**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | | Вид контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы) | | | Содержание регионального компонента в теме урока | | | Практико – ориентированная направленность на уроке | | | Межпредметные связи | | Домашняя работа |
| Планируемые предметные результаты освоения материала | | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| **ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Вещество и энергия (4 урока).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| 1. |  | Тела и вещества.**ОБЖ Д**вижение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | |  | | |  | | | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | физика | | С. 8–9,  отвечать на вопросы |
| 2. |  | Из чего состоит вещество. | 1 | Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | | текущий | | |  | | | *Объяснять* значения слов: «тело», «вещество». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | химия | | С. 11–15,  отвечать  на вопросы |
| 3. |  | Энергия.**ОБЖ** Элементы дорог. Дорожная разметка. | 1 | Создать условия для формирования представлений об энергии. Научиться правильно находить источники энергии. Правильно применять понятие «энергия» в языке. | |  | | | источники энергии в Ростовской области | | | Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. Правильно оценивать свои действия при использовании электроприборов. Понятие энергии в чистом виде и запасённой в веществе. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | физика | | С. 16–17,  отвечать  на вопросы |
| 4. |  | Превращение энергии. | 1 | Познакомиться с превращением энергии. Познакомиться с законом сохранения энергии в превращениях. | | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | Объяснять превращение энергии в тепло и его рассеивание; что происходит при превращении энергии. Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | физика | | С. 18–19,  отвечать  на вопросы |
| **Раздел 2. Живая оболочка планеты (6 уроков).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. |  | Где обитают живые организмы. **ОБЖ** Перекрёстки. Их виды. | 1 | Познакомиться с основными оболочками Земли. Познакомиться с понятием «биосфера» и распространением живых организмов в природе. | текущий | | |  | | | | Создать условия для детального изучения живой оболочки планеты. Научиться приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. | | Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты. | биология | | С. 22–25,  отвечать  на вопросы |
| 6. |  | Большой круговорот веществ **ОБЖ**Переходим дорогу, перекрёсток. | 1 | Получать возможность овладеть способом изучения живой оболочки планеты; научится различать участников круговорота веществ, характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | | Приводить примеры примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. Научиться приводить примеры живых организмов разных профессий. Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека. | | Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.Применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат.Учиться работать в группе и сравнивать предложенные объекты. | биология | | С. 26–29,  отвечать  на вопросы |
| 7. |  | Живые участники круговорота веществ. | 1 | Получать возможность овладеть способом изучения живой оболочки планеты; научится различать участников круговорота веществ, характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. | индивидуальный, фронтальный | | | животный мир Ростовской области | | | | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам. Научиться приводить примеры живых организмов разных профессий. | | Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.  Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | биология | | С. 30–33,  отвечать  на вопросы |
| 8. |  | Обмен веществ в организме. **ОБЖ** Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Получат представление об обмене веществ. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. | текущий | | |  | | | | *Объяснять* значение выражения « обмен веществ»,«система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | биология | | С. 34–37,  отвечать  на вопросы |
| 9. |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца. | 1 | Познакомиться с запасанием энергии как важнейшим свойством жизни, позволяющим управлять круговоротом веществ. | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | | Овладеть способом изучения живой оболочки планеты; научится различать участников круговорота веществ, характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | химия | | С. 38–39,  отвечать  на вопросы |
| 10 |  | Контрольная работа №1. | 1 | **П**роверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | контрольная работа | | |  | | | | Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. Выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. |  | | без задания |
