**Конспект занятия**

**по внеурочной деятельности**

**«Первые шаги. Уроки развития»**

**Тема: МОЙ ДРУГ ШКОЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ**

**Цель**: Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.

**Задачи:** дать представление детям о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях; дать представление о правилах поведения в школе; разработать структуру правил, которые способствовали бы конструктивному взаимодействию между учениками и учителями.

**Ход занятия:**

# Игра «Ветер дует на ...»

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

1. **Сказкотерапия «Как собрать портфель» Панфилова М. А.**

*После школы все ученики добросовестно выполняли домашнее задание, сочиняли стихи-правила. Белочка решила нарисовать свои правила питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник за столом: он правильно держал ложку, не клал локти на стол, пользовался салфеткой, его ротик выглядел закрытым. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом, довольная, она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...*

*В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали учителя своими ответами. Только Белочка не показала свой рисунок. Она не смогла найти альбом в своем портфельчике.*

*— Может быть, ты расскажешь свое правило, Белочка? — предложил Еж.*

*— Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду! Я ведь точно клала альбом в портфель! — чуть не плача произнесла Белочка.*

*— Хорошо, давайте поможем Белочке! — обратился к ребятам учитель.*

*Заяц и Волчонок стали помогать ей вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти разности.*

*— Ой, вот он, мой альбомчик! — обрадовалась находке Белочка.*

*— Ну что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, — улыбаясь, произнес учитель.*

*Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивленных друзей. Они продолжали рассматривать «раскопки».*

*— Что вы так смотрите? — обратилась к товарищам Белочка.*

*— Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? — спросил Медвежонок.*

*— А мне мама пришила к портфелю много кармашков, вот поэтому все и влезло! — продолжала хвастаться Белочка.*

*— Да, твоя мама потрудилась на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать****школьные*** *предметы по отделениям, по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... — пытался объяснить ученице Еж.*

*— А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий... — продолжала настаивать на своем Белочка.*

*— Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! — убеждал учитель.*

*Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:*

*— Ребята, а как вы собираете свой портфель, чтобы было удобно готовиться к урокам?*

*— Я тетрадки и учебники убираю вместе, — поделился своим опытом Волчонок.*

*— А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадочки, наверное, сминаются? — предположил учитель.*

*— Да, сминаются, — подтвердил Волчонок.*

*— А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадочки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, — рассказывал Заяц.*

*— Это правильно, — похвалил его учитель. — Ведь нам школьные предметы пригодятся на долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них приходиться заботиться.*

*— Как это заботиться? Что они – живые, что ли?— поинтересовалась Белочка.*

*— Правильно раскладывать, надевать на них обложечки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к ним равнодушны, то они будут теряться или убегать, как в сказке «Федорино горе».*

*Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.*

*— Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал! — произнес Лисенок.*

*— И я не хочу! — прошептал каждый.*

*— Тогда будем ухаживать, заботиться, не обременять их лишними вещами, — завершил разговор учитель.*

*На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.*

1. **Игра «Я положу в свой портфель»**

Если вы согласны что это надо положить к нам в портфель, то надо хлопнуть в ладоши. А если нет, то хлопать не будем, а будем тихонько сидеть.

-Я положу в портфель

* Учебник Ручку Рогатку
* Тетрадь Ластик Кирпич
* Фломастеры Топор Клей
* Карандаш Кисточку Ласты
* Альбом Краски Лопату
* Ведро Линейку Дневник
* Подушку Фотоаппарат Пенал

### ****Упражнение «Нелепицы».****

***Исправь предложения.***

Таня резала бумагой ножницы.

Кисточка рисовала Лену.

Ручка написала письмо Димой.

Парта сидит за Егором.

Пенал положил Колю в портфель.

Букварь читает Толю.

Учебник учится по детям.

1. **Упражнение «Четвертый лишний».**

Карандаш, отвертка, ручка, кисточка.

Мячик, ластик, пенал, линейка.

Кисть, краски, альбом, книга

Ластик, портфель, утюг, пенал

Чайник, фен, пылесос, линейка

Альбом, букварь, тетрадь, ножницы.

Ученик, ученица, учитель, воспитатель.

1. **Упражнение «Рисуем настроение»**

Ведущий раздаёт детям наборы цветных карандашей, фломастеров, листы бумаги. Ребятам предлагается нарисовать своё настроение. Для выполнения этого задания ведущий предлагает каждому ребёнку найти в зале удобное место и занять удобное положение: лёжа, сидя. Под спокойную музыку дети выполняют упражнение. После того как все закончили рисовать, ведущий предлагает выбрать цвет, рядом с которым дети считают нужным повесить свои рисунки. Получается коллаж, который будет отражать настроение детей.

1. **Рефлексия «Спасибо за прекрасный день».**

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

*Инструкция:* Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается.