**Конспект урока по математике в 3 классе**

**по теме «Проверка умножения»**

**Урок подготовил: учитель начальных классов**

**ГБС (к) ОУ №131**

**г. Санкт - Петербурга**

**Аграновская Л.А.**

**2015 год**

**Тема урока**: «Проверка умножения».

**Цель урока:**

 - научиться проверять умножение делением;

 - закреплять умение делить и умножать двузначные числа на однозначные;

 - отрабатывать изученные приемы устных вычислений, умение решать задачи.

 - развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

 - воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.

**Тип урока:** комбинированный

***Методы*:** словесный,   наглядный, игровой, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

***Приемы:*** рассуждение

***Формы организации:*** коллективная, групповая, индивидуальная.

***Технологии:*** развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения.

 ***Оборудование:***

1. Презентация Power Point;
2. Учебник для 3 класса начальной школы. Математика. 3 класс. Учебник в 2х частях Ч. 2 / (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.) – 2 – е изд. – М.: Посвещение, 2012. – 112 с. – ил. – (Школа России).
3. Интерактивная доска.
4. «Технологическая карта урока».
5. Оценочная карта ученика и учителя.

 ***Основные виды учебной деятельности:***

 -Выполнять проверку умножения делением;

-читать равенства, используя математическую терминологию;

-решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи;

-работать индивидуально в парах и в коллективе.

***Планируемые результаты:***

Универсальные учебные действия

***Познавательные*:**

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

 Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

Умение перерабатывать полученную информацию.

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Регулятивные*:** Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формировать навыки самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать результаты своего труда; прогнозирование результата.

 ***Коммуникативные*:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

***Личностные результаты*:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1. Организационный момент 2. Мотивационныймомент | 1 мин.1 мин. | Встали ровно,Тихо сели,На меня все посмотрели.Ну - ка, проверим, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? **2 слайд.**- Откройте тетради и запишите число.- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным. Сегодня мы вспомним таблицу умножения, закрепим умение умножать и делить двузначные числа на однозначные и познакомимся с проверкой умножения.- На каждом этапе работы вы будете самостоятельно оценивать результаты своего труда. | Проверяют готовность к уроку.Мотивация на урок.  | Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой. Настрой на взаимопомощь и коллективную работу. | РУУД Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
|  3. Актуализация знаний.  Постановка проблемы. | 5мин. | **3слайд:** Девиз нашего урока:***«Математику учить – ум точить»)*****4 слайд:** «Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлететь…» Устный счет.**5 слайд:** 7х11=49+7=(9х2)+10=66:3=84:4=**6 слайд:**Что такое умножение?Это умное сложение.Ведь умней умножить раз,Чем слагать все целый час.Умножения таблицаВсем нам в жизни пригодитсяИ не даром названаУМНОжением она!**7 слайд:**16х4 93:330:27х13Работа с листом самооценки |  Чтение хоромОтвечают на поставленные вопросыВыполняют действия устно, записывая в тетрадь только ответы.**1 уч-ся работает у доски**Это примеры на умножение и деление двузначного числа на однозначноеРефлексия КОД | - Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Как вы считаете, зачем нужно осваивать математику?Дает задание используя математическую терминологию, зазывая компоненты.Определение мотивацииНа какие две группы можно разделить эти выражения? | Л контроль в форме сличения способа действия и его резульЛ контроль в форме сличения способа действия и его результата;К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалогР: Контролировать действия.Коррекция оптического гнозиса |
| 4. Целеполагание. Постановка учебной задачи. | 5Мин. | Как узнать, правильно ли мы решили эти выражения?Какое действие для этого нужно выполнить?**8 слайд:**Тема нашего урока «Проверка умножения»Сегодня вы научитесь проверять умножение делением. | Коллективная работа.Ответы детей:Нужно выполнить проверку… | Предлагает задания.Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной формеРУУД: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.Осуществлять пошаговый контроль. |
| 1. Работа по теме

Отработка приема вместе | 5мин. | **9 слайд:** «Компоненты умножения и деления»**Есть ли у вас предположения, как проверить, правильно ли вычислено произведение?**Проведем эксперемент.**10 слайд:**18х4=72ПРОВЕРКА:1. 72:4=18
2. 18=18

**слайд 11**ПРАВИЛО:Умножение двух чисел можно проверить так:Произведение делят на один множитель.Тогда должен получиться другой множитель.Если этого не произойдет, значит, в вычислениях допущена ошибка.**Слайд 12:**Потренируемся. 14х223х3(с.19, №1 доп.задание)Работа с оценочным листом. | Высказывают предположенияУчащийся работает у доски, комментирует действия.Остальные работают в тетрадяхРефлексия КОД | Объясняет материалПредлагает задания, помогает сделать вывод.Предлагает прочитать правило всем вместе.Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата; |
| 7. Физкультминутка | 1Мин. | **Слайд 13**1) Хомячок по полю шел.Девять зерен он нашел.Посмотрел – к нему спешатТрое маленьких мышат.Возле них остановился,И находкой поделился.Девять зерен на троихРазделил он в тот же миг.Сколько зерен получил каждый мышонок? 2. Гимнастика для глаз(вспомнить какой цвет с какой стороны от доски)Разноцветные круги над доской: глазками вправо-влево,Вверх- вниз | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. |  Показывает движения, дети повторяют.Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Л умение ориентироваться в пространстве |
| 8. Самостоятельная работа | 15 мин. | **Слайд 14**Самопроверка15х3=4518х2=3621х4=84**Слайд 15** ПроверкаРабота с оценочным листом | Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Решение задачи |  | **Слайды - иллюстрации 16, 17, 18**Условие задачи**Слайд 19**Решение задачи**Слайд 20**ОтветРабота с оценочным листом. | Рефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:Контролировать действия партнера. |
| 9. Итог урокаРефлексия. | 4мин. | Итог урока:Какую цель мы ставили перед собой?- Какое настроение у вас сейчас?– За что ты можешь себя похвалить? Урок наш окончен И выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно,Усердно трудились!И знания ваши нам всем пригодились!Подводят итог в оценочном листе | Овладеть способом проверки умножения делениемРефлексия КОД | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.- Оцени сам свою работу на уроке и выстави себе оценку, ответив на вопросы в бланке | КУУД:Контролировать действия  |