**Конспект урока по математике в 3 классе**

**по теме «Проверка умножения»**

**Урок подготовил: учитель начальных классов**

**ГБС (к) ОУ №131**

**г. Санкт - Петербурга**

**Аграновская Л.А.**

**2015 год**

**Тема урока**: «Проверка умножения».

**Цель урока:**

- научиться проверять умножение делением;

- закреплять умение делить и умножать двузначные числа на однозначные;

- отрабатывать изученные приемы устных вычислений, умение решать задачи.

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

- воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.

**Тип урока:** комбинированный

***Методы*:** словесный,   наглядный, игровой, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

***Приемы:*** рассуждение

***Формы организации:*** коллективная, групповая, индивидуальная.

***Технологии:*** развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения.

***Оборудование:***

1. Презентация Power Point;
2. Учебник для 3 класса начальной школы. Математика. 3 класс. Учебник в 2х частях Ч. 2 / (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.) – 2 – е изд. – М.: Посвещение, 2012. – 112 с. – ил. – (Школа России).
3. Интерактивная доска.
4. «Технологическая карта урока».
5. Оценочная карта ученика и учителя.

***Основные виды учебной деятельности:***

-Выполнять проверку умножения делением;

-читать равенства, используя математическую терминологию;

-решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи;

-работать индивидуально в парах и в коллективе.

***Планируемые результаты:***

Универсальные учебные действия

***Познавательные*:**

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

Умение перерабатывать полученную информацию.

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Регулятивные*:** Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формировать навыки самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать результаты своего труда; прогнозирование результата.

***Коммуникативные*:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

***Личностные результаты*:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1. Организационный момент  2. Мотивационный  момент | 1 мин.  1 мин. | Встали ровно,  Тихо сели,  На меня все посмотрели.  Ну - ка, проверим, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  **2 слайд.**  - Откройте тетради и запишите число.  - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным. Сегодня мы вспомним таблицу умножения, закрепим умение умножать и делить двузначные числа на однозначные и познакомимся с проверкой умножения.  - На каждом этапе работы вы будете самостоятельно оценивать результаты своего труда. | Проверяют готовность к уроку.  Мотивация на урок. | Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой.  Настрой на взаимопомощь и коллективную работу. | РУУД Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |
| 3. Актуализация знаний.  Постановка проблемы. | 5мин. | **3слайд:** Девиз нашего урока:  ***«Математику учить – ум точить»)***  **4 слайд:** «Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлететь…»  Устный счет.  **5 слайд:**  7х11=  49+7=  (9х2)+10=  66:3=  84:4=  **6 слайд:**  Что такое умножение?  Это умное сложение.  Ведь умней умножить раз,  Чем слагать все целый час.  Умножения таблица  Всем нам в жизни пригодится  И не даром названа  УМНОжением она!  **7 слайд:**  16х4  93:3  30:2  7х13  Работа с листом самооценки | Чтение хором  Отвечают на поставленные вопросы  Выполняют действия устно, записывая в тетрадь только ответы.  **1 уч-ся работает у доски**  Это примеры на умножение и деление двузначного числа на однозначное  Рефлексия КОД | - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Как вы считаете, зачем нужно осваивать математику?  Дает задание используя математическую терминологию, зазывая компоненты.  Определение мотивации  На какие две группы можно разделить эти выражения? | Л контроль в форме сличения способа действия и его резуль  Л контроль в форме сличения способа действия и его результата;  К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог  Р: Контролировать действия.  Коррекция оптического гнозиса |
| 4. Целеполагание. Постановка учебной задачи. | 5  Мин. | Как узнать, правильно ли мы решили эти выражения?  Какое действие для этого нужно выполнить?  **8 слайд:**  Тема нашего урока «Проверка умножения»  Сегодня вы научитесь проверять умножение делением. | Коллективная работа.  Ответы детей:  Нужно выполнить проверку… | Предлагает задания.  Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  РУУД:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 1. Работа по теме   Отработка приема вместе | 5мин. | **9 слайд:**  «Компоненты умножения и деления»  **Есть ли у вас предположения, как проверить, правильно ли вычислено произведение?**  Проведем эксперемент.  **10 слайд:**  18х4=72  ПРОВЕРКА:   1. 72:4=18 2. 18=18   **слайд 11**  ПРАВИЛО:  Умножение двух чисел можно проверить так:  Произведение делят на один множитель.  Тогда должен получиться другой множитель.  Если этого не произойдет, значит, в вычислениях допущена ошибка.  **Слайд 12:**  Потренируемся.  14х2  23х3  (с.19, №1 доп.задание)  Работа с оценочным листом. | Высказывают предположения  Учащийся работает у доски, комментирует действия.  Остальные работают в тетрадях  Рефлексия КОД | Объясняет материал  Предлагает задания, помогает сделать вывод.  Предлагает прочитать правило всем вместе.  Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата; |
| 7. Физкультминутка | 1  Мин. | **Слайд 13**  1) Хомячок по полю шел. Девять зерен он нашел. Посмотрел – к нему спешат Трое маленьких мышат. Возле них остановился, И находкой поделился. Девять зерен на троих Разделил он в тот же миг. Сколько зерен получил каждый мышонок?  2. Гимнастика для глаз  (вспомнить какой цвет с какой стороны от доски)  Разноцветные круги над доской: глазками вправо-влево,  Вверх- вниз | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Показывает движения, дети повторяют.  Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Л умение ориентироваться в пространстве |
| 8. Самостоятельная работа | 15 мин. | **Слайд 14**  Самопроверка  15х3=45  18х2=36  21х4=84  **Слайд 15**  Проверка  Работа с оценочным листом | Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата  Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Решение задачи |  | **Слайды - иллюстрации 16, 17, 18**  Условие задачи  **Слайд 19**  Решение задачи  **Слайд 20**  Ответ  Работа с оценочным листом. | Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| 9. Итог урока  Рефлексия. | 4  мин. | Итог урока:  Какую цель мы ставили перед собой?  - Какое настроение у вас сейчас?  – За что ты можешь себя похвалить?  Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились!  И знания ваши нам всем пригодились!  Подводят итог в оценочном листе | Овладеть способом проверки умножения делением  Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  - Оцени сам свою работу на уроке и выстави себе оценку, ответив на вопросы в бланке | КУУД:  Контролировать действия |