Климова О.В.

25.04.2013 г. 2 класс. Русский язык.

Тема: «Предложение. Связь слов в предложении

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели. Образовательные: формировать знания учащихся о связи слов в предложении. Развивающие: развивать умения составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; совершенствовать умения списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре, в группе.

ИКТ: мультимедийные средства обучения.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Деятельностный подход в обучении.

Индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся.

Методы обучения: словесный, наглядный, анализа и сравнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Учитель читает строчки из стихотворения Алексея Толстого:  Вот уж снег последний в поле тает,  Белый пар восходит от земли,  И кувшинчик синий расцветает,  И зовут друг друга журавли.  - О каком времени года эти строки?  - Почему я начала урок со стихотворения о весне?  ( мы ее долго ждали и очень рады ей)  - Какое настроение у людей с приходом весны?  \_ Ребята, тема весны будет присутствовать на всем уроке и поддерживать ваше бодрое и весеннее настроение.  А мы продолжим изучать тему «Предложение», и узнаем много нового и интересного. | *- самоопределение (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- целеполагание (Р);*  *- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | 1. Подготовка к списыванию.   - Текст для списывания конечно о весне:  Весной.  Наступили теплые деньки. Солнышко ласково льет лучи на землю. На ветках появились первые листочки. Ребята взяли **лопаты** и вышли в школьный сад сажать деревья. Вокруг весело щебечут птицы. Зеленеет молодая травка. (32 слова)  - Прочитайте текст самостоятельно.  - Что происходит весной?  - Чтение текста вслух учеником.  - Отметьте трудные для списывания слова. Прочитайте их «резиновыми» губками с проговариванием. (ЛОПАТА)  - Что вы можете сказать об этом слове? (Оно словарное)  - Какова история возникновения этого слова?  - Проговорите его.  - При списывании обратите внимание на новое словарное слово, а завтра мы продолжим с ним работать, чтобы запомнить его правописание.   1. Списывание. (Посадка) 2. Самопроверка. Поставьте «+» на свою шкалу самооценки, если вы были внимательны и не допустили ошибок. 3. Задание:   а) На доске:  Дрожат под солнечные деревьями зайчики.  Над звенят лесом веселые песни птиц.  - Составить из слов предложения.  - Подчеркнуть главные члены предложения.  (Консультанты 1 парта, 1 парта) Консультанты выполняют то же задание.  б) Остальные:  - Подчеркнуть в тексте главные члены предложения в 1,2 и 3 предложении.   1. Взаимопроверка по эталону (экрану) 2. **Физминутка** 3. Проверка выполнения задания на доске.   Слово консультантам. – Замечания?  Пожелания?  - Прочитайте полученные предложения.  - Как обозначили главные члены предложения?  - Какие знания о предложении вам помогли выполнить задание?  (Экран) –ЗНАЕМ……Предложения состоят из слов.  Слова в предложении связаны по смыслу.  В предложении есть главные члены предложения.  Пишется с большой буквы, в конце ставится .?! | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- фиксирование индивидуального затруднения в действии (Р);*  *- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений (К);* |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Сегодня мы будем учиться устанавливать связь между словами в предложении не только по смыслу, но и при помощи вопросов.  (Экран) – ХОЧУ УЗНАТЬ…..  . | *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- структурирование знаний (П);*  *- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* |
| **4. Построение выхода из затруднения** | 1. **-** – Обратите внимание на главные члены предложения **в первом** предложении. Как они связаны между собой? (Вопросами) 2. – А теперь давайте установим связь подлежащего и сказуемого с другими словами в предложении. Как нам это сделать? (Зададим вопрос от подлежащего, потом от сказуемого)( ученик у доски). 3. Алгоритм рассуждения (Экран) 4. – Запишите это предложение в тетрадь, установите связь слов. | *- смыслообразование (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи** | Итак: 1 шаг: найти подлежащее и сказуемое в предложении;  2 шаг: находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь;  3 шаг: находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь. | *- выполнение действий по алгоритму(П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);*  *координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | А) (разноуровневое задание)  1 уровень: Списать **второе** предложение с доски. Установить связь между словами вместе с консультантом.  2 уровень: Списать предложение с Карточки, установить связь слов по алгоритму.  3 уровень: Составить предложение из слов с Карточки, установить связь слов по алгоритму.  Распустились, лесу, в, ландыши, душистые.  Б) Самопроверка по эталону (экрану) | *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- выполнение действий по алгоритму (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | 1. – Что нового узнали о предложениях? УЗНАЛ…..(Экран)   – Что было самым сложным?  - Что интересным?  - Посчитайте «+» на своей шкале самооценки.  - Поднимите руку, кто доволен собой?  - Кто не очень?  2) Домашнее задание: Составить 4 предложения на тему «Весна», 2 из них разобрать по членам предложения и установить связь между словами .   1. Оценки за урок. 2. Резерв упр. 340. | *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |

\*Данная форма технологической карты рекомендована на курсах по внедрению ФГОС НОО педагогами ГАОУ ДПО «Сар ИПК и ПРО», июль 2012 г.