| **Раздел 3. Экологическая система – ячейка живой оболочки Земли( 10 уроков).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | Жизнь экосистемы. **ОБЖ** Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. | 1 | Понять, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере, что в экосистеме всегда идёт круговорот веществ. Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе. Называть из чего состоит экосистема. | текущий | | | экосистема нашего края | | | | Научиться приводить примеры живых организмов разных «профессий». Уметь аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе. | | Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | биология | | С. 40–43,  отвечать  на вопросы |
| 12 |  | Почва – важнейшая часть экосистемы. | 1 | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | фронтальный | | | плодородные почвы Ростовской области | | | | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | биология | | С. 44–45,  отвечать  на вопросы |
| 13 |  | Экосистемы озера **ОБЖ** Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 | Познакомиться с животными и растениями озёр, их «профессиями» в экосистеме. | индивидуальный, фронтальный | | | озеро Маныч - Гудило | | | | Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.Научиться приводить примеры живых организмов разных профессий. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать пра-вильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. Вы-полнять задания учебника. | биология | | С. 46–49,  отвечать  на вопросы |
| 14 |  | Экосистемы болота. **ОБЖ** Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. | 1 | Познакомиться с жи-вотными и растениями болот, их «профессия-ми» в экосистеме, ролью болот в жизни человека. | фронтальный | | | проблема обмеления и заболачивания малых рек Ростовской области | | | | Уметь объяснять роль болота в жизни человека. Называть, из чего состоит экосистемаУметь аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе.. | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | биология | | С. 50–53,  отвечать  на вопросы |
| 15 |  | Экосистема луга. | 1 | Познакомиться с жи-вотными и растениями луга, их «профессия-ми» в экосистеме. | текущий | | | проблема земель, отданных под выпас скота | | | | Уметь объяснять роль лугов в жизни человека. Называть, из чего состоит экосистема.Уметь аргументировать своё отношение к роли живых организмов в природе. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать пра-вильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. Вы-полнять задания учебника. | биология | | С. 54–57,  отвечать  на вопросы |
| 16 |  | Лесные производители. Экосистемы леса. **ОБЖ**На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. | 1 | Познакомиться с деревьями и их особенностями.Познакомиться с животными и растениями лесов, их «профессиями» в экосистеме, ролью лесов в жизни человека. |  | | | леса Верхнедонского и Чертковского районов Ростовской области | | | | Уметь объяснять роль леса в жизни человека. Называть, из чего состоит экосистема Уметь аргументировать своё отношение к роли живых орга-низмов в природе.. | | Объяснять необходимость бережного отношения к жи-вым организмам. Применять законы и правила к природ-ным процессам и предсказы-вать конечный результат. | биология | | С. 58–61,  отвечать  на вопросы |
| 17 |  | Потребители и разрушители экосистемы леса. | 1 | Продолжить знакомство с животным и растительным миром леса, ролью лесов в жизни человека. |  | | |  | | | | Уметь объяснять роль леса в жизни человека. Называть, из чего состоит экосистема Уметь аргументировать своё отношение к роли живых орга-низмов в природе.. | | Объяснять необходимость бережного отношения к жи-вым организмам. Применять законы и правила к природ-ным процессам и предсказы-вать конечный результат. | биология | | С. 62–69,  отвечать  на вопросы |
| 18 |  | Экосистема поля. **ОБЖ** Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 1 | Познакомиться с жи-вотными и растениями полей и причиной малой устойчивости этой экосистемы, ро-лью полей в жизни человека. | текущий | | | Пахотные земли Ростовской области | | | | Уметь объяснять роль поля в жизни человека. Называть, из чего состоит экосистема Уметь аргументировать своё отношение к роли живых орга-низмов в природе.. | | Объяснять необходимость бережного отношения к жи-вым организмам. Применять законы и правила к природ-ным процессам и предсказы-вать конечный результат. | биология | | С. 70–73,  отвечать  на вопросы |
| 19 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. | 1 | Закрепить знания о компонентах экосистемы на примере экосистемы аквариума. Познакомиться с обитателями аквариума.Научиться поддерживать экосистему аквариума. |  | | |  | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам. Научиться приводить примеры живых организмов разных профессий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществ-лять поиск средств ее дости-жения; планировать, контро-лировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | биология | | С. 74–77,  отвечать  на вопросы |
