***Тема урока:*** личные местоимения ***Цель:*** ознакомление учащихся с личными местоимениями и ролью их в речи; развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять и определять их число; повышать уровень внимания, мышления и орфографическую зоркость.

***Ход урока***.

***I. Актуализация знаний.*** *Орфографическая минутка.* ***–*** Прочитайте текст и вставьте пропущенные орфограммы, объясните их***.***

*Вася с..дел на реч..ке, л..вил пескарей. Вокруг Васи носились к..мары. К Васи на удоч..ку присела стрек..за. Стрек..за см..трела на Васю. Вдруг сорвалась стрек..за и пол..тела над Васей.*

- Определите стиль текста. *(Художественный).*

***II. Введение в тему урока.***– О ком говорится в тексте? (Вася и стрекоза). – Часто ли употребляются эти слова в тексте? - Как можно их заменить? - Попробуйте изменить текст так, чтобы не было слов повторов.

*Я сидел на речке, ловил пескарей. Вокруг меня носились комары. Ко мне на удочку присела стрекоза. Она смотрела на меня. Вдруг сорвалась стрекоза и полетела надо мною.*

- Какие слова вы использовали для изменения текста? (*Я, меня, она, мною). –* Кто знает, что это за слова? *(Местоимения).*

***II. Постановка темы и цели урока.***– С какой частью речи мы познакомимся сегодня на уроке? *(С местоимениями). –* Чему научимся? *(находить местоимения в тексте). -* Сегодня мы начинаем изучать тему «Личные местоимения». ***III. Формирование новых знаний.*** - Прочитайте отрывки из стихотворений А.Л. Барто. (*Интерактивная доска).*

*Я ЛИШНИЙ*

*Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я лишний. Пять деревьев, пять ребят – Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. – Ну нет, теперь ты лишний! – Ребята говорят!*

- Как говорит Сергей о себе? *(Я). –* Какими словами называют ребята Сергея, обращаясь к нему? *(Ты).* – Выпишите в тетрадь эти слова. – Прочитайте еще одно стихотворение.

МЫ С ТАМАРОЙ

Целый день Трезвонит Таня: - Мы заведуем бинтами, Мы с Тамарой ходим парой, Санитары Мы с Тамарой. Если что-нибудь случится, Приходите к нам лечиться. Мы умеем класть компресс; Мы с Тамарой Красный Крест.

- Какими словами называют себя девочки? *(Мы).*

- Запишите в тетрадь это слово. Как называются записанные слова? *(Местоимениями).*

- Каким членом предложения являются эти местоимения? *(кто? мы - существительным)*

- Какие ещё местоимения вы знаете? *(Он, оно, они, вы)*

- Запишите под диктовку предложения.

*Я буду читать. Мы будем писать.*

- Назовите местоимения в этих двух предложениях. Что означает местоимение Я? *(один),* а Мы *(несколько).*

*-* Какой можно сделать вывод? *(местоимения изменяются по числам)*

***IV. Закрепление полученных знаний***

- (интерактивная доска) Спишите предложения заменяя выделенные существительные местоимениями.

*Наши школьники горячо любят свою школу.*

*Школьники с любовью украшают школу.*

*Ребята посадили в ящик семена.*

*Семена уже проросли.*

*Рано пришла в школу ученица.*

*Ученица сегодня дежурная.*

***Физкультминутка.***

- Какими местоимениями вы заменили эти существительные? (они, они, она)

- Чем различаются эти местоимения? (числом).

***Работа в группах.***

- Ребята, у вас на столах лежат конверт с местоимениями. Разделите местоимения в два столбика на единственное и множественное число.

(1. я, ты, он, она, оно.) (2. Мы, вы, они.)

- Составьте и запишите по одному предложению к каждому местоимению.

*По цепочки дети читают составленные предложения и определяют местоимения.*

***V. Рефлексия.***

- Какую новую тему начали изучать?

- Что же такое местоимения?

- На что они указывают?

- Что вам понравилось на уроке?

**Домашнее задание.**

**Выполнить упражнение 3 (с.27).**