Климова О.В.

25.04.2013 г. 2 класс. Русский язык.

Тема: «Предложение. Связь слов в предложении

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели. Образовательные: формировать знания учащихся о связи слов в предложении. Развивающие: развивать умения составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; совершенствовать умения списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

 Воспитательные: воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре, в группе.

ИКТ: мультимедийные средства обучения.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Деятельностный подход в обучении.

Индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся.

Методы обучения: словесный, наглядный, анализа и сравнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Учитель читает строчки из стихотворения Алексея Толстого:Вот уж снег последний в поле тает,Белый пар восходит от земли,И кувшинчик синий расцветает,И зовут друг друга журавли.- О каком времени года эти строки?- Почему я начала урок со стихотворения о весне?( мы ее долго ждали и очень рады ей)- Какое настроение у людей с приходом весны?\_ Ребята, тема весны будет присутствовать на всем уроке и поддерживать ваше бодрое и весеннее настроение.А мы продолжим изучать тему «Предложение», и узнаем много нового и интересного.  | *- самоопределение (Л);**- смыслообразование (Л);**- целеполагание (Р);**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | 1. Подготовка к списыванию.

- Текст для списывания конечно о весне:Весной.Наступили теплые деньки. Солнышко ласково льет лучи на землю. На ветках появились первые листочки. Ребята взяли **лопаты** и вышли в школьный сад сажать деревья. Вокруг весело щебечут птицы. Зеленеет молодая травка. (32 слова)- Прочитайте текст самостоятельно.- Что происходит весной?- Чтение текста вслух учеником.- Отметьте трудные для списывания слова. Прочитайте их «резиновыми» губками с проговариванием. (ЛОПАТА)- Что вы можете сказать об этом слове? (Оно словарное) - Какова история возникновения этого слова? - Проговорите его.- При списывании обратите внимание на новое словарное слово, а завтра мы продолжим с ним работать, чтобы запомнить его правописание.1. Списывание. (Посадка)
2. Самопроверка. Поставьте «+» на свою шкалу самооценки, если вы были внимательны и не допустили ошибок.
3. Задание:

а) На доске: Дрожат под солнечные деревьями зайчики.Над звенят лесом веселые песни птиц.- Составить из слов предложения.- Подчеркнуть главные члены предложения.(Консультанты 1 парта, 1 парта) Консультанты выполняют то же задание.б) Остальные: - Подчеркнуть в тексте главные члены предложения в 1,2 и 3 предложении.1. Взаимопроверка по эталону (экрану)
2. **Физминутка**
3. Проверка выполнения задания на доске.

Слово консультантам. – Замечания? Пожелания?- Прочитайте полученные предложения.- Как обозначили главные члены предложения?- Какие знания о предложении вам помогли выполнить задание?(Экран) –ЗНАЕМ……Предложения состоят из слов. Слова в предложении связаны по смыслу. В предложении есть главные члены предложения. Пишется с большой буквы, в конце ставится .?! | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- использование знаково-символических средств (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- фиксирование индивидуального затруднения в действии (Р);**- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**- учёт разных мнений (К);* |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Сегодня мы будем учиться устанавливать связь между словами в предложении не только по смыслу, но и при помощи вопросов.(Экран) – ХОЧУ УЗНАТЬ…... | *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- постановка и формулирование проблемы (П);**- структурирование знаний (П);**- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* |
| **4. Построение выхода из затруднения** | 1. **-** – Обратите внимание на главные члены предложения **в первом** предложении. Как они связаны между собой? (Вопросами)
2. – А теперь давайте установим связь подлежащего и сказуемого с другими словами в предложении. Как нам это сделать? (Зададим вопрос от подлежащего, потом от сказуемого)( ученик у доски).
3. Алгоритм рассуждения (Экран)
4. – Запишите это предложение в тетрадь, установите связь слов.
 | *- смыслообразование (Л);**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- волевая саморегуляция (Р);**- познавательная инициатива (Р);* *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- осознание ответственности за общее дело (Л);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);**- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи** | Итак: 1 шаг: найти подлежащее и сказуемое в предложении; 2 шаг: находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь; 3 шаг: находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь. | *- выполнение действий по алгоритму(П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- построение логической цепи рассуждений (П);**- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);**координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | А) (разноуровневое задание)1 уровень: Списать **второе** предложение с доски. Установить связь между словами вместе с консультантом.2 уровень: Списать предложение с Карточки, установить связь слов по алгоритму.3 уровень: Составить предложение из слов с Карточки, установить связь слов по алгоритму.Распустились, лесу, в, ландыши, душистые.Б) Самопроверка по эталону (экрану) | *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);* *- построение логической цепи рассуждений (П);**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- использование знаково-символических средств (П);**- выполнение действий по алгоритму (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | 1. – Что нового узнали о предложениях? УЗНАЛ…..(Экран)

– Что было самым сложным?- Что интересным?- Посчитайте «+» на своей шкале самооценки.- Поднимите руку, кто доволен собой?- Кто не очень?2) Домашнее задание: Составить 4 предложения на тему «Весна», 2 из них разобрать по членам предложения и установить связь между словами .1. Оценки за урок.
2. Резерв упр. 340.
 | *- рефлексия способов и условий действия (П);**- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);**- самооценка на основе критерия успешности (Л);**- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |

\*Данная форма технологической карты рекомендована на курсах по внедрению ФГОС НОО педагогами ГАОУ ДПО «Сар ИПК и ПРО», июль 2012 г.