| **Раздел 4. Живые участники круговорота веществ (14 уроков).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Растения-производители*.* | 1 | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений | индивидуальный, фронтальный | | | растительный мир Ростовской области | | | | *Объяснять* значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | ботаника | | С. 78–85,  отвечать на вопросы |
| 21 |  | Животные маленькие и большие. **ОБЖ** Страх, навыки безопасного поведения при пожаре. | 1 | Познакомиться с отличиями растений и животных, особенностями строения различных групп животных | фронтальный | | | животный мир Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам. Научиться приводить примеры живых организмов разных профессий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществ-лять поиск средств ее дости-жения; планировать, контро-лировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | зоология | | С. 86–89,  отвечать на вопросы |
| 22 |  | Маленькие рыцари. | 1 | Познакомиться с особенностями строения и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков. Уметь перечислять особенности насекомых и пауков. | индивидуальный, фронтальный | | | ракообразные, насекомые Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам.Научится характеризовать условия, необходимые для жизни животных | | Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | зоология | | С. 90–95,  отвечать на вопросы |
| 23 |  | Из моря – первый шаг на сушу **ОБЖ** Страх, навыки безопасного поведения при пожаре. | 1 | Познакомиться с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных. Уметь перечислять особенности рыб и земноводных. | фронтальный | | | рыбы и земноводные водоёмов Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам.Научится характеризовать условия, необходимые для жизни животных | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | зоология | | С. 96–99,  отвечать на вопросы |
| 24 |  | На суше – как дома. | 1 | Познакомиться с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, с тем, как они приспособились к жизни на суше. | индивидуальный, фронтальный | | | пресмыкающиеся Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам.Научится характеризовать условия, необходимые для жизни животных | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | зоология | | С. 100–103,  отвечать на вопросы |
| 25 |  | Пернатые изобретатели. **ОБЖ** Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 | Познакомиться с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полёту. | текущий | | | птицы Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам.Научится характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Овладеть способом сравнения внешнего вида и характерных особенностей птиц; научится характеризовать условия, необходимые для жизни птиц. | | Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с с целью поиска ответа на вопрос. | зоология | | С. 104–109,  отвечать на вопросы |
| 26 |  | Наши братья**.** | 1 | Познакомиться с млекопитающими и их приспособлениями к жизни на суше; показать многообразие млекопитающих. Объяснить, что человек тоже млекопитающее. | текущий | | | животный мир Ростовской области; экземпляры, занесённые в Красную книгу | | | | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | зоология | | С. 110–115,  отвечать на вопросы |
| 27 |  | Осторожно: животные! **ОБЖ** лифт – наш домашний транспорт. | 1 | Научить детей осторожному обращению с дикими и домашними животными. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. | фронтальный | | | животный мир Ростовской области | | | | Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществ-лять поиск средств ее дости-жения; планировать, контро-лировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | зоология | | С. 116–118,  отвечать на вопросы |
| 28 |  | Прирожденные разрушители**. ОБЖ** Профилактика отравлений*.* | 1 | Познакомиться с особенностями грибов и их ролью в природе. Объяснять различия между грибами, растениями и животными. | текущий | | | грибы, распространённые в Ростовской области | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | зоология | | С. 119–127,  отвечать на вопросы |
| 29 |  | «Юные химики». **ОБЖ** Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии *(лабораторно-практическая работа)* | 1 | Познакомиться с бактериями и следами их жизнедеятельности. Объяснить, что порча предметов бывает химическая (окисление) и биологическая (работа бактерий). | текущий | | |  | | | | .Научится разделять все предметы на портящиеся и не портящиеся.Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществ-лять поиск средств ее дости-жения; планировать, контро-лировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | зоология | | Научиться работать со шкалами |
| 30 |  | Как нам жить в дружбе с природой. | 1 | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. |  | | | Ядовитые растения и грибы Ростовской области | | | | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | зоология | | С. 128–134,  отвечать на вопросы |
| 31 |  | Контрольная работа №2 | 1 | **П**роверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | контрольная работа | | |  | | | | Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. Выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. |  | | без задания |
| 32 |  | Обобщение по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». | 1 | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | текущий | | | растительный и животный мир Ростовской области; экземпляры, занесённые в Красную книгу | | | | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения».*Называть* правила экологической безопасности. | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | биология | | С. 135, подготовка проекта «Сохраним красоту природы» |
| 33 |  | Учимся решать жизненные задачи. **ОБЖ** Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | 1 | Познакомиться с проблемами, стоящими перед человечеством.Объяснять правильное использование понятий **замкнутый круговорот, экосистема, биосфера.** | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | | Обратить внимание на правильное использование понятий **замкнутый круговорот, экосистема, биосфера.** Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | биология | |  |
| 34 |  | Повторение и обобщение изученного. **ОБЖ** Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплении*(повторение и закрепление)* | 1 | Продолжать знакомиться с проблемами, стоящими перед человечеством. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | текущий | | | Учебная экскурсия (район школы) | | | | Объяснять и доказывать необходи-мость бережного отношения к живым организмам. Научится характеризовать условия, необходимые для жизни животных. | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | | Описать пищевую цепь |
| **МОЕ ОТЕЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Твои родные и твоя родина в потоке времени ( 5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Введение. Отправляемся в путешествие. **ОБЖ** Безопасное поведение дома. | 1 | Познакомить учеников с новым направлением курса «Окружающий мир»-обществознанием. С помощью учебной модели «Река времени Российской истории» начать формировать представление об истории нашей страны. | текущий | | |  | | | | Формировать интерес к содержанию предмета. Дать возможность «поиграть по правилам», то есть попробовать свои силы в технологии проблемного диалога на новом учебном материале. | | Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий при обработке способа. |  | | С. 3–7,  отвечать на вопросы |
| 36 |  | Живая связь времен. | 1 | Помочь осознать причастность к прошлому своей семьи. Познакомить с первичными представлениями о поколении, родословном дереве, происхождении имён и фамилий | индивидуальный, фронтальный | | | Фамилии, характерные для казачества | | | | Формировать чувство уважения к опыту и жизни предшествующих поколений как в своей семье. Так и в обществе в целом. | | Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; выполнять анализ. | история | | С. 8–11,  отвечать на вопросы |
| 37 |  | Как люди считают время.**ОБЖ** Правила обеспечения сохранности личных вещей*.* | 1 | Помочь осознать принцип счёта времени у разных народов. Начать формировать представление об истории нашей страны; определять последовательность исторических событий. | фронтальный | | |  | | | | Формировать чувство уважения к опыту и жизни предшествующих поколений . Устанавливать анологии и причинно-следственные связи. | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | история | | С. 12–15,  отвечать на вопросы |
| 38 |  | С чего начинается Родина? | 1 | Помочь осознать принадлежность к стране, в которой родился и живёт. Сформировать первичные педставления о понятиях **власть, правительство, армия, милиция.** | индивидуальный, фронтальный | | | Наша малая Родина – Донской край | | | | Способствовать становлению чувства патриотизма. | | Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. | история | | С. 16–21,  отвечать на вопросы |
| 39 |  | Память о прошлом**. ОБЖ** Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону | 1 | Познакомить с первичными представлениями о понятиях «история» и «исторический источник». | фронтальный | | |  | | | | Помочь осознать важность изучения и использования в современной жизни опыта, накопленного поколениями предков. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | история | | С. 22–25,  отвечать на вопросы |
| **Раздел 2. Времена древней Руси ( 5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | Как на Руси появилось государство?**ОБЖ** Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы. | 1 | Показать разницу меду понятиями «территория страны» и «страна» (в значении «государство»). Познакомить со временем образования Древнерусского государства. | текущий | | | История возникновения казачества | | | | Познакомить с материальной и духовной культурой восточных славян и жителей Древней Руси, показать важность языческих верований для людей того времени. | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | история | | С. 26–29,  отвечать на вопросы |
| 41 |  | Древняя Русь – страна городов . | 1 | Познакомить с «военной историей» со временем образования Древнерусского государства. Пояснить, почему Древнюю Русь называли Гардарика (страна городов) | текущий | | |  | | | | Сформировать образное представление о культуре Древней Руси, обращаясь к великим памятникам письменности, литературы, искусства, с помощью которых можно погрузиться в мир мыслей и чувств далёких предков. | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | история | | С. 30–31,  отвечать на вопросы |
| 42 |  | «Золотые ворота»  в Древнюю Русь. | 1 | Показать роль древнерусских народов как экономических, политических, религиозных и культурных центров. Дать первичные представления о понятиях **культура, ремесленник, купец. икона, монах, монастырь.**. | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | | Сформировать образное представление о культуре Древней Руси, обращаясь к великим памятникам письменности, литературы, искусства, с помощью которых можно погрузиться в мир мыслей и чувств далёких предков. | | Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий при обработке способа. | история | | С. 32–37,  отвечать на вопросы |
| 43 |  | «За землю Русскую!» **ОБЖ** Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. | 1 | Познакомить с «военной историей» Древнерусского государства; с временами нашествия на Древнюю Русь монголов, образования ии государства Золотая Орда. | фронтальный | | |  | | | | Создать эмоционально насыщенный образ Древней Руси периода феодальной раздробленности и монголо – татарского нашествия, вызвать сочувствие к судьбе родной страны. | | Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий при обработке способа. | история | | С. 38–41,  отвечать на вопросы |
| 44 |  | «Слово о погибели Русской земли»*.* | 1 | Познакомить с временами нашествия на Древнюю Русь монголов, образования ими государства Золотая Орда. | текущий | | |  | | | | Создать эмоционально насыщенный образ Древней Руси периода феодальной раздробленности и монголо – татарского нашествия, вызвать сочувствие к судьбе родной страны. | | Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; выполнять анализ. | история | | С. 42–47,  отвечать на вопросы |
| **Раздел 3. Времена Московского государства ( 5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | От Древней Руси к единой России.**ОБЖ** Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. | 1 | Познакомить с эпохой усиления Московского княжества и формирования вокруг него единого Московского государства. | | | текущий | | |  | Познакомить с условиями и особенностями формирования самосознания русского народа, выявить значение деятельности таких личностей, как Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Иван III, в деле объединения и освобождения Руси от власти Золотой Орды. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | | | история | С. 48–51,  отвечать на вопросы |
| 46 |  | Земля и люди Московского государства. | 1 | Познакомить с жизнью и бытом людей Московской Руси. Сформировать образы разных жителей Московского государства. | | | текущий | | |  | Сформировать уважительное, заинтересованное отношение к опыту и жизни предков. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | | | история | С. 52-57,отвечать на вопросы |
| 47 |  | Москва златоглавая.**ОБЖ** Отравление. Профилактика отравлений. | 1 | Формирование образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времён Московского государства. Познакомить с личностью Ивана Грозного, его деятельностью. | | | текущий | | |  | Предоставить возможность самостоятельно оценить поступки Ивана Грозного, сформировать своё личное отношение к ним | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | | история | С. 58–61,  отвечать на вопросы |
| 48 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | 1 | Познакомить с обстановкой Смуты, нарушения привычного порядка в Московском государстве XVII века. | | | фронтальный | | |  | Осознать губительные последствия внутренних войн и усобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К. Минина и Д. Пожарского. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | | | история | С. 62–65,  отвечать на вопросы |
| 49 |  | Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства» . | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать знания и умения по теме  в практической деятельности; | | | индивидуальный, фронтальный | | |  | Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. Выполнять тестовые задания учебника. | | |  | без задания |
| 50 |  | Контрольная работа | 1 | **П**роверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | контрольная работа | | |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результат освоения темы. | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | | | история |  |
| **Раздел 4. Времена Российской империи ( 5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Петр Великий.**ОБЖ** Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия». | 1 | Познакомить с переломным моментом в истории нашего государства -становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни. | текущий | | | Возникновение казачества на Дону | | | | Называть, что нового появилось в России при Петре I,описывать строительство нового города Санкт – Петербурга. Дать возможность самостоятельно оценить деятельность Петра I с точки зрения «цены» преобразований. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 66–69,  отвечать на вопросы |
| 52 |  | Власть и народ Российской империи. | 1 | Познакомить с общественными противоречиями и конфликтами, существовавшими в Российской империи в XVIII – начале XIX века. Выяснить в общих чертах, чем общество и государственное устройство России XVIII века принципиально отличается от того, в котором мы живём сейчас. | индивидуальный, фронтальный | | | казачество получило официальный статус | | | | Создать образ крепостной России, показать бесправие простых людей – крестьян, горожан, солдат. Объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказывать, чем прославилась в Российской империи Екатерина II. | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | история | | С. 70–73,  отвечать  на вопросы |
| 53 |  | Как Россия и Европа учились.**ОБЖ** Примеры стихийных бедствий. Тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 | Познакомить с культурой России XVIII – XIX веков, сравнить достижения культуры России и Европы. Показать,что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми. | индивидуальный, фронтальный | | | роль возникновения казачества как защитников Отечества | | | | Сформировать уважительное, заинтересованное отношение к опыту и жизни предков. Иметь представление о развитии науки в России. Оценить самобытность русской культуры. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 74–79,  отвечать  на вопросы |
| 54 |  | Гроза двенадцатого года. | 1 | Познакомить с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость государства оказалась под угрозой. | фронтальный | | | роль Донского казачества в защите Отечества от французов | | | | Показать героизм русского народа, вставшего на защиту своей страны. Объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной». | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | история | | С. 80–83,  отвечать  на вопросы |
| 55 |  | «Император-освободитель». | 1 | Познакомить с важным событием в жизни страны - отменой крепостного права. Дать возможность оценить последствия этого события для развития России, для уровня её культуры. | текущий | | |  | | | | Уметь объяснять, почему было отменено крепостное право. Решить вопрос о положительном и отрицательном восприятии коренных реформ. | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | история | | С. 84–87,  отвечать  на вопросы |
| **Раздел 5. Времена Советской России и СССР ( 5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | Россия в огне.**ОБЖ** Снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите*.* | 1 | Познакомить с коренными изменениями, произошедшими в жизни нашей страны в 1917 году. Сформировать первичные представления о причинах и последствиях революций. | текущий | | | особенности революции на Дону | | | | Вызвать эмоциональный отклик на ситуацию, сложившуюся в России в начале XX века. Продолжить формирование негативного отношения к вооружённому методу решения проблем. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 88–89,  отвечать на вопросы |
| 57 |  | Россия в огне. | 1 | Продолжить знакомить с коренными изменениями, произошедшими в жизни нашей страны в 1917 году. Сформировать первичные представления о причинах и последствиях революций. | текущий | | | последствия революции на Дону | | | | Вызвать эмоциональный отклик на ситуацию, сложившуюся в России в начале XX века. Продолжить формирование негативного отношения к вооружённому методу решения проблем. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 90–93,  отвечать на вопросы |
| 58 |  | «К светлому будущему» **ОБЖ** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)*.* | 1 | Познакомить с довоенным периодом истории нашей страны, показать трудности и победы на пути к «справедливому обществу» | фронтальный | | | развитие Ростовской области в довоенный период | | | | Сформировать образ Советской страны как государства, в котором была поставлена великая цель – создать справедливое общество (социализм, коммунизм). Помочь оценить, насколько в действительности оказались справедливыми порядки в новом обществе. | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | история | | С. 94–99,  отвечать на вопросы |
| 59 |  | «Вставай, страна огромная…» . | 1 | Расширить первичные представления о Великой Отечественной войне, показать разрушительные последствия распространения фашизма в Германии. | индивидуальный, фронтальный | | | Великая Отечественная война на Дону, герои нашего края | | | | Создать условия для появления чувства гордости за героическое прошлое своей страны. Продолжить формирование негативного отношения к завоевательным войнам. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 100–105,  отвечать на вопросы |
| 60 |  | «Через тернии к звездам». **ОБЖ** Организация оповещения населения о ЧС. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайной ситуации*.* | 1 | Познакомить с послевоенной историей нашей страны, показать достижения и противоречия в развитии государства. | фронтальный | | | Послевоенное восстановление Ростовской области | | | | Акцентировать внимание на самоотверженном труде жителей послевоенной России, отметить успехи, достигнутые в науке и технике. Объяснить, какие чувства испытывали люди, жившие в то время. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | С. 106–109,  отвечать на вопросы |
| **Раздел 6. Современная Россия ( 11 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | В каком государстве мы живем | 1 | Познакомить с тем, как начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами. | текущий | | |  | | | | Помочь осознать свою личную принадлежность к конкретному государству, почувствовать себя гражданами России. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | с. 109–110,  отвечать на вопросы |
| 62 |  | Я – гражданин России!**ОБЖ** Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.. Правила посадки и высадки из транспортного средства. | 1 | Познакомить с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина. | текущий | | |  | | | | Помочь осознать свою личную принадлежность к конкретному государству, почувствовать себя гражданами России. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. | история | | с. 110–113,  отвечать на вопросы |
| 63 |  | Власть народа. | 1 | Познакомить с понятиями «демократия», «референдум», «выборы органов власти». Дать возможность самим детям попробовать решить проблемы класса с помощью демократических способов управления. | фронтальный | | |  | | | | Создать условия, при которых ученики смогут почувствовать ответственность за принятые ими решения. Рассматривается демократическая система организация власти на примере Российской конституции. | | Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | история | | с. 114–117,  отвечать на вопросы |
| 64 |  | Кто в государстве самый главный? | 1 | Продолжить знакомство с методами управления в современных демократических государствах. Работа с понятиями «Правительство», «Государственная дума». | фронтальный | | |  | | | | Дать возможность попробовать свои силы в управлении «государством», почувствовать сложности и преимущества демократического способа управления. | | Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. | история | | с. 118–121,  отвечать на вопросы |
| 65 |  | Народы России **ОБЖ** Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза*.* | 1 | Познакомить с двумя значениями термина «народ», разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. | индивидуальный, фронтальный | | | народы, населяющие Ростовскую область | | | | Продолжить формирование уважительного отношения к разным культурам, обычаям. Представить образ России как огромной многонациональной страны, которая за столетия своей истории стала Родиной для многих народов. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | история | | с. 122–127,  отвечать на вопросы |
| 66 |  | Наш общий дом. | 1 | Познакомить с понятием «федерация», продолжить формирование образа единого государства Россия. Дать первичные представления о понятиях  **федерация, Совет Федерации, россияне.** | индивидуальный, фронтальный | | | народы, населяющие Ростовскую область | | | | Способствовать формированию чувства гражданской солидарности и ответственности. | | Использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации. | история | | с. 128–131, отвечать на вопросы |
| 67 |  | Контрольная работа №4. | 1 | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | контрольная работа | | |  | | | | Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала. | | Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки. | история | | без задания |
| 68 |  | Сокровища российской культуры.**ОБЖ** Лесной пожар, действия по его предупреждению. | 1 | Познакомить с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. | текущий | | | сокровища культуры Ростовской области | | | | Продолжить формирование уважительного отношения к разным культурам, обычаям. Представить образ России как огромной многонациональной страны, которая за столетия своей истории стала Родиной для многих народов. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | история | | проект |
| 69 |  | Наши праздники. | 1 | Познакомить с понятием «государственные праздники», обратить внимание на общегосударственные проблемы современной России и возможные пути их решения. | текущий | | | Праздники народов, населяющих Ростовскую область | | | | Продолжить формирование чувства ответственности за свою страну, за её настоящее и будущее. | | Выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами | история | | проект |
| 70 |  | Обобщение и повторение изученного. | 1 | Повторить и систематизировать знания учащихся по материалам курса «Моё Отечество». | текущий | | |  | | | | Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала Создать атмосферу комфортности, ситуацию успеха. | | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оформлять свои мысли в устной речи. Учиться подтверждать аргументы фактами. |  | | без задания |