|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | | Тема | | Тип урока | | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | | | Вид контроля | | | |
|  | | По плану | | Фактически | |  |  | | | Личностные | | Метапредметные | Предметные | |  |  | | |
| Наша речь и наш язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | |  | |  | | Наша речь и виды речи | Комбинированный урок | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь.  **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку. | Устный опрос. | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | |  | | Текст. Типы текстов. | Комбинированный | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.    **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.    **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.    **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить**по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать**простые и сложные предложения, **объяснять**знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Различать**словосочетание и предложение.  **Выделять** впредложении словосочетания.  **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | текущий | | |
| 4 | |  | |  | | Текст. Типы текстов. | Комбинированный | |
| 5 | |  | |  | | Предложение | Комбинированный | |
| 6. | |  | |  | | Виды предложений по цели высказывания. | Изучения новых знаний | |
| 7. | |  | |  | | Виды предложений по интонации. | Изучения новых знаний | |  | |  | |  | Текущий  Текущее изложение  Текущий  Текущий.  Текущий.  Текущий.  Текущий.  Проверочный диктант | | |
| 8. | |  | |  | | Предложение с обращением. | Изучение новых знаний | |
| 9 | |  | |  | | Обучающее изложение. |  | |
| 10. | |  | |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | Изучение новых знаний | |
| 11 | |  | |  | | Главные и второстепенные члены предложения | Практическое применение новых знаний | |
| 12 | |  | |  | | Простое и сложное предложение. | Изучение новых знаний | |
| 13 | |  | |  | | Простое и сложное предложение | Практическое применение новых знаний | |
| 14 | |  | |  | | Словосочетание | Изучение новых знаний | |
| 15 | |  | |  | | Словосочетание | Обобщение и систематизация | |
| 16. | |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  | |
| Слово в языке и речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | Изучение новых знаний | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  **Находить** среди другихслов,в предложении, тексте синонимы, антонимы, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Распознавать** омонимы*,* **объяснять**ихлексическое значение.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение,**отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять****однообразное**употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Работа** со словарями учебника.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **воспроизводить** письменно содержание текста-образца.  **Узнавать**изученные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновать**правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.    **Распознавать** однокоренные слова, **выделять**в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Текущий | | |
| 18. |  | |  | | Синонимы. Антонимы. | | Обобщение и систематизация | |  | |  | |  | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | | |
| 19. |  | |  | | Омонимы (общее представление) | | Изучение новых знаний | |
| 20 |  | |  | | Слово и словосочетание. | | Практическое применение знаний | |
| 21. |  | |  | | Фразеологизмы. | | Изучение новых знаний | |
| 22. |  | |  | | Обучающее изложение. | |  | |
| 23 |  | |  | | Части речи. | | Обобщение и систематизация | |
| 24 |  | |  | | Имя существительное. | | комбинированный | |
| 25 |  | |  | | Имя прилагательное | | Комбинированный | |
| 26 |  | |  | | Глагол | | Комбинированный | |
| 27 |  | |  | | Имя числительное | | Комбинированный | |
| 28 |  | |  | | Однокоренные слова | | Изучение новых знаний | |
| 29 |  | |  | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | Обобщение и систематизация | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | |  | |  | Текущий | | |
| 30. |  | |  | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | Обобщение и систематизация | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | |  | Текущий  Текущий  Текущее изложение  Текущий  Текущий диктант | | |
| 31 |  | |  | | Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак. | | Обобщение и систематизация | |
| 32 |  | |  | | Обучающее изложение. | |  | |
| 33 |  | |  | | Обобщение и закрепление изученного. | | Обобщение и систематизация | |
| 34. |  | |  | | Проект «Рассказ о слове». | |  | |
| 35 |  | |  | | Контрольный диктант «Слово в языке и речи. | |  | |
| Состав слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | |  | | Что такое корень слова? | | | Изучение новых знаний | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова.  **Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке).  **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.  **Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.    **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | Текущий | | |
| 37 |  | |  | | Как найти в слове корень? | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущее сочинение | | |
| 38 |  | |  | | Сложные слова | | | Комбинированный |
| 39 |  | |  | | Что такое окончание? | | | Комбинированный |
| 40 |  | |  | | Упражнения в нахождении окончания в слове. | | | Практическое применение |
| 41 |  | |  | | Приставка. Как найти приставку? | | | Комбинированный |
| 42 |  | |  | | Значение приставок. | | | Комбинированный |
| 43 |  | |  | | Что такое суффикс? | | | Изучение новых знаний |
| 44 |  | |  | | Значение суффиксов | | | Практическое применение |
| 45 |  | |  | | Сочинение по репродукции картины Рылова А. А. «В голубом просторе» | | |  |
| 46 |  | |  | | Что такое основа слова | | | Изучение новых знаний | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |  | Текущий | | |
| 47 |  | |  | | Общение знаний о составе слова. | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | Текущий  Текущий диктант  Текущее изложение | | |
| 48 |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | |  |
| 49 |  | |  | | Анализ контрольного диктанта. | | |  |
| 50 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |
| 51 |  | |  | | Проекты «Семья слов» | | |  |
| Правописание частей слова | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | |  | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 53 |  | |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 54 |  | |  | | Правописание безударных гласных в конце слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 55 |  | |  | | Правописание безударных гласных в конце слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 56 |  | |  | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 57 |  | |  | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 58 |  | |  | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 59 |  | |  | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 60 |  | |  | | Обучающее изложение. | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение | | |
| 61 |  | |  | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 62 |  | |  | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | комбинированный |  | |  | |  | |  | текущий | | |
| 63 |  | |  | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 64 |  | |  | | Правописание слов с удвоенной согласной | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 65 |  | |  | | Правописание слов с удвоенной согласной | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 66 |  | |  | | Сочинение по репродукции картины Васнецова «Снегурочка» | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее сочинение | | |
| 67 |  | |  | | Контрольный диктант «Правописание корней слов» | | |  |  | |  | |  | |  | Контрольный диктант | | |
| 68 |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов в слове | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 69 |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов в слове | | | Практическое применение | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Составлять** текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составлять** объявление. | текущий | | |
| 70 |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов в слове | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 71 |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов в слове | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 72 |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов в слове | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 73 |  | |  | | Упражнение в правописание предлогов и приставок | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 74 |  | |  | | Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 75 |  | |  | | Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | | | Практическое применение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 76 |  | |  | | Упражнение в правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками | | | Практическое применение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 77 |  | |  | | Упражнение в правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками | | | Практическое применение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 78 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 79 |  | |  | | Контрольный диктант «Правописание частей речи» | | |  |  | |  | |  | |  | Контрольный диктант | | |
| 80 |  | |  | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| Части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | |  | | Части речи | | | комбинированный |  | |  | |  | |  |  | | |
| Имя существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | |  | | Имя существительное | | | комбинированный | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | |  | |  | текущий | | |
| 83 |  | |  | | Имя существительное. | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 84 |  | |  | | Одушевленные и неодушевленные существительные. | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 85 |  | |  | | Одушевленные и неодушевленные существительные. | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 86 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение. | | |
| 87 |  | |  | | Собственные и нарицательные существительные | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 88 |  | |  | | Число существительного | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 89 |  | |  | | Число существительного | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 90 |  | |  | | Род имени существительного | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 91 |  | |  | | Род имени существительного | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  |  | | |
| 92 |  | |  | | Род имени существительного | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 93 |  | |  | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 94 |  | |  | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  |  | | |
| 95 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 96 |  | |  | | Контрольный диктант «имя существительное» | | |  |  | |  | |  | |  | Контрольный диктант | | |
| 97 |  | |  | | Склонение существительных | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 98 |  | |  | | Падеж существительных | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 99 |  | |  | | Падеж существительных | | | Практическое применение знаний |  | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Находить** устаревшие слова-имена существительные  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Записывать** текст-образец по памяти.  **Определять** род имён существительны*х.*  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*        Правильно **записывать** имёна существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Изменять**имена существительные по падежам.  **Определять**начальную форму имени существительного.  **Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.  **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение)  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.    **Писать** диктант и проверять написанное.  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.      **Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** описание растения в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  **Рассматривать** репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** к ней своё отношение.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.    **Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять**начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.      **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.    **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.    **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.  **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.    **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения. |  | | |
| 100 |  | |  | | Сочинение по картине Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 101 |  | |  | | Именительный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 102 |  | |  | | Родительный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 103 |  | |  | | Дательный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 104 |  | |  | | Винительный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 105 |  | |  | | Творительный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 106 |  | |  | | Предложный падеж | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 107 |  | |  | | Обучающее изложение. | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 108 |  | |  | | Все падежи | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 109 |  | |  | | Обобщение знаний. | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  |  | | |
| 110 |  | |  | | Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 111 |  | |  | | Контрольный диктант «Имя существительное» | | |  |  | |  | |  | |  | Контрольный диктант | | |
| 112 |  | |  | | Проект «Зимняя страничка» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| имя прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 |  | |  | | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | | комбинированный | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 114 |  | |  | | Значение и употребление прилагательных в речи. | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 115 |  | |  | | Роль прилагательных в тексте. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 116 |  | |  | | Текст описание | | | комбинированный |  | |  | |  | |  |  | | |
| 117 |  | |  | | Сочинение по картине Врубеля «Царевна Лебедь» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 118 |  | |  | | Род прилагательных | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 119 |  | |  | | Изменение прилагательных по родам. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 120 |  | |  | | Изменение прилагательных по родам | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 121 |  | |  | | Число прилагательных | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  |  | | |
| 122 |  | |  | | Число прилагательных | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 123 |  | |  | | Изменение прилагательных по падежам | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 124 |  | |  | | Изменение прилагательных по падежам | | | Практическое применение |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 125 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 126 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 127 |  | |  | | Сочинение по картине Серова «девочка с персиками» | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее сочинение | | |
| 128 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 129 |  | |  | | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | | |  |  | |  | |  | |  | Контрольный диктант | | |
| 130 |  | |  | | Проект «Имя прилагательное в загадках» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 |  | |  | | Личные местоимения | | | Изучение новых знаний |  | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | |  | Текущий. | | |
| 132 |  | |  | | Изменение личных местоимений по родам | | | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 133 |  | |  | | Местоимение | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 134 |  | |  | | Местоимение | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 135 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение | | |
| Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 |  | |  | | Значение и употребление глаголов | | | комбинированный | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | |  | Текущий. | | |
| 137 |  | |  | | Значение и употребление глаголов | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 138 |  | |  | | Значение и употребление глаголов | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 139 |  | |  | | Неопределенная форма глагола | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 140 |  | |  | | Неопределенная форма глагола. | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 141 |  | |  | | Число глагола | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 142 |  | |  | | Число глагола | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 143 |  | |  | | Изменение глаголов про временам | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 144 |  | |  | | Времена глаголов. 2-е лицо. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 145 |  | |  | | Изменение глаголов по времени | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 146 |  | |  | | Изменение глаголов по времени. | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 147 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение | | |
| 148 |  | |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 149 |  | |  | | Род глаголов в прошедшем времени | | | Практическое применение новых знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 150 |  | |  | | Правописание частицы не с глаголами | | | Изучение новых знаний |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 151 |  | |  | | Правописание частицы не с глаголами | | | Практическое применение знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 152 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 153 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 154 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 155 |  | |  | | Обобщение знаний | | | Обобщение и систематизация знаний |  | |  | |  | |  |  | | |
| 156 |  | |  | | Контрольный диктант «Глагол» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 |  | |  | | Части речи | | | Обобщение и систематизация | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |  | Текущий | | |
| 158 |  | |  | | Части речи | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  |  | | |
| 159 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение | | |
| 160 |  | |  | | Обобщение о слове, предложении. | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  |  | | |
| 161 |  | |  | | Правописание окончаний имен прилагательных | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий | | |
| 162 |  | |  | | Правописание приставок и предлогов | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 163 |  | |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 164 |  | |  | | Правописание значимых частей слова | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  | Текущий. | | |
| 165 |  | |  | | Итоговый диктант | | |  |  | |  | |  | |  | Итоговый проверочный диктант | | |
| 166 |  | |  | | Анализ контрольного диктанта | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 167 |  | |  | | Обучающее изложение | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее изложение | | |
| 168 |  | |  | | Текст | | | Обобщение и систематизация |  | |  | |  | |  |  | | |
| 169 |  | |  | | Сочинение «Почему я жду летних каникул» | | |  |  | |  | |  | |  | Текущее сочинение | | |
| 170 |  | |  | | КВН «Знатоки русского языка» | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |