# **Пояснительная записка**

# Окружающий мир 4 класс.

# Актуальность.

# Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

# Какой же навык даёт предмет, называемый « Окружающий мир»? Вспомним слова Г.Герцена по поводу роли науки: «Ближайшая и … важнейшая задача нашего сознательного познания природы заключается в том, чтобы найти возможность предвидеть будущий опыт и в соответствии с этим регулировать наши действия в настоящем. Основой для решения этой задачи познания …служит предшествующий опыт, полученный или из случайных наблюдений или из специальных экспериментов». Таким образом, умением и навыком для данного курса может служить понимание окружающего мира.

# Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество) реализует следующие цели:

# Осмысление личного опыта и приручение детей к рациональному постижению мира;

# Создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории;

# Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

# Умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

# Освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;

# Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

# *Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира*.

# Нормативно – правовые документы

# Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы (Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 2004, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и обеспечена учебниками «Человек и природа», «Человек и человечество» для 4кл., авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др.

# Ведущие технологии обучения:- проектная деятельность; технология продуктивного чтения; технология проблемно- диалогического обучения.

#  Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах, устных ответах (принцип минимакса). Оценивание производится по пятибалльной системе.

# Данный курс рассчитан на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю

#  Содержание курса определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира, Учебный материал по окру­жающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся за­явленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

# Основным способом получения знаний является деятельностный подход. Ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира происходит через систему наблюдений объектов и явлений окружающего мира и опытную работу; моделирование, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и го­товыми моделями; экскурсии и практические работы.

# Предусмотрена речевая (коммуникативная) деятель­ность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой тер­минологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнооб­разных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

# В ходе изучения данного курса у учащихся вырабатываются следующие умения: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

# Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, груп­повое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет спо­собствовать реализации важных задач Обязательного минимума - умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.

**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

Контроль в курсе окружающий мир осуществляется по сборнику:

*ВахрушевА.А. Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («человек и природа»).- М: Баласс; Школьный дом, 2010 г*.

Данное пособие содержит тексты проверочных и контрольных работ для тематического и итогового контроля по важнейшим темам курса «Окружающий мир».

 **Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изучаемой теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса. На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40-45 минут).

**5» (отлично)** - отсут­ствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

**«4» (хорошо)** - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

**«3» (удовлетвори­тельно)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

***Учебный методический комплект:***

* «Окружающий мир» (человек и природа, человек и человечество) Учебник для 4 класса в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (человек и природа, человек и человечество) 4 класс в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

 (Москва «Баласс» 2012 г.)

* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях
* Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

 (Москва «Баласс» 2012г.)

* «Окружающий мир. Человек и природа, человек и человечество. 4 класс»

 (Методические рекомендации для учителя)

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | содержание | час | Предметные результаты ( базовые, повышенный) | Метапредметные результаты ( базовые, повышенные)  | личностные |
|  Раздел 1: «Человек и природа» (35 ч) | ***Человек и его строение***  | 13 | Называет органов человека в системе.Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.Составляет режима дня самостоятельно.Объясняет правила гигиены. | *Выпускник получит возможность научиться:*• *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*• *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*• *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*• *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*• *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);*.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.**допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;формулирует собственное мнение и позицию;·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно,*  *необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | *Выпускник получит возможность научиться:* ***Регулятивные УУД****• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**• преобразовывать практическую задачу в познавательную;**• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом* *учебном материале;**• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.****Познавательные УУД****• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.****Коммуникативные УУД****учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;**• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;объяснять с позиции общечеловеческих  нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Происхождение человека***  | 2 | Называет основные этапы становления человека и его разума; |
| ***Рукотворная природа***  | 10 | Называет – основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);Называет основные свойства воздуха (как газа)Называет основные свойства горных пород и минералов.Называет основные свойства металлов Определяет тела по их свойствам.Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов Объясняет необходимость бережного отношения к природе. |
| Раздел 2: «Человек и человечество» (35 ч) | ***Человек и его внутренний мир***  | 5 | Называет основные психологические отличия человека от животных.Называет отличия чувств от эмоций. | *Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*• *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*• *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*• *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*• *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |  |
| ***Человек и общество***  | 4 | Объяснять правила поведения людей в обществе.Называть основные права человека в обществе.Называет права ребенка |
| ***Человек и история человечества***  | 6 | Называть эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время.Называть основные особенности эпох. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества. |
| ***Человек и многоликое человечество*** | 4 | Называет разные национальности.Называет расы.Отличает их друг от друга.Называет религии мира.Объясняет основные особенности религий мира.Объясняет различия между людьми современного человечества*: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;*Объясняет различия между монархией и республикой.Приводит примеры.Объясняет различия между демократическим государством и недемократическим государством.Приводит примеры |  |
|  | ***Человек и единое человечество***  | 4 | Дает определение собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Различает эти понятия.Объясняет взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.Объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; |  |

**Календарно-тематическое планирование за 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочас | Видконтроля | Форма работы | Элементы дополнительногосодержания | Предметные результаты | Метапредметные результаты (базовый уровень)*Повышенный уровень* | Оборудование  | Дата проведения |
| план | факт |
|  **Раздел 1. Человек и природа – 34 ч.** *Выпускник получит возможность научиться: (****предметные результаты повышенный уровень)***• *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*• *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*• *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*• *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*• *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*1Человек и его строение 14 ч |  |  |
| 1 | Как устроен организм человека. | 1 | Устный опрос | Ф.рИ.р | Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | Называет органов человека в системе.Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.Составляет режима дня самостоятельно.Объясняет правила гигиены. | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Таблица  | 3.09 |  |
| 2 | Кожа- «пограничник» организма | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма  | Таблица  | 4.09 |  |
| 3 | Как человек двигается | 1 | Тест  | Ф.рП.рИ.р | Движение человека. Мышцы- движители тела и его скелета. | Таблица  | 10.09 |  |
| 4 | Путешествие бутерброда | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Пищеварение. Органы пищеварения. Здоровое питание. | таблица |  11.09 |  |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества | 1 | Тест  | Ф.рП.рИ.р | Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. | Называет органов человека в системе.Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.Составляет режима дня самостоятельно.Объясняет правила гигиены. |  |  |
|  | 17.09 |  |
| 6 | Для чего и как мы дышим | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Органы дыхания. Гигиена дыхания.Первая помощь при простудных заболеваниях | Таблица  |  18.09 |  |
| 7 | Волшебная восьмерка | 1 | Текущий опрос | Ф.рП.рИ.рГ.р | Круги кровообращения. | Таблица  | 24.09 |  |
| 8 | Что такое кровь? | 1 | Текущий опрос | Ф.рП.рИ.р | Кровь и ее транспортная функция внутри организма | Таблица  |  25.09 |  |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно | 1 | тест | Ф.рП.рИ.р | Мозг-орган управления. |  | Таблица  | 1.10 |  |
| 10 | Окна в окружающий мир | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Глаза-орган зрения | Называет органов человека в системе.Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.Составляет режима дня самостоятельно.Объясняет правила гигиены. |  |  2.10 |  |
| 11 | Многогранный мир чувств | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.рГ.р | Органы чувств.Специфика чувствительных клеток. |  | 8.10 |  |
| 12 | Родители и дети | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.рГ.р | Размножение – свойство живых организмов |  |  9.10 |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Микробы- возбудители болезней |  | 15.10 |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение»контрольная работа | 1 | Тематический контроль | И.р | Болезни цивилизации. Физкультура как спасение от болезней |  |  16.10 |  |
| 2 происхождение человека 2 ч. |  |  |
| 15 | Наши предки -древесные жители | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Предки человека- человекообразные обезьяны и их особенности | Называет основные этапы становления человека и его разума; |  |  |  22.10 |  |
| 16 | На заре человечества | 1 | Тест  | Ф.рП.рИ.рГ.р | Основа выживания наших предков. Человек и его разум. |  |  23.10 |  |
| 3 рукотворная природа 18 ч. |  |  |
| 17 | Рукотворная жизнь | 1 |  | Ф.рП.рИ.р | Приручение и разведение домашних животных | Называет – основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);Называет основные свойства воздуха (как газа)Называет основные свойства горных пород и минералов.Называет основные свойства металлов Определяет тела по их свойствам.Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов Объясняет необходимость бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Электрон. прилож |  29.10 |  |
