**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»**

**городского округа Троицк**

**в городе Москве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  ШМО начальных  Классов | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР | УТВЕРЖДАЮ |
| Директор Веригина Н.А.  « » 201\_г. |
| Рыхлова В.В.  « » 201\_ г. |
| Иванова Л.И.  « » 201\_г. |

**Программы внеурочной деятельности**

**«Жизненные навыки»**

**для обучающихся 2 класса**

**Составила**

**Бардина И.Б.**

**Учитель нач.классов**

**Педагог-психолог**

**на 2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Цель Программы** - развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством ведущего-психолога дети 8-9 лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Новизной данной работы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков.

**Задачи** программы заключаются в следующем:

1. При столкновении со сложной задачей видеть её как

последовательность отдельных более мелких и посильных задач.

2. Видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.

3. Принимать вызов ситуаций с решимостью и мужеством.

4. Формирование здорового отношения оценивания себя.

5.Уважение собственных и чужих границ; дать детям возможность почувствовать границы своего пространства; помочь увидеть границы чужих пространств.

6.Помочь детям осознать, что гнев-это нормальное чувство, испытываемое всеми людьми; помочь детям понять причины, по которым «гневливое» и агрессивное поведение не принимается окружающими.

7. Научить детей стратегиям поведения в гневе; научить детей различать возникший в ситуациях гнев и причину его возникновения.

8.Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости; помочь детям увидеть общие ценности объединяющие всех людей.

9.Кратко ознакомить детей с историей возникновения человеческих рас и национальностей; дать детям возможность понять. что все люди не смотря на различия, испытывают одни и те же чувства.

10.Научить детей осознавать чувство гнева, исследовать проявление гнева.

11.Дать понять, что страх чувство которое испытывают все люди.

12.Дать возможность пережить страх, почувствовать на телесном уровне; помочь детям проанализировать свой опыт.

13.Показать, что страхи бывают разными и другие люди тоже боятся.

14.Показать способы преодоления страха.

15.Дать детям возможность понять, что фантазия и реальность - разные вещи; научить переживать их.

16.Собрать феноменологию школьных страхов; дать возможность поговорить о них.

Программа «Жизненные навыки» создавалась на базе Психологического центра «Генезис». Она задумана как поддерживающая и обучающая Программа по психологии.

Проводится Программа в классе во внеурочное время (как дисциплина дополнительного образования) 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержанием Программы** стали не высшие психические функции и не учебные умения, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

Программа рассчитана на весь учебный год и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Темы, предлагаемые для второго класса: «Ответственность», « «Гнев-это нормально» , «Страшно - не страшно», «Что такое толерантность?».

В основе Программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. Программа учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Метод, который применяется для получения знаний в этой области, - это самопознание, проживание изучаемых феноменов душевной жизни. Знакомство с их определениями и обучение тому, что делать со всем этим, происходит после. Так знания учитывают жизненный опыт ребенка.

**Общая характеристика программы**.

Уроки психологии в начальной школе» завоевали прочное признание несмотря на то, что программа слишком сложна и учителя начальной школы не смогут вести по ней занятия.

Программа «Жизненные навыки» принята в качестве основной программы по воспитанию в Московской области. Министерство образования считает ее лучшим средством профилактики подростковой преступности и наркомании. Правильно, ведь начинать надо не с подростков, а с младших школьников или еще раньше — с детского сада.

По своей сути она является профилактической, а не терапевтической. В ходе занятий становится ясно, где уроков недостаточно и нужна индивидуальная работа с ребенком или работа с семьей. Некоторые учебники содержат рекомендации по ведению родительского клуба — параллельно с занятиями с детьми.

Программа «Жизненные навыки» воспитывает, но не в лоб. В ней нет дидактичности, которая часто характерна для других учебников по данной теме: «Почему нужно быть честным?», «Почему ребята не любят лентяев?» и т.д. Важно не только содержание занятий, но и тот факт, что на уроке психологии каждый ребенок знает: его выслушают, поддержат, дадут ему время подумать, а все игры на уроках добрые, уважительные.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Программа следует по трем воспитывающим принципам:

1) принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным *темам* — они важнее запланированного на сегодняшний урок содержания;

2) принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предъявляет: поведения, работы и т.д. Оценка должна быть не завышенной и не обесценивающей (по принципу «мог бы лучше»), а именно соразмерной, и санкции тоже должны быть соразмерными, а самое главное — они *должны быть*, чтобы ребенок действительно прожил последствия своих выборов, тех, которые мы квалифицируем как *плохое поведение*. Однако право судить и наказывать я получаю только в том случае, если во мне хорошо укоренен третий принцип;

3) принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные**

**Ученик научится:**

1.Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2.Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Ученик получит возможность научиться:**

1.Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

2.Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

4.Обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему.

**Метапредметные**

**Ученик научится:**

1.Учащиеся вторых классов к концу учебного года должны знать, что существуют разные виды ответственности; должны осознать, что «могу» и «делаю»- это не одно и то же.

2. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3. Должны знать о добре и зле, о добром вежливом отношении к окружающим людям.

4. Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

5.Знать как самостоятельно, выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

4.Должны знать, что гнев - одно из чувств присущих человеку, он имеет право на существование, значение гнева для человека – указывает на то, что ему не нравится; гнев не надо копить в себе, его можно выражать социально- приемлемыми способами.

5.Должны знать, что страх это чувство которое испытывают все люди; страхи бывают разные и другие люди тоже боятся; знать способы преодоления страха; когда и какой страх бывает полезен.

6.Знать, что фантазия и реальность это разные вещи.

7.Знать правила аккуратности, вежливости.

8. Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. К концу учебного года владеть правилами поведения в школе. Понимать, что существуют разные виды ответственности; чувствовать к каким, позитивным изменениям в жизни класса привили их усилия, что они сами это сделали благодаря своему ответственному поведению 2.Учащиеся должны уметь отличать добро и зло, доброе и вежливое отношение к окружающим людям.

3. Уметь самостоятельно правильно выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

4.Уметь правильно вести себя в школе и дома, уметь преодолевать свой страх, отличать фантазии от реальности.

5. Уметь бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни.

6. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Результаты освоения курса «Жизненные навыки» на конец 2 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные результаты **освоения курса** | Метапредметные результаты **освоения курса** | **Понятия** |
| **Знать** | проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;  обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  учащиеся вторых классов к концу учебного года должны знать, что существуют разные виды ответственности; должны осознать, что «могу» и «делаю»- это не одно и то же;  о добре и зле, о добром вежливом отношении к окружающим людям;  самостоятельно, выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время;  что гнев - одно из чувств присущих человеку, он имеет право на существование, значение гнева для человека – указывает на то, что ему не нравится; гнев не надо копить в себе, его можно выражать социально- приемлемыми способами;  страх это чувство которое испытывают все люди; страхи бывают разные и другие люди тоже боятся; знать способы преодоления страха; когда и какой страх бывает полезен.  фантазия и реальность это разные вещи;  Иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии. |
| **Уметь** | Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;  обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему.  Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  владеть правилами поведения в школе. Понимать, что существуют разные виды ответственности; чувствовать к каким, позитивным изменениям в жизни класса привили их усилия, что они сами это сделали благодаря своему ответственному поведению ; уметь отличать добро и зло, доброе и вежливое отношение к окружающим людям;  самостоятельно правильно выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время;  правильно вести себя в школе и дома, уметь преодолевать свой страх, отличать фантазии от реальности;  бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| **Применять** | Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определять общие цели и путей ее достижения;  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. |  |

**Календарный план по программе «Жизненные навыки» 2 класс.**

**1 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Коли-чество**  **часов** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Вводное. Мы снова вместе. | 1ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Уметь: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
| 2 | «Могу» и «делаю». | 1 ч. | Уметь: проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 3 | Зачем нужна ответственность? | 1ч. | Уметь: уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, |
| 4 | Ответственность: шаг за шагом. | 1 ч. | Уметь : проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| 5 | Ответственность в школе. | 1ч | Иметь: представление о добре и зле, о добром вежливом отношении к окружающим людям.  Уметь адаптироваться к сложным ситуациям. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Иметь: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; |
| 6 | Я в ответе за свой выбор. | 1ч | Уметь :уважительно относиться к иному мнению, | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 7 | Я в ответе за свой выбор. | 1ч | Иметь: представление о добре и зле, о добром вежливом отношении к окружающим людям , Уметь: отвечать за свой выбор. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 8 | Как мы сами изменили жизнь вокруг. | 1ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Уметь: принимать на себя разные виды ответственности | Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, |
| 9 | Гнев - одно из наших чувств. | 1 ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Уметь: принимать на себя разные виды ответственности | Знать: гнев -одно из чувств присущих человеку  Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 10 | Мой гнев. | 1ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 11 | Сколько у меня гнева. | 1 ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Уметь: оценивать силу гнева, искать выходы из ситуаций, вызывающих гнев. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 12 | Когда дразнят. | 1ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Уметь : оценивать себя и свои поступки. | Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 13 | Почему люди дразнятся? | 1 ч. | Уметь: оценивать себя и свои поступки; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 14 | Чтобы не обидеться. | 1ч. | Уметь: оценивать себя и свои поступки;  внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 15 | Мы – укротители гнева | 1 ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 16 | Безопасное место. | 1ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: страх-чувство которое испытывают все люди. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 17 | Безопасное место. | 1 ч. | Уметь: оценить себя и свои поступки;  уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;  владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Уметь: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. |
| 18 | Путешествие в страшную сказку. | 1ч. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий . | Уметь :участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 19 | Будем бояться вместе. | 1 ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь: преодолевать свой страх, отличать фантазии от реальности; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 20 | Для чего нужен страх? | 1ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем;  преодолевать страх; знать когда страх бывает полезен. |
| 21 | Страшно – смешно - не страшно. | 1 ч. | Уметь: обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему. | Уметь: преодолевать страх; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |
| 22 | Фантазии и реальность. | 1ч. | Уметь : обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему. | Уметь: различать фантазии от реальности. Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |
| 23 | Школьные страхи. | 1 ч. | Уметь: самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Уметь: говорить о своих страхах. Уметь: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |
| 24 | Готовимся к настоящему испытанию. | 1ч. | Уметь :самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 25 | Путешествие в пугающее место. | 1 ч. | Уметь: адаптироваться к сложным ситуациям. | Уметь: получить опыт совместного эмоционального переживания, научиться анализировать сложные эмоциональные переживания. Умеет участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 26 | Путешествие в пугающее место. | 1ч. | Уметь: адаптироваться к сложным ситуациям. | Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 27 | Страны и границы. | 1ч. | Уметь: самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Уметь: самостоятельно правильно выполнять поручения правильно распределять своё время . Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 28 | Вражда или толерантность? | 1 ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать : общие ценности, объединяющие всех людей. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 29 | Мы часть - чего-то. | 1ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: общие ценности, объединяющие всех людей. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 30 | Наши национальные изюминки. | 1 ч. | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: традиции и привычки разных национальностей могут быть разными. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 31 | Толерантность – это…. | 1ч | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: главные критерии толерантного отношения к другим людям, не похожим на нас. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 32 | Толерантность – это…. | 1ч | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: главные критерии толерантного отношения к другим людям, не похожим на нас. Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 33 | Мы все любим поесть. | 1ч | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: традиции и жизнь людей определённой национальности Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 34 | Мы все любим поесть. | 1ч | Уметь: развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать: традиции и жизнь людей определённой национальности . Уметь: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий . |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов**  **и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | | **Примечание** |
| 1 | **Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)** |  |  |  |
|  | Примерная программа по «Жизненным навыкам» | Д | 1 |  |
|  | Учебно-методические комплекты (рабочие тетради дидактические материалы и пр.)  Кривцова С.В. «Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе» Рабочая тетрадь. Издательство «Генезис» Москва 2011г. | К | комплект |  |
|  | Методические пособия и книги для учителя.  Кривцова С.В. «Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе» Методическое пособие. Издательство «Генезис» Москва 2011г. | Д | 1 |  |
|  | Предметный журнал. | Д | 1 |  |
| 2 | **Печатные пособия.** |  |  |  |
|  | Таблицы в соответствии с новыми разделами программы обучения. | Д | 4 |  |
|  | Демонстрационного и раздаточного материала. | Д /П | 1 |  |
|  | Кулинарная книга«Кухни разных народов». | Д /П | 1 |  |
| 3 | **Технические средства обучения** |  |  |  |
|  | Аудио/видеомагнитофон. | Д | 1 |  |
|  | CD\DVD – проигрыватели | Д | 1 |  |
|  | Компьютер с программным обеспечением. | П | 1 |  |
|  | Телевизор. | Д | 1 | С диагональю не менее 72 см. |
|  | Магнитная доска. | Д | 1 |  |
| 4 | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** |  |  |  |
|  | Набор цветных карандашей | К | комплект |  |
|  | Игрушки. | К | комплект |  |
|  | Пачка бумаги. | К | 500л |  |
|  | Ватман | К | 30 |  |
|  | Восковые мелки, карандаши. | К | комплект |  |
|  | Клей. | К | комплект |  |
|  | Ножницы. | К | комплект |  |
|  | Скотч. | К | комплект |  |
|  | Надувные шарики. | К | комплект |  |
|  | Пластилин. | К | комплект |  |
|  | Ручка. | К | комплект |  |
|  | Кусочки ткани , бусинки, мелкие игрушки и тд. | К | комплект |  |
| 5 | **Оборудование класса.** |  |  |  |
|  | Ученические столы одно -и двухместные с комплектом стульев. | К | 30\15 | В соответствии с санитарно гигиеническими нормами. |
|  | Стол учительский с тумбой. | Д | 1 |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий, учебного оборудования. | Д | 3 |  |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстрационного материала. | Д | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |