|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Тип урока | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Вид контроля |
|  | По плану | Фактически |  |  | Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| Наша речь и наш язык |
| 1-2 |  |  | Наша речь и виды речи | Комбинированный урок | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь. **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.**Составлять** текст по рисунку. | Устный опрос. |
| Текст. Предложение. Словосочетание. |
| 3 |  |  | Текст. Типы текстов. | Комбинированный | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.**Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.**Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.**Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Читать и составлять** модели предложения, **находить**по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.**Различать**простые и сложные предложения, **объяснять**знаки препинания внутри сложного предложения.**Составлять** из двух простых предложений одно сложное.**Разделять** запятой части сложного предложения.**Различать**словосочетание и предложение.**Выделять** впредложении словосочетания.**Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | текущий |
| 4 |  |  | Текст. Типы текстов. | Комбинированный |
| 5 |  |  | Предложение | Комбинированный |
| 6. |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | Изучения новых знаний |
| 7. |  |  | Виды предложений по интонации. | Изучения новых знаний |  |  |  | ТекущийТекущее изложениеТекущийТекущий.Текущий.Текущий.Текущий.Проверочный диктант |
| 8. |  |  | Предложение с обращением. | Изучение новых знаний |
| 9 |  |  | Обучающее изложение. |  |
| 10. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Изучение новых знаний |
| 11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения | Практическое применение новых знаний |
| 12 |  |  | Простое и сложное предложение. | Изучение новых знаний |
| 13 |  |  | Простое и сложное предложение | Практическое применение новых знаний |
| 14 |  |  | Словосочетание | Изучение новых знаний |
| 15 |  |  | Словосочетание | Обобщение и систематизация |
| 16.  |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |
| Слово в языке и речи. |
| 17 |  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Изучение новых знаний | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.**Находить** среди другихслов,в предложении, тексте синонимы, антонимы, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Распознавать** омонимы*,* **объяснять**ихлексическое значение. **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение,**отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.**Устранять****однообразное**употребление слова в данном и в собственном тексте.**Работа** со словарями учебника.**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **воспроизводить** письменно содержание текста-образца.**Узнавать**изученные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновать**правильность их выделения.**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.**Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять**в них корень.**Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  | Текущий |
| 18. |  |  | Синонимы. Антонимы. | Обобщение и систематизация  |  |  |  | ТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущий |
| 19. |  |  | Омонимы (общее представление) | Изучение новых знаний |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание. | Практическое применение знаний |
| 21. |  |  | Фразеологизмы. | Изучение новых знаний |
| 22. |  |  | Обучающее изложение. |  |
| 23 |  |  | Части речи. | Обобщение и систематизация  |
| 24 |  |  | Имя существительное. | комбинированный |
| 25 |  |  | Имя прилагательное | Комбинированный |
| 26 |  |  | Глагол | Комбинированный |
| 27 |  |  | Имя числительное | Комбинированный |
| 28 |  |  | Однокоренные слова | Изучение новых знаний |
| 29 |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Обобщение и систематизация | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |  | Текущий |
| 30. |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Обобщение и систематизация | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |  | ТекущийТекущийТекущее изложениеТекущийТекущий диктант |
| 31 |  |  | Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак. | Обобщение и систематизация |
| 32 |  |  | Обучающее изложение. |  |
| 33 |  |  | Обобщение и закрепление изученного. | Обобщение и систематизация |
| 34. |  |  | Проект «Рассказ о слове». |  |
| 35 |  |  | Контрольный диктант «Слово в языке и речи. |  |
| Состав слова. |
| 36. |  |  | Что такое корень слова? | Изучение новых знаний | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.**Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.**Выделять** в словах основу слова.**Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке). **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.**Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.**Редактировать** предложения с однокоренными словами.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.  **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | Текущий |
| 37 |  |  | Как найти в слове корень? | Комбинированный |  |  |  |  | ТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущее сочинение |
| 38 |  |  | Сложные слова | Комбинированный |
| 39 |  |  | Что такое окончание? | Комбинированный |
| 40 |  |  | Упражнения в нахождении окончания в слове. | Практическое применение  |
| 41 |  |  | Приставка. Как найти приставку? | Комбинированный |
| 42 |  |  | Значение приставок. | Комбинированный |
| 43 |  |  | Что такое суффикс? | Изучение новых знаний |
| 44 |  |  | Значение суффиксов | Практическое применение |
| 45 |  |  | Сочинение по репродукции картины Рылова А. А. «В голубом просторе» |  |
| 46 |  |  | Что такое основа слова | Изучение новых знаний | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  | Текущий |
| 47 |  |  | Общение знаний о составе слова. | Обобщение и систематизация |  |  |  | ТекущийТекущий диктантТекущее изложение |
| 48 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |
| 49 |  |  | Анализ контрольного диктанта. |  |
| 50 |  |  | Обучающее изложение |  |
| 51 |  |  | Проекты «Семья слов» |  |
| Правописание частей слова |
| 52 |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий |
| 53 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 54 |  |  | Правописание безударных гласных в конце слова | Практическое применение  |  |  |  |  | Текущий. |
| 55 |  |  | Правописание безударных гласных в конце слова | Практическое применение |  |  |  |  | Текущий. |
| 56 |  |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 57 |  |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | Практическое применение  |  |  |  |  | Текущий. |
| 58 |  |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | Практическое применение |  |  |  |  | Текущий. |
| 59 |  |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | Практическое применение |  |  |  |  | Текущий. |
| 60 |  |  | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Текущее изложение |
| 61 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий |
| 62 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | комбинированный |  |  |  |  | текущий |
| 63 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Практическое применение  |  |  |  |  | Текущий |
| 64 |  |  | Правописание слов с удвоенной согласной | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий |
| 65 |  |  | Правописание слов с удвоенной согласной | Практическое применение |  |  |  |  | Текущий |
| 66 |  |  | Сочинение по репродукции картины Васнецова «Снегурочка» |  |  |  |  |  | Текущее сочинение |
| 67 |  |  | Контрольный диктант «Правописание корней слов» |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 68 |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий |
| 69 |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове | Практическое применение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.**Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.**Работать** с орфографическим словарём.**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.**Составлять** текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.**Составлять** объявление. | текущий |
| 70 |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове | Практическое применение знаний |  |  |  |  | Текущий |
| 71 |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове | Практическое применение знаний |  |  |  |  | Текущий.  |
| 72 |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове | Обобщение и систематизация |  |  |  |  | Текущий. |
| 73 |  |  | Упражнение в правописание предлогов и приставок | Обобщение и систематизация |  |  |  |  | Текущий. |
| 74 |  |  | Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 75 |  |  | Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Практическое применение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 76 |  |  | Упражнение в правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками | Практическое применение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 77 |  |  | Упражнение в правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками | Практическое применение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 78 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  |  | Контрольный диктант «Правописание частей речи» |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 80 |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |  |  |  |  |
| Части речи |
| 81 |  |  | Части речи | комбинированный |  |  |  |  |  |
| Имя существительное |
| 82 |  |  | Имя существительное | комбинированный | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |  | текущий |
| 83  |  |  | Имя существительное. | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 84 |  |  | Одушевленные и неодушевленные существительные. | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 85 |  |  | Одушевленные и неодушевленные существительные. | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 86 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  | Текущее изложение. |
| 87 |  |  | Собственные и нарицательные существительные | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 88 |  |  | Число существительного | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 89 |  |  | Число существительного | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  | Род имени существительного | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 91 |  |  | Род имени существительного | Практическое применение  |  |  |  |  |  |
| 92 |  |  | Род имени существительного | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 94 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Практическое применение |  |  |  |  |  |
| 95 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  |  | Контрольный диктант «имя существительное» |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 97 |  |  | Склонение существительных | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 98 |  |  | Падеж существительных | Обобщение и систематизация |  |  |  |  | Текущий. |
| 99 |  |  | Падеж существительных | Практическое применение знаний |  | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).**Подбирать**примеры слов изученных частей речи.**Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.**Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.**Находить** устаревшие слова-имена существительные**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.**Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.**Составлять** рассказ о своём имени.**Определять** число имён существительных и изменять их по числам.**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.**Записывать** текст-образец по памяти.**Определять** род имён существительны*х.***Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*Правильно **записывать** имёна существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.**Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.**Изменять**имена существительные по падежам.**Определять**начальную форму имени существительного.**Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.**Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.**Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.**Проверять** письменную работу (изложение, сочинение) **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное.**Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.**Определять** лексическое значение имён прилагательных.**Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.**Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.**Составлять** описание растения в научном стиле.**Находить** изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».**Рассматривать** репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** к ней своё отношение. **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.**Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям. **Изменять** имена прилагательные по падежам.**Определять**начальную форму имени прилагательного.**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.**Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.**Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.**Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.**Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.**Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).**Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения.  |  |
| 100 |  |  | Сочинение по картине Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  |  | Именительный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 102 |  |  | Родительный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 103 |  |  | Дательный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий.  |
| 104 |  |  | Винительный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 105 |  |  | Творительный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 106 |  |  | Предложный падеж | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 107 |  |  | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  |  |
| 108 |  |  | Все падежи | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 109 |  |  | Обобщение знаний. | Обобщение и систематизация |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  | Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  |  | Контрольный диктант «Имя существительное» |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 112 |  |  | Проект «Зимняя страничка» |  |  |  |  |  |  |
| имя прилагательное |
| 113 |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи | комбинированный | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |  | Текущий. |
| 114 |  |  | Значение и употребление прилагательных в речи. | Практическое применение знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 115 |  |  | Роль прилагательных в тексте. | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 116 |  |  | Текст описание | комбинированный |  |  |  |  |  |
| 117 |  |  | Сочинение по картине Врубеля «Царевна Лебедь» |  |  |  |  |  |  |
| 118 |  |  | Род прилагательных | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 119 |  |  | Изменение прилагательных по родам. | Изучение новых знаний |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  | Изменение прилагательных по родам | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 121 |  |  | Число прилагательных | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 122 |  |  | Число прилагательных | Практическое применение  |  |  |  |  | Текущий. |
| 123 |  |  | Изменение прилагательных по падежам | Изучение новых знаний |  |  |  |  |  |
| 124 |  |  | Изменение прилагательных по падежам | Практическое применение  |  |  |  |  | Текущий. |
| 125 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 126 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 127 |  |  | Сочинение по картине Серова «девочка с персиками» |  |  |  |  |  | Текущее сочинение |
| 128 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 129 |  |  | Контрольный диктант «Имя прилагательное» |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 130 |  |  | Проект «Имя прилагательное в загадках» |  |  |  |  |  |  |
| Местоимение |
| 131 |  |  | Личные местоимения | Изучение новых знаний |  | Регулятивные УУД:учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  |  | Текущий. |
| 132 |  |  | Изменение личных местоимений по родам | Комбинированный |  |  |  |  | Текущий. |
| 133 |  |  | Местоимение | Практическое применение знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 134 |  |  | Местоимение | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 135 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  | Текущее изложение |
| Глагол |
| 136 |  |  | Значение и употребление глаголов | комбинированный | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; |  Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |  | Текущий. |
| 137 |  |  | Значение и употребление глаголов  | Практическое применение знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 138 |  |  | Значение и употребление глаголов | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 139 |  |  | Неопределенная форма глагола | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 140 |  |  | Неопределенная форма глагола. | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 141 |  |  | Число глагола | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 142 |  |  | Число глагола | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 143 |  |  | Изменение глаголов про временам | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 144 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо. | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 145 |  |  | Изменение глаголов по времени | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 146 |  |  | Изменение глаголов по времени. | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 147 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  | Текущее изложение |
| 148 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий. |
| 149 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени | Практическое применение новых знаний |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  | Правописание частицы не с глаголами | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Текущий |
| 151 |  |  | Правописание частицы не с глаголами | Практическое применение знаний |  |  |  |  |  |
| 152 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 153 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 154 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 155 |  |  | Обобщение знаний | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |
| 156 |  |  | Контрольный диктант «Глагол» |  |  |  |  |  |  |
| Повторение |
| 157 |  |  | Части речи | Обобщение и систематизация  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  | Текущий |
| 158 |  |  | Части речи | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  |  |
| 159 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  | Текущее изложение |
| 160 |  |  | Обобщение о слове, предложении. | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  |  |
| 161 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  | Текущий |
| 162 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  | Текущий. |
| 163 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  | Текущий. |
| 164 |  |  | Правописание значимых частей слова | Обобщение и систематизация  |  |  |  |  | Текущий. |
| 165 |  |  | Итоговый диктант |  |  |  |  |  | Итоговый проверочный диктант |
| 166 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |  |  |
| 167 |  |  | Обучающее изложение |  |  |  |  |  | Текущее изложение |
| 168 |  |  | Текст | Обобщение и систематизация |  |  |  |  |  |
| 169 |  |  | Сочинение «Почему я жду летних каникул» |  |  |  |  |  | Текущее сочинение |
| 170 |  |  | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |  |  |  |  |