.

**Тип урока:** комбинированный

***Методы*:** словесный,  игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

***Приемы:*** рассуждение

***Формы организации:*** коллективная, индивидуальная.

***Технологии:*** развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения.

 ***Оборудование:***

1. Презентация Power Point;
2. стихи;
3. Учебник для 3 класса начальной школы. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2х частях Рамзаева Т.Г. М.: 2013. – Ч.2 -96 с. Интерактивная доска. Слайды с изображением портретов русских писателей.
4. «Карта урока».

 ***Основные виды учебной деятельности:***

 Рассматривать картинку и выделять главное и второстепенное на ней;

 Определять тему и главную мысль текста;

 Составлять план по картинке и опорным словам;

 Выделять части при записи текста;

 Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

***Планируемые результаты:***

Универсальные учебные действия

***Познавательные*:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, словосочетания, иллюстрации);

самостоятельно делать выводы.

***Регулятивные*:** Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формировать навыки самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать результаты своего труда;

 ***Коммуникативные*:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; уметь строить текст в определённой композиционной форме, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

***Личностные результаты*:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1. Организационный момент 2. Мотивационныймомент | 1 мин.1 мин. | - Здравствуйте, ребята!Ну - ка, проверим, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?Пожелаю вам удачи- За работу, в добрый час.  - Откройте тетради и запишите число. | Проверяют готовность к уроку.Мотивация на урок.  | Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой. Настрой на взаимопомощь и коллективную работу. | РУУД Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
|  3. Актуализация знаний.  Постановка проблемы. | 4 мин. | **1 слайд:** Что это за предметы? Кто их использует? Для чего? Когда писали перьями?**2 слайд:** Кто изображен на портрете? Вы знакомы уже с его творчеством?Иллюстрации: «33 богатыря», «У лукоморья дуб зеленый» **3 слайд:** А это чей портрет? Знакомы вам его произведения?Илюстрация: «Мартышка и очки», «Ворона и лисица»Кто эти люди? Как их можно назвать одним словом? Назовите их род деятельности?Вам понравилась сказка о царе Салтане?А басни И.А.Крылова?Хотите попробовать себя в роли писателя?Предлагаю вам сегодня на 1 урок стать писателями и написать небольшое сочинение.А что бы вам было легче фантазировать я предлагаю вам воспользоваться подсказками:- Картинка в учебнике с. 93 к упр. 212- слова и словосочетания на доске (написаны хаотично)Работа с листом самооценки |  Называют письменные принадлежностиПрипоминают фамилии писателей, называют произведения иллюстрации к которым предлагаются;Обобщают:- писатели- начали писать еще в детстве, - очень любили читать,- оба жили в Петербурге.Рефлексия КОД | Демонстрирует слайды с «писательскими принадлежностями»портретами писателей Пушкин А.С., Крылов И.А., Определение мотивации | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата Коррекция оптического гнозиса |
| 4. Целеполагание. Постановка учебной задачи. | 5Мин. | Рассмотрите рисунок.- Кто изображен на нем?- Чем они заняты?- определите тему (под рисунком)- выделите основную мысль- воспользуйтесь подсказками – словами на доске.Используйте их в своем сочинении.  | Коллективная работа.Перечисляют все что изображено.дети,учительница,мягкие игрушки.- они держат мягкие игрушки- «Готовим подарки»- Дети сделали прекрасные подарки. | Предлагает задания.Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.РУУД: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.Осуществлять пошаговый контроль. |
| 5. Словарная работа | 5мин |  - С какими словарными словами (написание которых необходимо помнить) встретились?заЯц, медвЕдь | Подбирают нужные слова для описания ситуации изображенной на картине, словосочетания, подходящие слова признаки и действия | Предлагает задания, помогает сделать вывод.Записывает на доске наиболее удачные слова и выражения | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата;Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалогКонтролировать действия. |
| 6. Работа по теме сочинение | 5мин. | ***Обсуждаем структуру.****Составление плана сочинения:*- Кружок мягкой игрушки,- Шили,- Забавные зверушки,- Медвежонок, собачка, лисичка- Какие части обязательно будут?- Как начнете сочинение?Каждую часть пишем с красной строки.- Какое начало удачное? Почему?- О чем будем писать в основной части?- Как закончить сочинение?- С чем нужно соотнести вводную и заключительную части?- Что должно объединить все части?Работа с оценочным листом. | - вводная, основная, заключительнаяЗаслушивается несколько вариантов.- Нина Петровна ведет кружок мягкой игрушки.О ситуации, изображенной на картинке, будем описывать происходящее, кому готовят дети подарки? (мамам) учтем и настроение детей. Опишем результат:-Игрушки прекрасны, они сшиты с любовью. Мамы обрадовались подаркам.Высказывают предположения- **основная мысль**Рефлексия КОД | Предлагает использовать эти слова для опоры при составлении плана | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата;Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. |
| 7. Физкультминутка | 1Мин. | **1. Аист**(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)— Аист, аист длинноногий,Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)— Топай правою ногою,Топай левою ногою,Снова — правою ногою,Снова — левою ногою.После — правою ногою,После — левою ногою.И тогда придешь домой.2. Гимнастика для глаз(вспомнить какой цвет с какой стороны от доски)Разноцветные круги над доской: глазками вправо-влево,Вверх-вниз | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Л умение ориентироваться в пространстве |
| 8. Самостоятельная работа | 15 мин. | Запись сочиненияСамопроверка | Работают над сочинениемРефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Идивидуальная работа |  | Слабым ученикам, даются готовые сочинения, с заданием сочинить последнее предложение – концовку. |  | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:Контролировать действия партнера. |
| 9. Итог урокаРефлексия. | 4мин. | Итог урока- Дети зачитывают свои варианты сочинения- Поднимите руку, кому понравилось быть писателем?- Какое настроение у вас сейчас?– За что ты можешь себя похвалить? Урок наш окончен И выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно,Усердно трудились!И знания ваши нам всем пригодились!Подводят итог в оценочном листе | Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.- Оцени сам свою работу на уроке и выстави себе оценку, ответив на вопросы в бланке | КУУД:Контролировать действия  |