|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В.Грачева/  Протокол от 27. 08.2013 № 1 | Согласовано  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №10 г. Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Пугина/  02.09.2013 | Утверждаю  Директор  МБОУ СОШ №10 г. Павлово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Сачкова/  Приказ № 233 от 02.09.2013 |
| МБОУ СОШ №10 г. Павлово  **Рабочая программа**  **по математике, 2Б класс**  **учителя начальных классов высшей квалификационной категории**  **Громовой Ирины Ивановны**  Составлена на основании программы: Математика. Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников «Перспектива» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Г.Петерсон. Математика, М., Просвещение, 2011  2013г. | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Математика», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования. Изменения в авторскую программу не внесены.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды

**Педагогическим инструментом** реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и **умение учиться** в целом.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 1 класс. В 3 частях.

2. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 частях.

3. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 3 класс. В 3 частях.

4. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 4 класс. В 3 частях.

1. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс в 2 ч.

2.Л.Г. Петерсон Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс в 2 ч.

3.Л.Г. Петерсон Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 3 класс в 2 ч.

4.Л.Г. Петерсон Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 4 класс в 2 ч.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов. Во 2 классе – 136 ч. (в том числе 9ч. отводятся на контрольные работы).

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: открытие новых знаний, рефлексия (повторение и закрепление), контрольный

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Результаты изучения курса**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**1. Личностные результаты**

− Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

− Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

− Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

− Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

− Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

− Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

− Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

− Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя

**2. Метапредметные результаты**

− Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

− Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

− Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

− Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

− Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

− Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

− Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

− Овладение навыками смыслового чтения текстов.

− Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

− Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

− Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

− Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**3. Предметные результаты**

− Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– *Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

*– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

*– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.*

**Учебно-тематический план курса математики, 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов на тему или раздел | В том числе контрольные работы |
| 1 | 1 | Числа и арифметические действия с ними | 70 | 3 |
|  | 2 | Работа с текстовыми задачами | 20 | 2 |
|  | 3 | Геометрические фигуры и величины | 14 | 1 |
|  | 4 | Величины и зависимости между ними | 10 | 1 |
|  | 5 | Алгебраические представления | 14 | 1 |
|  | 6 | Математический язык и элементы логики | 2 |  |
|  | 7 | Работа с информацией и анализ данных | 2 |  |
| Итого |  |  | 132 ч. | 8 |
| 2 | 1 | Числа и арифметические действия с ними | 60 | 3 |
|  | 2 | Работа с текстовыми задачами | 28 | 2 |
|  | 3 | Геометрические фигуры и величины | 20 | 2 |
|  | 4 | Величины и зависимости между ними | 6 |  |
|  | 5 | Алгебраические представления | 10 | 1 |
|  | 6 | Математический язык и элементы логики | 2 |  |
|  | 7 | Работа с информацией и анализ данных | 10 | 1 |
| Итого |  |  | 136 ч. | 9 |
| 3 | 1 | Числа и арифметические действия с ними | 35 | 2 |
|  | 2 | Работа с текстовыми задачами | 40 | 2 |
|  | 3 | Геометрические фигуры и величины | 11 | 1 |
|  | 4 | Величины и зависимости между ними | 14 | 1 |
|  | 5 | Алгебраические представления | 10 | 1 |
|  | 6 | Математический язык и элементы логики | 14 | 1 |
|  | 7 | Работа с информацией и анализ данных | 12 | 1 |
| Итого |  |  | 136 ч. | 9 |
| 4 | 1 | Числа и арифметические действия с ними | 35 | 3 |
|  | 2 | Работа с текстовыми задачами | 42 | 2 |
|  | 3 | Геометрические фигуры и величины | 15 | 1 |
|  | 4 | Величины и зависимости между ними | 20 | 1 |
|  | 5 | Алгебраические представления | 6 | 1 |
|  | 6 | Математический язык и элементы логики | 2 |  |
|  | 7 | Работа с информацией и анализ данных | 16 | 1 |
| Итого |  |  | 136 ч. | 9 |

**Содержание учебного материала, 2 класс (**4 часа в неделю, всего 136 ч)

**Числа и арифметические действия с ними (60 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ( ∙ , : ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.* Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них). Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

**Работа с текстовыми задачами (28 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»).

Взаимно обратные задачи. *Задачи на нахождение «задуманного числа».*

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000 Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. *Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные* *прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля. *Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.Периметр прямоугольника и квадрата.Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигурпо площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника*.* Площадь квадрата*. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.*

**Величины и зависимости между ними (6 ч)**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления. Формула площади прямоугольника: S = a ∙ b.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = (a × b) × c.

**Алгебраические представления (10 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: а ∙ b = с, b ∙ а = с, с : а = b, с : b = a.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: а ∙ 1 = 1 ∙ а = а; а ∙ 0 = 0 ∙ а = 0; а : 1 = а; 0 ∙: а = 0 и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: а + b = b + а − переместительное свойство сложения, (а + b) + с = а + (b + с) − сочетательное свойство сложения, а ∙ b = b ∙ а − переместительное свойство умножения, (а ∙ b) ∙ с = а ∙ (b ∙ с) − сочетательное свойство умножения, (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с − распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), (а + b) − с = (а − с) + b = а + (b − с) − вычитание числа из суммы, а − (b + с) = а − b − с − вычитание суммы из числа, (а + b) : с = а : с + b : с − деление суммы на число и др.

Уравнения вида а ∙ х = b, а : х = b, x : a = b, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

**Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...». Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов.

Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса». Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. Портфолио ученика 2 класса.

Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

**Формы и средства контроля:**

Текущий контроль – самостоятельные работы (15 – 20 минут на уроке)

Тематический контроль – контрольные работы по итогам прохождения тем и разделов программы

Итоговый контроль – контрольные и тестовые работы по итогам полугодий и года обучения

Контроль и оценка результатов обучения проводится в соответствии с требованиями методического письма № 1561\14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Тексты контрольных и самостоятельных работ представлены в тетрадях на печатной основе «Самостоятельные и контрольные работы.1 и 2 варианты» Н. Г. Петерсон- М.: «Ювента», 2013г.

**Материально-техническое оснащение (на базе кабинета №4)**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК

2. Специфическое оборудование:

Компьютер,

интерактивная доска;

компьютерные и информационно – коммуникативные средства.

3. Таблицы:

№ 19. Умножение и деление

1. Умножение и деление
2. Таблица умножения и деления
3. Умножение и деление с 1 и 0
4. Деление с остатком
5. Примеры внетабличного умножения
6. Внетабличное деление
7. Деление на двузначное

№ 24. Математика, геометрические фигуры и величины

1. величины

2. единицы площади

3 скорость, время, расстояние

4. периметр многоугольника

5. единицы длины, массы

6. единицы времени

7. площадь геометрических фигур

8. угол, виды углов

№ 18. Порядок действий

1. Без скобок
2. Со скобками
3. Порядок действий

№ 35. Умножение учим с увлечением

1.Таблица умножения 1, 2, 3, 4, 5

2.Таблица умножения 6, 7, 8,9,10

3.Цветик – семицветик

4.Таблица с цветовым кодом

5.Множитель – произведение

6.Город умножения

7.Радужный цветок

8.Домино

9.Цветовые сигнальные карточки(1,2)

№ 25. Математические комплекты таблиц для начальной школы

1. Таблица умножения
2. Меры веса
3. Меры длины
4. Площадь
5. Метрические меры
6. Зависимость между величинами
7. Свойства выражений
8. Таблица Пифагора
9. Классы и разряды

**Список литературы для учителя:**

1. **Программа «Учись учиться» по математике для 1 – 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»** (Автор Петерсон Л. Г., издательство М., «ACADEMIA» АПК и ППРО), 2007
2. **Методические рекомендации. Математика 2 класс Методические рекомендации для учителей.** ( Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2011).
3. **Уроки Кирилла и Мефодия.** Математика. 2 класс. (1DVD)

МБОУ СОШ №10 г. Павлово

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2013-2014 учебный год**

**по математике во 2б классе**

**учителя начальных классов высшей категории**

**Громовой Ирины Ивановны**

Программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Г. Петерсон. Математика, М., Просвещение, 2011

«Самостоятельные и контрольные работы. 1 и 2 варианты» Л. Г. Петерсон М: «Ювента», 2013г.

Учебник-тетрадь «Математика» для 2 класса в 3-х частях Л. Г. Петерсон - М.: «Ювента», 2013г.

Методические рекомендации для учителя Петерсон Л.Г - М.: «Ювента», 2011г.

Количество часов по учебному плану 132.

Количество контрольных работ 9 (по программе)

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | Наименование раздела и темы  Темы уроков | | | Виды деятельности учащихся | Количество часов на тему, раздел, урок | | Срок прохождения | | |
| дата | корректировка | |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Цепочки | | | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Цепочки | | | Работа по учебнику.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. | | 1 | 03.09 | |  |
| 3 | Точка. Прямая | | | Индивидуальная работа.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | | 1 | 04.09 | |  |
| 4 | Точка. Прямая. Параллельные прямые | | | 1 | 06.09 | |  |
| 5 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | | | Работа в парах.  Прогнозировать результат вычисления. | | 1 | 09.09 | |  |
| 6 | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа | | | 1 | 10.09 | |  |
| 7 | Сложение двузначных чисел вида 23 + 17 | | | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычисления. | | 1 | 11.09 | |  |
| 8 | Вычитание из круглых чисел | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 13.09 | |  |
| 9 | Вычитание из круглых чисел 40 – 24 | | | 1 | 16.09 | |  |
| 10 | Натуральный ряд чисел. | | | 1 | 17.09 | |  |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | | | Групповая работа.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | 1 | 18.09 | |  |
| 12 | Устные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд | | | 1 | 20.09 | |  |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 23.09 | |  |
| 14 | Приём устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | | | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | 1 | 24.09 | |  |
| 15 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | | 1 | 25.09 | |  |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений | | | 1 | 27.09 | |  |
| 17 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 30.09 | |  |
| 18 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | | Самопроверка, самоанализ работы | | 1 | 01.10 | |  |
| 19 | Комбинированный анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся | | | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | 1 | 02.10 | |  |
| 20 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел | | | 1 | 04.10 | |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. Сотня (39ч.)** | | | | | | | | | |
| 21 | Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен | | | Работа по учебнику.  Сравнивать числа по классам. | | 1 | 07.10 | |  |
| 22 | Метр | | | Групповая работа.  Описывать явления и события с использованием величин. | | 1 | 08.10 | |  |
| 23 | Взаимосвязь между единицами длины | | | Работа в парах.  Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | | 1 | 09.10 | |  |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел | | | Работа по учебнику.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | 1 | 11.10 | |  |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков | | | 1 | 14.10 | |  |
| 26 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц | | | Работа в парах.  Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | | 1 | 15.10 | |  |
| 27 | Название и запись трехзначных чисел.  Сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | | | 1 | 16.10 | |  |
| 28 | Закрепление по теме «Название и запись трехзначных чисел» | | | Работа по учебнику.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | | 1 | 18.10 | |  |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124,  378- 162 | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 21.10 | |  |
| 30 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | 1 | 22.10 | |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел вида 237 + 16 | | | 1 | 23.10 | |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида  162+ 153 | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 25.10 | |  |
| 33 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136 | | | 1 | 28.10 | |  |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел вида 243 – 114 | | | 1 | 29.10 | |  |
| 35 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида. 176+ 145 | | | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | 1 | 30.10 | |  |
| 36 | Закрепление по теме «Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд | | | 1 | 01.11 | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 37 | Вычитание трехзначных чисел вида с переходом через разряд вида 300 – 156, 205-146 | | | Работа в парах.  Исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин, их упорядочения. | | 1 | **11.11** | |  |
| 38 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | Групповая работа.  Описывать явления и события с использованием величин | | 1 | 12.11 | |  |
| 39 | **Контрольная работа** **№2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 13.11 | |  |
| 40 | Работа над ошибками | | | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | 1 | 15.11 | |  |
| 41 | Сети линий. Пути | | | Групповая работа.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | 1 | 18.11 | |  |
| 42 | Повторение по теме «Сети линий. Пути». | | | 1 | 19.11 | |  |
| 43 | Сети линий. Пути. Повторение и закрепление. | | | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | 1 | 20.11 | |  |
| 44 | Сети линий. Графы | | | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | | 1 | 22.11 | |  |
| 45 | Пересечение геометрических фигур | | | Индивидуальная работа  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | | 1 | 25.11 | |  |
| 46 | Пересечение геометрических фигур | | | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | | 1 | 26.11 | |  |
| 47 | Операции | | | 1 | 27.11 | |  |
| 48 | Обратные операции | | | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | | 1 | 29.11 | |  |
| 49 | Прямая. Луч. Отрезок. | | | Индивидуальная работа  Моделировать изученные зависимости.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | 1 | 02.12 | |  |
| 50 | Программа действий. Алгоритм. | | | Индивидуальная работа  Находить и выбирать способ решения задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. | | 1 | 03.12 | |  |
| 51 | Закрепление по теме «Программа действий. Алгоритм». | | | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | | 1 | 04.12 | |  |
| 52 | Длина ломаной. Периметр | | | Групповая работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | | 1 | 06.12 | |  |
| 53 | Числовые и буквенные выражения | | | 1 | 09.12 | |  |
| 54 | Порядок действия в выражениях | | | Индивидуальная работа  Прогнозировать результат вычисления. | | 1 | 10.12 | |  |
| 55 | Порядок действия в выражениях | | | 1 | 11.12 | |  |
| 56 | Программы с вопросами | | | Индивидуальная работа  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | 1 | 13.12 | |  |
| 57 | Виды алгоритмов | | | 1 | 16.12 | |  |
| 58 | **Контрольная работа** **№3** по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» | | | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | 1 | 17.12 | |  |
| 59 | Анализ комбинированной контрольной работы | | | 1 | 18.12 | |  |
| **Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  **Измерение геометрической величины (11 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  | 12.11 |
| 60 | Плоские поверхности. Плоскость. | | Работа с учебником.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 20.12 | |  |
| 61 | Угол. Прямой угол | | Индивидуальная работа  Описывать свойства геометрических фигур. | | | 1 | 23.12 | |  |
| 62 | Свойства сложения | | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | | | 1 | 24.12 | |  |
| 63 | Вычитание суммы из числа | | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | 1 | 25.12 | |  |
| 64 | Вычитание числа из суммы | | 1 | 27.12 | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |  |  |  | 22.11 |
| 65 | | Прямоугольник. Квадрат. | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | | | 1 | 13.01 | |  |
| 66 | | Площадь фигур | Индивидуальная работа  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения. | | | 1 | 14.01 | |  |
| 67 | | Единицы площади | Индивидуальная работа  Находить геометрическую величину разными способами. | | | 1 | 15.01 | |  |
| 68 | | **Контрольная работа № 4** по теме «Свойства сложения» | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 17.01 | |  |
| 69 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся | 1 | 20.01 | |  |
| 70 | | Прямоугольный параллелепипед | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 21.01 | |  |
| **Раздел 4. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел (66 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  | 04.12 |
| 71 | | Новые мерки и умножение | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 22.01 | |  |
| 72 | | Множители. Произведение | Индивидуальная работа  Прогнозировать результат вычисления. | | | 1 | 24.01 | |  |
| 73 | | Умножение. Свойства умножения. | 1 | 27.01 | |  |
| 74 | | Площадь прямоугольника | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 28.01 | |  |
| 75 | | Переместительное свойство умножения | Индивидуальная работа  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | | | 1 | 29.01 | |  |
| 76 | | Умножение на 0 и 1 | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | | | 1 | 31.01 | |  |
| 77 | | Таблица умножения | 1 | 03.02 | |  |
| 78 | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | Работа по учебнику.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | 1 | 04.02 | |  |
| 79 | | Таблица умножения на 2 | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 05.02 | |  |
| 80 | | Деление | 1 | 07.02 | |  |
| 81 | | Операция деления. Компоненты операции деления | 1 | 10.02 | |  |
| 82 | | Деление с 0 и 1 | 1 | 11.02 | |  |
| 83 | | Четные и нечетные числа | 1 | 12.02 | |  |
| 84 | | Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника. | 1 | 14.02 | |  |
| 85 | | Таблица умножения и деления на 3 | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | | | 1 | 17.02 | |  |
| 86 | | **Контрольная работа №5по** теме «Таблица умножения» | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 18.02 | |  |
| 87 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 19.02 | |  |
| 88 | | Виды углов | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 21.02 | |  |
| 89 | | Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника» | Групповая работа.  Сравнивать геометрические фигуры. | | | 1 | 24.02 | |  |
| 90 | | Уравнения вида *x  b = c* | Индивидуальная работа  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | | | 1 | 25.02 | |  |
| 91 | | Уравнения вида *а : x = c* | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 26.02 | |  |
| 92 | | Уравнения вида *x : b = c* | 1 | 28.02 | |  |
| 93 | | Урок закрепления по теме «Уравнения» | 1 | 03.03 | |  |
| 94 | | Таблица умножения и деления на 4 | 1 | 04.03 | |  |
| 95 | | Увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 05.03 | |  |
| 96 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз | Работа в парах.  Моделировать изученные зависимости отношения «больше в…», «меньше в…» | | | 1 | 07.03 | |  |
| 97 | | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз» | Работа в парах.  Решение текстовых задач арифметическим способом | | | 1 | 10.03 | |  |
| 98 | | Таблица умножения и деления на 5 | 1 | 11.03 | |  |
| 99 | | Порядок действий в выражениях без скобок | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 12.03 | |  |
| 100 | | **Контрольная работа № 6** по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» | Индивидуальная работа.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | | | 1 | 14.03 | |  |
| 101 | | Работа над ошибками | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 17.03 | |  |
| 102 | | Делители и кратные | Индивидуальная работа.  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | | 1 | 18.03 | |  |
| 103 | | Таблица умножения и деления на 6 | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 19.03 | |  |
| 104 | | Порядок действий в выражениях со скобками | Групповая работа.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | 1 | 21.03 | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 105 | | Порядок действий в выражениях со скобками | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 01.04 | |  |
| 106 | | Таблица умножения и деления на 7 | 1 | 02.04 | |  |
| 107 | | Таблица умножения и деления на 7 | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 04.04 | |  |
| 108 | | Кратное сравнение | Индивидуальная работа.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. | | | 1 | 07.04 | |  |
| 109 | | Таблица умножения и деления на 8, 9 | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 08.04 | |  |
| 110 | | Окружность | Индивидуальная работа.  Описывать свойства геометрических фигур. | | | 1 | 09.04 | |  |
| 111 | | Умножение и деление на 10 и 100 | Индивидуальная работа  Сравнивать геометрические фигуры. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. | | | 1 | 11.04 | |  |
| 112 | | Умножение и деление на 10 и 100 | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 14.04 | |  |
| 113 | | Объем фигуры | 1 | 15.04 | |  |
| 114 | | **Контрольная работа № 7** по теме «Таблица умножения» | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 16.04 | |  |
| 115 | | Тысяча | Групповая работа.  Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | | | 1 | 18.04 | |  |
| 116 | | Свойства умножения | Групповая работа  Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 1000 | | | 1 | 21.04 | |  |
| 117 | | Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Групповая работа.  Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | | | 1 | 22.04 | |  |
| 118 | | Умножение круглых чисел | Работа в парах.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | 1 | 23.04 | |  |
| 119 | | Деление круглых чисел | 1 | 25.04 | |  |
| 120 | | Умножение суммы на число | Групповая работа.  Прогнозировать результат вычислений. | | | 1 | 28.04 | |  |
| 121 | | Умножение суммы на число | 1 | 29.04 | |  |
| 122 | | Единицы длины. Миллиметр | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 30.04 | |  |
| 123 | | Деление суммы  на число | Индивидуальная работа.  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | | | 1 | 05.05 | |  |
| 124 | | Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | Индивидуальная работа.  Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | 1 | 06.05 | |  |
| 125 | | Случаи внетабличного умножения и деления | 1 | 07.05 | |  |
| 126 | | Единицы длины. Километр | Работа в парах.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | 1 | 12.05 | |  |
| 127 | | Деление с остатком | Индивидуальная работа.  Упорядочивать величины, находить геометрические величины разными способами. | | | 1 | 13.05 | |  |
| 128 | | Деление с остатком  Повторение и закрепление изученного. | Индивидуальная работа  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | | | 1 | 14.05 | |  |
| 129 | | **Административная контрольная работа за год № 8.** | Самопроверка, самоконтроль, самооценка | | | 1 | 16.05 | |  |
| 130 | | Работа над ошибками. | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 19.05 | |  |
| 131 | | Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам» | Работа в парах.  Сравнительные признаки объектов, упорядочение объектов по различным признакам | | | 1 | 20.05 | |  |
| 132 | | Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | 1 | 21.05 | |  |
| 133 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | Индивидуальная работа.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | 1 | 23.05 | |  |
| 134 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | 1 | 26.05 | |  |
| 135 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | Работа в группе.  Собирать, обобщать и представлять данные. | | | 1 | 27.05 | |  |
| 136 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | 1 | 28.05 | |  |

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | | | Наименование раздела и темы  Темы уроков | Количество часов на тему, раздел, урок | | Срок прохождения | |
| дата | корректировка |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел (20 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Цепочки | | | | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Цепочки | | | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Точка. Прямая | | | | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Точка. Прямая. Параллельные прямые | | | | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | | | | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа | | | | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Сложение двузначных чисел вида 23 + 17 | | | | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Вычитание из круглых чисел | | | | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Вычитание из круглых чисел 40 – 24 | | | | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Натуральный ряд чисел. | | | | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | | | | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Устные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд | | | | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | | | | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Приём устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | | | | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | | | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений | | | | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел | | | | 1 | 30.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | | | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Комбинированный анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся | | | | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел | | | | 1 | 04.10 |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. сотня (39 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен | | | | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Метр | | | | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Взаимосвязь между единицами длины | | | | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел | | | | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков | | | | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц | | | | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Название и запись трехзначных чисел.  Сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | | | | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Закрепление по теме «Название и запись трехзначных чисел» | | | | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124,  378- 162 | | | | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел вида 237 + 16 | | | | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида  162+ 153 | | | | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 176+ 145 | | | | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. | | | | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел вида 243 – 114 | | | | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Закрепление по теме «Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд | | | | 1 | 01.11 |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 37 | Вычитание трехзначных чисел вида с переходом через разряд вида 300 – 156, 205-146 | | | | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | | 1 | 12.11 |  |
| 39 | **Контрольная работа** **№2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | | | | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Работа над ошибками | | | | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Сети линий. Пути | | | | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Повторение по теме «Сети линий. Пути». | | | | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Сети линий. Пути. Повторение и закрепление. | | | | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Сети линий. Графы | | | | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Пересечение геометрических фигур | | | | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Пересечение геометрических фигур | | | | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Операции | | | | 1 | 27.11 |  |
| 48 | Обратные операции | | | | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Прямая. Луч. Отрезок. | | | | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Программа действий. Алгоритм. | | | | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Закрепление по теме «Программа действий. Алгоритм». | | | | 1 | 04.12 |  |
| 52 | Длина ломаной. Периметр | | | | 1 | 06.12 |  |
| 53 | Числовые и буквенные выражения | | | | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Порядок действия в выражениях | | | | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Порядок действия в выражениях | | | | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Программы с вопросами | | | | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Виды алгоритмов | | | | 1 | 16.12 |  |
| 58 | **Контрольная работа** **№3** по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» | | | | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Анализ комбинированной контрольной работы | | | | 1 | 18.12 |  |
| **Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  **Измерение геометрической величины (11 часов)** | | | | | | | |
| 60 | Плоские поверхности. Плоскость. | | | | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Угол. Прямой угол | | | | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Свойства сложения | | | | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Вычитание суммы из числа | | | | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Вычитание числа из суммы | | | | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 65 | | Прямоугольник. Квадрат. | | | 1 | 13.01 |  |
| 66 | | Площадь фигур | | | 1 | 14.01 |  |
| 67 | | Единицы площади | | | 1 | 15.01 |  |
| 68 | | **Контрольная работа № 4** по теме «Свойства сложения» | | | 1 | 17.01 |  |
| 69 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся | | | 1 | 20.01 |  |
| 70 | | Прямоугольный параллелепипед | | | 1 | 21.01 |  |
| **Раздел 4. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел (66 часов)** | | | | | | | |
| 71 | | Новые мерки и умножение | | | 1 | 22.01 |  |
| 72 | | Множители. Произведение | | | 1 | 24.01 |  |
| 73 | | Умножение. Свойства умножения. | | | 1 | 27.01 |  |
| 74 | | Площадь прямоугольника | | | 1 | 28.01 |  |
| 75 | | Переместительное свойство умножения | | | 1 | 29.01 |  |
| 76 | | Умножение на 0 и 1 | | | 1 | 31.01 |  |
| 77 | | Таблица умножения | | | 1 | 03.02 |  |
| 78 | | Умножение числа 2. Умножение на 2 | | | 1 | 04.02 |  |
| 79 | | Таблица умножения на 2 | | | 1 | 05.02 |  |
| 80 | | Деление | | | 1 | 07.02 |  |
| 81 | | Операция деления. Компоненты операции деления | | | 1 | 10.02 |  |
| 82 | | Деление с 0 и 1 | | | 1 | 11.02 |  |
| 83 | | Четные и нечетные числа | | | 1 | 12.02 |  |
| 84 | | Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника. | | | 1 | 14.02 |  |
| 85 | | Таблица умножения и деления на 3 | | | 1 | 17.02 |  |
| 86 | | **Контрольная работа №5по** теме «Таблица умножения» | | | 1 | 18.02 |  |
| 87 | | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | | | 1 | 19.02 |  |
| 88 | | Виды углов | | | 1 | 21.02 |  |
| 89 | | Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника» | | | 1 | 24.02 |  |
| 90 | | Уравнения вида *x  b = c* | | | 1 | 25.02 |  |
| 91 | | Уравнения вида *а : x = c* | | | 1 | 26.02 |  |
| 92 | | Уравнения вида *x : b = c* | | | 1 | 28.02 |  |
| 93 | | Урок закрепления по теме «Уравнения» | | | 1 | 03.03 |  |
| 94 | | Таблица умножения и деления на 4 | | | 1 | 04.03 |  |
| 95 | | Увеличение и уменьшение в несколько раз | | | 1 | 05.03 |  |
| 96 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз | | | 1 | 07.03 |  |
| 97 | | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз» | | | 1 | 10.03 |  |
| 98 | | Таблица умножения и деления на 5 | | | 1 | 11.03 |  |
| 99 | | Порядок действий в выражениях без скобок | | | 1 | 12.03 |  |
| 100 | | **Контрольная работа № 6** по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» | | | 1 | 14.03 |  |
| 101 | | Работа над ошибками | | | 1 | 17.03 |  |
| 102 | | Делители и кратные | | | 1 | 18.03 |  |
| 103 | | Таблица умножения и деления на 6 | | | 1 | 19.03 |  |
| 104 | | Порядок действий в выражениях со скобками | | | 1 | 21.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 105 | | Порядок действий в выражениях со скобками | | | 1 | 01.04 |  |
| 106 | | Таблица умножения и деления на 7 | | | 1 | 02.04 |  |
| 107 | | Таблица умножения и деления на 7 | | | 1 | 04.04 |  |
| 108 | | Кратное сравнение | | | 1 | 07.04 |  |
| 109 | | Таблица умножения и деления на 8, 9 | | | 1 | 08.04 |  |
| 110 | | Окружность | | | 1 | 09.04 |  |
| 111 | | Умножение и деление на 10 и 100 | | | 1 | 11.04 |  |
| 112 | | Умножение и деление на 10 и 100 | | | 1 | 14.04 |  |
| 113 | | Объем фигуры | | | 1 | 15.04 |  |
| 114 | | **Контрольная работа № 7** по теме «Таблица умножения» | | | 1 | 16.04 |  |
| 115 | | Тысяча | | | 1 | 18.04 |  |
| 116 | | Свойства умножения | | | 1 | 21.04 |  |
| 117 | | Повторение по теме «Умножение и деление. Решение задач». | | | 1 | 22.04 |  |
| 118 | | Умножение круглых чисел | | | 1 | 23.04 |  |
| 119 | | Деление круглых чисел | | | 1 | 25.04 |  |
| 120 | | Умножение суммы на число | | | 1 | 28.04 |  |
| 121 | | Умножение суммы на число | | | 1 | 29.04 |  |
| 122 | | Единицы длины. Миллиметр | | | 1 | 30.04 |  |
| 123 | | Деление суммы  на число | | | 1 | 05.05 |  |
| 124 | | Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | | | 1 | 06.05 |  |
| 125 | | Случаи внетабличного умножения и деления | | | 1 | 07.05 |  |
| 126 | | Единицы длины. Километр | | | 1 | 12.05 |  |
| 127 | | Деление с остатком | | | 1 | 13.05 |  |
| 128 | | Деление с остатком  Повторение и закрепление изученного. | | | 1 | 14.05 |  |
| 129 | | **Административная контрольная работа за год № 8.** | | | 1 | 16.05 |  |
| 130 | | Работа над ошибками. | | | 1 | 19.05 |  |
| 131 | | Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам» | | | 1 | 20.05 |  |
| 132 | | Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | | | 1 | 21.05 |  |
| 133 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | | | 1 | 23.05 |  |
| 134 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | | | 1 | 26.05 |  |
| 135 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | | | 1 | 27.05 |  |
| 136 | | Проектные работы по темам: «Математика и  окружающий мир». | | | 1 | 28.05 |  |