| 18 | На службе человека | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р | Полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство. | Электрон. прилож |  30.10 |  |
| 19 | Как стать сильным | 1 | Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.р | Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком |  |  |
|  | 12.11 |  |
| 20-21 | Как человек использует свойства воды | 2 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.р | Вода и ее свойства | Электронное приложение  |  13.1119.11 |  |
| 22 | Как человек использует свойства воздуха | 1 | Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Воздух, и его свойства | Электронное приложение  | 20.11 |  |
| 23 | Горные породы и минералы | 1 | Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.рГ.р | Полезные ископаемые, и их использование человеком. | Нагл. пособия  |  26.11 |  |
| 24 | Металлы  | 1 | Текущий контроль. Тест  | Ф.рП.рИ.р | Металлы и их свойства, добыча и их использование |   | 27.11 |  |
| 25 | Приручение огня | 1 | Текущий контроль. Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.р | Источники топлива , их происхождение | Электронное приложение «Фанат науки» | 3.12  |  |
| 26 | Невидимая сила | 1 | Текущий контроль.  | Ф.рП.рИ.р | Электричество в природе |  |  | 4.12 |  |
| 27-28 | Чудо- волны | 2 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.р | Звук, его свойства. |  |  10.1211.12 |  |
| 29-30 | Человек проникает в тайны природы | 2 | Текущий контроль.Самостоятельная работа | Ф.рП.рИ.рГ.р | Современные технологии на службе у человека |  |  17.1218.12 |  |
| 31-32 | Как нам жить? | 2 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р | Экологическое хозяйство будущего человека | Электронное приложение  |  24.1225.12 |  |
| 33 | Обобщение по разделу « Рукотворная природа»Проверочная работа | 1 | Тематический опрос. | И.р |  |  |  |  |  14.01 |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Человек и природа»Контрольная работа | 1 | Тест  | И.р |  |  |  | 15.01 |  |
|  **Раздел 2. Человек и человечество – 36 ч.***Выпускник получит возможность научиться: (****предметные результаты повышенный уровень)***• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*• *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*• *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*• *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*• *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*1. Человек и его внутренний мир 10 ч. |  |  |  |
| 35 | Почему нельзя подружиться с Маугли | 1 |  | Ф.рП.рИ.р | Человек- дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Общение и его виды | Называет основные психологические отличия человека от животных.Называет отличия чувств от эмоций. | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  |  21.01 |  |
| 36 | Мир людей\_ мир личностей | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | 22.01 |  |
| 37 | Эмоции- краски переживаний | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  28.01 |  |
| 38 | Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.г. | 29.01 |  |
| 39 | Что такое настроение | 1 |  | Ф.рП.рИ.рГ.р | 4.02  |  |
| 40 | Как победить тревогу | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | 5.02 |  |
| 41 | Что такое характер | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  |  |  |  |  11.02 |  |
| 42 | Самопознание как путь развития личности | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  | Называет основные психологические отличия человека от животных.Называет отличия чувств от эмоций. |  | 12.02 |  |
| 43 | Отношения между людьми: от чего они зависят | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.рГ.р |  |  |  18.02 |  |
| 44 | Зачем нам общение | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.рГ.р |  |  |  |  | 19.02 |  |
| человек и общество 4 ч |
| 45 | Что такое общество? | 1 | Текущий контроль.Письменный опрос. | Ф.рП.рИ.р | Общество - как взаимосвязь людей.Мораль и право.Права ребенка.Защита прав ребенка. | Объяснять правила поведения людей в обществе.Называть основные права человека в обществе.Называет права ребенка | **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | 25.02 |  |
| 46 | Как жить в мире людей? | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р |  | 26.02 |  |
| 47-48 | Что такое «мое общество»? | 2 | Текущий контроль. Устный опрос | Ф.рП.рИ.рГ.р |  |  4.035.03 |  |
| 3 Картина всемирной истории человечества 7 ч |  |
| 49 | Всемирная история | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали. | Называть эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время.Называть основные особенности эпох. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | 11.03 |  |
| 50 | Первобытный мир- «детство» человечества | 1 | Текущий контроль.Письменный опрос | Ф.рП.рИ.р |  12.03 |  |
| 51 | Древний мир- время первых цивилизаций | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р | 18.03 |  |
| 52 | «Эпоха средних веков- между древностью и Новым временем» | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  19.03 |  |
| 53 | Новое время: торжество Европы | 1 | Текущий контроль.Письменный опрос | Ф.рП.рИ.р | Новое время- эпоха стремительного развития.Новейшее время- эпоха тяжелых испытаний основ всемирной человеческой цивилизации |  |  | 1.04 |  |
| 54 | Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р |  |  |  |  |  2.04 |  |
| 55 | Обобщение по разделу «Человек и история человечества»Контрольная работа1. **человек и многоликое общество 6 ч**
 | 1 | Индивидуальные задания | И.р | 8.04 |  |
| 56 | Короли, президенты и граждане | 1 | Текущий контроль: работа в парах | Ф.рП.рИ.рГ.р | Национальность человека. Права человека на развитие своей культуры, равноправие представителей разных рас и народов. | Называет разные национальности.Называет расы.Отличает их друг от друга.Называет религии мира.Объясняет основные особенности религий мира.Объясняет различия между людьми современного человечества*: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;*Объясняет различия между монархией и республикой.Приводит примеры.Объясняет различия между демократическим государством и недемократическим государством.Приводит примеры |  |  | 9.04 |  |
| 57 | Расы и народы Земли | 1 | Текущий контроль.Фронтальный опрос |  | 15.04 |  |
| 58-59 | Кто во что верит? | 2 | Текущий контроль.Индивидуальные задания | Ф.рП.рИ.рГ.р |  16.0422.04 |  |
| 60 | Религии мира- богатство человеческого духа | 1 | Индивидуальные задания | Ф.рП.рИ.р |  23.04 |  |
| 61 | Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество»Проверочная работа | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | И.р |  29.04 |  |
| 1. Человек и единое человечество 9 ч
 |  |  |
| 62 | Мировое хозяйство | 1 |  | Ф.рП.рИ.р | Трудовая деятельность человека. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Все человечество объединяют глобальные проблемы современности | Дает определение собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Различает эти понятия.Объясняет взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.Объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | 30.04 |  |
| 63 | Мировое сообщество государств | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  |  6.05 |  |
| 64 | Что человечество ценит больше всего? | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  | 7.05 |  |
| 65 | Будет ли у нас завтра? | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.р |  |  13.05 |  |
| 66  | Обобщение по разделу « Человек и единое человечество» | 1 | Текущий контроль.Устный опрос | Ф.рП.рИ.рГ.р |  | 14.05 |  |
| 67-68 | Обобщение по теме «Путь человечества в ХХI век- дорога каждого из нас! | 2 | Итоговый контроль. | Ф.рП.рИ.рГ.р |  |  20.0521.05 |  |
| 69 -70 | Резервные уроки. | 2 |  |  | Ф.рП.рИ.рГ.р |  |  |  | 27.0528.05 |  |