# **Пояснительная записка**

# Окружающий мир 4 класс.

# Актуальность.

# Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

# Какой же навык даёт предмет, называемый « Окружающий мир»? Вспомним слова Г.Герцена по поводу роли науки: «Ближайшая и … важнейшая задача нашего сознательного познания природы заключается в том, чтобы найти возможность предвидеть будущий опыт и в соответствии с этим регулировать наши действия в настоящем. Основой для решения этой задачи познания …служит предшествующий опыт, полученный или из случайных наблюдений или из специальных экспериментов». Таким образом, умением и навыком для данного курса может служить понимание окружающего мира.

# Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество) реализует следующие цели:

# Осмысление личного опыта и приручение детей к рациональному постижению мира;

# Создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории;

# Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

# Умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

# Освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;

# Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

# *Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира*.

# Нормативно – правовые документы

# Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы (Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 2004, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и обеспечена учебниками «Человек и природа», «Человек и человечество» для 4кл., авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов и др.

# Ведущие технологии обучения:- проектная деятельность; технология продуктивного чтения; технология проблемно- диалогического обучения.

# Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах, устных ответах (принцип минимакса). Оценивание производится по пятибалльной системе.

# Данный курс рассчитан на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю

# Содержание курса определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира, Учебный материал по окру­жающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся за­явленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

# Основным способом получения знаний является деятельностный подход. Ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира происходит через систему наблюдений объектов и явлений окружающего мира и опытную работу; моделирование, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и го­товыми моделями; экскурсии и практические работы.

# Предусмотрена речевая (коммуникативная) деятель­ность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой тер­минологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнооб­разных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

# В ходе изучения данного курса у учащихся вырабатываются следующие умения: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

# Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, груп­повое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет спо­собствовать реализации важных задач Обязательного минимума - умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.

**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

Контроль в курсе окружающий мир осуществляется по сборнику:

*ВахрушевА.А. Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («человек и природа»).- М: Баласс; Школьный дом, 2010 г*.

Данное пособие содержит тексты проверочных и контрольных работ для тематического и итогового контроля по важнейшим темам курса «Окружающий мир».

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изучаемой теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса. На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40-45 минут).

**5» (отлично)** - отсут­ствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

**«4» (хорошо)** - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

**«3» (удовлетвори­тельно)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

***Учебный методический комплект:***

* «Окружающий мир» (человек и природа, человек и человечество) Учебник для 4 класса в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (человек и природа, человек и человечество) 4 класс в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях
* Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012г.)

* «Окружающий мир. Человек и природа, человек и человечество. 4 класс»

(Методические рекомендации для учителя)

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | содержание | час | Предметные результаты ( базовые, повышенный) | | Метапредметные результаты ( базовые, повышенные) | | личностные |
| Раздел 1: «Человек и природа» (35 ч) | ***Человек и его строение*** | 13 | Называет органов человека в системе.  Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.  Составляет режима дня самостоятельно.  Объясняет правила гигиены. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  • *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  • *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  • *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  • *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  • *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);*.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулирует собственное мнение и позицию;  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно,*  *необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | *Выпускник получит возможность научиться:* ***Регулятивные УУД***  *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом*  *учебном материале;*  *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  ***Познавательные УУД***  *• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  ***Коммуникативные УУД***  *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | оценивать жизненные  ситуации (поступки людей) с  точки зрения общепринятых норм и  ценностей: учиться отделять поступки  от самого человека;  объяснять с позиции общечеловеческих  нравственных ценностей, почему  конкретные простые поступки можно  оценить как хорошие или плохие;  самостоятельно определять и высказывать  самые простые общие для всех людей  правила поведения  (основы общечеловеческих нравственных  ценностей);  в предложенных ситуациях, опираясь  на общие для всех правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Происхождение человека*** | 2 | Называет основные этапы становления человека и его разума; |
| ***Рукотворная природа*** | 10 | Называет – основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);  Называет основные свойства воздуха (как газа)  Называет основные свойства горных пород и минералов.  Называет основные свойства металлов  Определяет тела по их свойствам.  Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов  Объясняет необходимость бережного отношения к природе. |
| Раздел 2: «Человек и человечество» (35 ч) | ***Человек и его внутренний мир*** | 5 | Называет основные психологические отличия человека от животных.  Называет отличия чувств от эмоций. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  • *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  • *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  • *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  • *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |  |
| ***Человек и общество*** | 4 | Объяснять правила поведения людей в обществе.  Называть основные права человека в обществе.  Называет права ребенка |
| ***Человек и история человечества*** | 6 | Называть эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время.  Называть основные особенности эпох.  Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества. |
| ***Человек и многоликое человечество*** | 4 | Называет разные национальности.  Называет расы.  Отличает их друг от друга.  Называет религии мира.  Объясняет основные особенности религий мира.  Объясняет различия между людьми современного человечества*: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;*  Объясняет различия между монархией и республикой.  Приводит примеры.  Объясняет различия между демократическим государством и недемократическим государством.  Приводит примеры |  |
|  | ***Человек и единое человечество*** | 4 | Дает определение собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги.  Различает эти понятия.  Объясняет взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.  Объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; |  |

**Календарно-тематическое планирование за 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема  урока | | Кол-во  час | Вид  контроля | | | | Форма работы | Элементы дополнительного  содержания | | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты (базовый уровень)  *Повышенный уровень* | | | | Оборудование | | Дата проведения | | | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и природа – 34 ч.**  *Выпускник получит возможность научиться: (****предметные результаты повышенный уровень)***  • *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  • *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  • *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  • *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  • *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  • *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  1Человек и его строение 14 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 1 | Как устроен организм человека. | | 1 | | Устный опрос | | | | Ф.р  И.р | Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | | | | | Называет органов человека в системе.  Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.  Составляет режима дня самостоятельно.  Объясняет правила гигиены. | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | Таблица | | 3.09 | | | |  | | | | | |
| 2 | Кожа- «пограничник» организма | | 1 | | Устный опрос | | | | Ф.р  П.р  И.р | Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма | | | | | Таблица | | 4.09 | | | |  | | | | | |
| 3 | Как человек двигается | | 1 | | Тест | | | | Ф.р  П.р  И.р | Движение человека. Мышцы- движители тела и его скелета. | | | | | Таблица | | 10.09 | | | |  | | | | | |
| 4 | Путешествие бутерброда | | 1 | | Устный опрос | | | | Ф.р  П.р  И.р | Пищеварение. Органы пищеварения. Здоровое питание. | | | | | таблица | | 11.09 | | | |  | | | | | |
| 5 | Как удаляются ненужные вещества | | 1 | | Тест | | | | Ф.р  П.р  И.р | Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. | | | | | Называет органов человека в системе.  Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.  Составляет режима дня самостоятельно.  Объясняет правила гигиены. |  | |  | | | | | |
|  | | 17.09 | | | |  | | | | | |
| 6 | Для чего и как мы дышим | | 1 | | Устный опрос | | | Ф.р  П.р  И.р | | Органы дыхания. Гигиена дыхания.  Первая помощь при простудных заболеваниях | | | | | Таблица | | 18.09 | | | |  | | | | | |
| 7 | Волшебная восьмерка | | 1 | | Текущий опрос | | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | Круги кровообращения. | | | | | Таблица | | 24.09 | | | |  | | | | | |
| 8 | Что такое кровь? | | 1 | | Текущий опрос | | | Ф.р  П.р  И.р | | Кровь и ее транспортная функция внутри организма | | | | | Таблица | | 25.09 | | | |  | | | | | |
| 9 | Почему наш организм работает слаженно | | 1 | | тест | | | Ф.р  П.р  И.р | | Мозг-орган управления. | | | | |  | | | | Таблица | | 1.10 | |  | | | | | | | |
| 10 | Окна в окружающий мир | | 1 | | Устный опрос | Ф.р  П.р  И.р | | | | Глаза-орган зрения | | | | | Называет органов человека в системе.  Объясняет элементарные процессы, проходящие в собственном организме.  Составляет режима дня самостоятельно.  Объясняет правила гигиены. |  | | 2.10 | | | |  | | | | | |
| 11 | Многогранный мир чувств | | 1 | | Текущий контроль | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | | Органы чувств.  Специфика чувствительных клеток. | | | | |  | | 8.10 | | | |  | | | | | |
| 12 | Родители и дети | | 1 | | Текущий контроль | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | | Размножение – свойство живых организмов | | | | |  | | 9.10 | | | |  | | | | | |
| 13 | Отчего мы иногда болеем | | 1 | | Устный опрос | Ф.р  П.р  И.р | | | | Микробы- возбудители болезней | | | | |  | | 15.10 | | | |  | | | | | |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение»  контрольная работа | | 1 | | Тематический контроль | И.р | | | | Болезни цивилизации. Физкультура как спасение от болезней | | | | |  | | 16.10 | | | |  | | | | | |
| 2 происхождение человека 2 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 15 | Наши предки -древесные жители | | 1 | | Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | Предки человека- человекообразные обезьяны и их особенности | | | | | Называет основные этапы становления человека и его разума; |  | | | |  | | 22.10 | | | |  | | | | | |
| 16 | На заре человечества | | 1 | | Тест | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | Основа выживания наших предков. Человек и его разум. | | | | |  | | 23.10 | | | |  | | | | | |
| 3 рукотворная природа 18 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 17 | Рукотворная жизнь | | 1 | |  | | Ф.р  П.р  И.р | | | Приручение и разведение домашних животных | | | | | Называет – основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);  Называет основные свойства воздуха (как газа)  Называет основные свойства горных пород и минералов.  Называет основные свойства металлов  Определяет тела по их свойствам.  Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов  Объясняет необходимость бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | Электрон. прилож | | 29.10 | | | |  | |
| 18 | На службе человека | | 1 | | Текущий контроль | | Ф.р  П.р  И.р | | | Полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство. | | | | | Электрон. прилож | | 30.10 | | | |  | |
| 19 | Как стать сильным | | 1 | | Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р | | | Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком | | | | |  | |  | |
|  | | 12.11 | | | |  | |
| 20-21 | Как человек использует свойства воды | | 2 | | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р | | | Вода и ее свойства | | | | | Электронное приложение | | 13.11  19.11 | | | |  | |
| 22 | Как человек использует свойства воздуха | | 1 | | Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | Воздух, и его свойства | | | | | Электронное приложение | | 20.11 | | | |  | |
| 23 | Горные породы и минералы | | 1 | | Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | Полезные ископаемые, и их использование человеком. | | | | | Нагл. пособия | | 26.11 | | | |  | |
| 24 | Металлы | | 1 | | Текущий контроль. Тест | | Ф.р  П.р  И.р | | | Металлы и их свойства, добыча и их использование | | | | |  | | 27.11 | | | |  | |
| 25 | Приручение огня | | 1 | | Текущий контроль. Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р | | | Источники топлива , их происхождение | | | | | Электронное приложение «Фанат науки» | | 3.12 | | | |  | |
| 26 | Невидимая сила | | 1 | | Текущий контроль. | | Ф.р  П.р  И.р | | | Электричество в природе | | | | |  |  | | 4.12 | | | |  | |
| 27-28 | Чудо- волны | | 2 | | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р | | | Звук, его свойства. | | | | |  | | 10.12  11.12 | | | |  | |
| 29-30 | Человек проникает в тайны природы | | 2 | | Текущий контроль.  Самостоятельная работа | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | Современные технологии на службе у человека | | | | |  | | 17.12  18.12 | | | |  | |
| 31-32 | Как нам жить? | | 2 | | Текущий контроль | | Ф.р  П.р  И.р | | | Экологическое хозяйство будущего человека | | | | | Электронное приложение | | 24.12  25.12 | | | |  | |
| 33 | Обобщение по разделу  « Рукотворная природа»  Проверочная работа | | 1 | | Тематический опрос. | | И.р | | |  | | | | |  |  | | | |  | | 14.01 | | | |  | |
| 34 | Обобщение по курсу «Человек и природа»  Контрольная работа | | 1 | | Тест | | И.р | | |  | | | |  | |  | | 15.01 | | | |  | |
| **Раздел 2. Человек и человечество – 36 ч.**  *Выпускник получит возможность научиться: (****предметные результаты повышенный уровень)***  • *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  • *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  • *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*  • *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  • *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*  1. Человек и его внутренний мир 10 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| 35 | Почему нельзя подружиться с Маугли | | 1 | |  | Ф.р  П.р  И.р | | | | Человек- дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Общение и его виды | | | | Называет основные психологические отличия человека от животных.  Называет отличия чувств от эмоций. | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | |  | | 21.01 | | | |  | |
| 36 | Мир людей\_ мир личностей | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | Ф.р  П.р  И.р | | | | 22.01 | | | |  | |
| 37 | Эмоции- краски переживаний | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | Ф.р  П.р  И.р | | | | 28.01 | | | |  | |
| 38 | Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | Ф.р  П.р  И.г. | | | | 29.01 | | | |  | |
| 39 | Что такое настроение | | 1 | |  | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | | 4.02 | | | |  | |
| 40 | Как победить тревогу | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | Ф.р  П.р  И.р | | | | 5.02 | | | |  | |
| 41 | Что такое характер | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | |  | | |  | | |  | | 11.02 | | | |  | |
| 42 | Самопознание как путь развития личности | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | Называет основные психологические отличия человека от животных.  Называет отличия чувств от эмоций. | | | |  | | 12.02 | | | |  | |
| 43 | Отношения между людьми: от чего они зависят | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | |  | | 18.02 | | | |  | |
| 44 | Зачем нам общение | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | |  | | | |  | |  | | | 19.02 | | | |  | |
| человек и общество 4 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Что такое общество? | | 1 | | Текущий контроль.  Письменный опрос. | | Ф.р  П.р  И.р | | | Общество - как взаимосвязь людей.  Мораль и право.  Права ребенка.  Защита прав ребенка. | Объяснять правила поведения людей в обществе.  Называть основные права человека в обществе.  Называет права ребенка | | | | | | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | |  | | | 25.02 | | | |  | |
| 46 | Как жить в мире людей? | | 1 | | Текущий контроль | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | 26.02 | | | |  | |
| 47-48 | Что такое «мое общество»? | | 2 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | | 4.03  5.03 | | | |  | |
| 3 Картина всемирной истории человечества 7 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 | Всемирная история | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали. | Называть эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время.  Называть основные особенности эпох.  Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | |  | | | 11.03 | | | |  | |
| 50 | Первобытный мир- «детство» человечества | | 1 | | Текущий контроль.  Письменный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | 12.03 | | | |  | |
| 51 | Древний мир- время первых цивилизаций | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | 18.03 | | | |  | |
| 52 | «Эпоха средних веков- между древностью и Новым временем» | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | 19.03 | | | |  | |
| 53 | Новое время: торжество Европы | | 1 | | Текущий контроль.  Письменный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | | Новое время- эпоха стремительного развития.  Новейшее время- эпоха тяжелых испытаний основ всемирной человеческой цивилизации | |  | | | | |  | | | 1.04 | | | |  | |
| 54 | Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству | | 1 | | Текущий контроль | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | |  | | | | |  | |  | | | 2.04 | | | |  | |
| 55 | Обобщение по разделу «Человек и история человечества»  Контрольная работа   1. **человек и многоликое общество 6 ч** | | 1 | | Индивидуальные задания | | И.р | | | 8.04 | | | |  | |
| 56 | Короли, президенты и граждане | | 1 | | Текущий контроль: работа в парах | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | Национальность человека. Права человека на развитие своей культуры, равноправие представителей разных рас и народов. | | Называет разные национальности.  Называет расы.  Отличает их друг от друга.  Называет религии мира.  Объясняет основные особенности религий мира.  Объясняет различия между людьми современного человечества*: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;*  Объясняет различия между монархией и республикой.  Приводит примеры.  Объясняет различия между демократическим государством и недемократическим государством.  Приводит примеры | | | | |  | |  | | | 9.04 | |  | | | | |
| 57 | Расы и народы Земли | | 1 | | Текущий контроль.  Фронтальный опрос | |  | | | 15.04 | |  | | | | |
| 58-59 | Кто во что верит? | | 2 | | Текущий контроль.  Индивидуальные задания | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | 16.04  22.04 | |  | | | | |
| 60 | Религии мира- богатство человеческого духа | | 1 | | Индивидуальные задания | | Ф.р  П.р  И.р | | | 23.04 | |  | | | | |
| 61 | Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество»  Проверочная работа | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | И.р | | | 29.04 | |  | | | | |
| 1. Человек и единое человечество 9 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 62 | Мировое хозяйство | | 1 | |  | | Ф.р  П.р  И.р | | | Трудовая деятельность человека. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Все человечество объединяют глобальные проблемы современности | | | Дает определение собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги.  Различает эти понятия.  Объясняет взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.  Объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | | | 30.04 | | | |  | |
| 63 | Мировое сообщество государств | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | 6.05 | | | |  | |
| 64 | Что человечество ценит больше всего? | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | 7.05 | | | |  | |
| 65 | Будет ли у нас завтра? | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р | | |  | | | 13.05 | | | |  | |
| 66 | Обобщение по разделу « Человек и единое человечество» | | 1 | | Текущий контроль.  Устный опрос | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | | 14.05 | | | |  | |
| 67-68 | Обобщение по теме «Путь человечества в ХХI век- дорога каждого из нас! | | 2 | | Итоговый контроль. | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | | 20.05  21.05 | | | |  | |
| 69 -70 | Резервные уроки. | | 2 | |  | |  | | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | |  | | | | |  |  | | | 27.05  28.05 | | | |  | |