Конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе составила **Подольская Светлана Анатольевна**, учитель начальных классов Муниципального казённого образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов школа № 5»

городского округа город Фролово

**Тема**: Правописание *ь* после шипящих на конце имён существительных.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:**

– познакомить учащихся с орфограммой - буква *ь* после шипящих в конце имён существительных.

**Задачи:**

**личностные** 1) создать условия для готовности и способности учащихся к открытию новых знаний и саморазвитию;

**метапредметные**  2) способствовать самостоятельному выделению и формулированию учащимися познавательной цели, учить проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, выполнять задания в соответствии с поставленной целью;

**предметные** 3) учить детей находить в словах орфограмму буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и графически обозначать её.

**Оборудование:** карточки со словами имён существительных 1, 2, 3 склонений, карточки с дифференцированными заданиями, карточки с алгоритмом, презентация по теме: «Правописание *ь* после шипящих на конце имён существительных».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент**

**2. Проверка домашнего задания.** | - Здравствуйте, ребята. Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? - **Откройте тетради, запишите дату и вид работы.**- Сегодня 15 января (раздвигаю цифры). Я предлагаю вам сложить эти числа и разделить их на 2.- Как вы считаете, какое отношение имеет число 3 к русскому языку?- **Расскажите, что вы знаете о склонении.**- **Приведите примеры имён существительных**, относящихся к 1 склонению? Ко 2 склонению? К 3 склонению? | Учащиеся проверяют свою подготовку к уроку.Учащиеся записывают дату и вид работы.1 + 5 = 66 : 2 = 3В русском языке 3 склонения.К 1 скл. относятся имена сущ-ые ж.р. и м.р. с окончаниями –а, или –я.Ко 2 скл. относятся имена сущ-ые с.р. с окончаниями –о, -е и м.р. с нулевым окончанием и ь на конце.К 3 скл. относятся имена сущ-ые ж.р. . с нулевым окончанием и ь на конце.Учащиеся приводят примеры имён существительных, относящихся к 1 склонению, ко 2 склонению, к 3 склонению. | **Личностные:** используют возможности для готовности и способности учащихся к открытию новых знаний и саморазвитию.**Коммуникативные: р**азвивают умение слушать и понимать других,с**троят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме.** |
| 1. **Актуализация опорных знаний. Словарная работа.**
 | - **Запишите под диктовку следующие слова**, разделив их на три группы по склонениям (судья, раздолье, пальто, ателье, семья, сельдь, ширь, польза, топь) - Что вы заметили?- А для чего в словах употребляется ь?- Ребята, я предлагаю вам разгадать **кроссворд.**1. Без него не откроешь замок (ключ)2. Футбольное соревнование (матч)3. Мелкие деньги (мелочь)4. Под полом таится, кошки боится (мышь)5. Тихая безветренная погода (тишь)- **Назовите словарное ключевое слово**, получившееся в процессе разгадывания кроссворда.- Что такое камыш?- **Давайте посмотрим в словаре значение этого слова.**- **Запишите это слово.**- Какую работу мы должны провести с этим словом?- **Составьте и запишите предложение с этим словом.** | Дети самостоятельно записывают слова по группам. Коллективная проверка.Во всех словах встречается ь.Мягкий знак употребляется для смягчения согласных, как разделительный и как показатель неопределённой грамматической формы слова.Учащиеся разгадывают кроссворд, изображённый на доске.Камыш.Учащиеся сообщают свои мнения.Один учащийся находит в «Толковом словаре» Ожегова слово и зачитывает его значение.Дети записывают слово в тетрадь.Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.Дети составляют предложения и записывают понравившиеся в тетрадь. | **Познавательные:** выявляют сущность, особенности объектов, **н**аоснове анализа объектов делают выводы, **обобщают и классифицируют слова по признакам.****Регулятивные:**  развиваем умение высказывать своё предположение, основываясь на имеющихся знаниях.**Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения. |
| 1. **Стадия вызова (пробуждение интереса к материалу).**
 | **Работа с группами имён существительных.**- У вас на партах лежат карточки со словами, которые встретились нам в кроссворде. Посмотрите на карточки (карточки: ключ, матч, мелочь, мышь, тишь)- Что общего у этих слов?- Какие шипящие звуки вы знаете?- Поработайте в парах и скажите, какое задание вы можете предложить к данным словам? - Продолжите работу в парах, разбейте слова на группы и запишите их в тетради.**Коллективная проверка** (в ходе проверки проверяется выполнение задания, а также работа учащихся в паре) | Учащиеся читают слова на карточках.Все слова оканчиваются на шипящий звук.Ч, Ш, Щ, ЖЗаписать слова в две группы – 1 группа – слова м.р., 2 группа – слова ж.р.Учащиеся разбивают слова на группы и записывают их. Одна пара детей работает у доски. | **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои мнения.**Регулятивные:**  развиваем умение высказывать своё предположение, основываясь на имеющихся знаниях.**Коммуникативные:** развиваем умение работать в паре.**Регулятивные:** применяют свои знания в планировании способа выполнения задания. |
| 1. **Формулирование темы урока.**

**Открытие новых знаний.**  |  - К какому склонению относятся слова 1 группы? 2 группы? Почему?- Что вы заметили? Чем отличаются группы слов?**Работа с учебником.**- Сравните свой вывод с авторским выводом на стр.4 учебника.  - А можно ли в один из столбиков записать слова дверь и столб? - Сформулируйте тему нашего урока.- А какую цель мы поставим сегодня на уроке перед собой? Что мы должны уметь для достижения этой цели?**Физминутка**- Мы устали чуточку,Отдохнём минуточку.Поворот, наклон, прыжок!Улыбнись, давай дружок!Прямо спину ты держи,На соседа посмотри,Руки вверх и сразу вниз,И за парту вновь садись.  | Слова 1 группы относятся ко 2 склонению, а слова 2 группы к 3 склонению.У существительных ж.р. на конце пишется ь, а у существительных м.р. не пишется.Учащиеся читают вывод автора.Нет, потому что на конце этих слов нет шипящих звуков.Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.Определять род имени существительного, правильно писать орфограмму ь знак после шипящих на конце слова.Учащиеся выполняют движения, о которых говорится в физминутке. | **Познавательные:** выделяют и обобщённо фиксируют существенные признаки объектов.**Личностные:** ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и познавательную цель.**Личностные:** формирование навыков здорового образа жизни. |
| 1. **Осмысление и закрепление материала.**
 | - Что является главным в выборе написания ь на конце слова?- Я предлагаю вам **составить алгоритм,** который поможет нам для выполнения следующих заданий. Приведите примеры имён существительных и, работая по алгоритму, объясните написание орфограммы.**Работа с карточками по выбору.****-** Выберите задание, которое будет вам по силам и,используя составленный алгоритм, выполните его.**Вопросы для самооценки:**1. Какое было задание?
2. Удалось ли получить результат?
3. Правильно или с ошибками?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какую отметку ты себе поставишь?
 | Род имени существительных.Учащиеся составляют алгоритм. Приводят свои примеры, объясняя по алгоритму написание орфограммы.Двое учеников выполняет задание на доске. Учащиеся после выполнения задания оценивают себя по алгоритму. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные: о**ценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. **Рефлексия. Итог урока.**
 | - Какое открытие вы сегодня сделали для себя на уроке? Приведите свои примеры.- Так запомним – род мужскойГонит мягкий знак метлой.Женский род – наоборот,Мягкий знак в друзья берёт.- Достигли ли мы поставленной цели? - Оцените свою работу на уроке: если вы считает, что хорошо усвоили тему урока, можете чётко проговорить правило и не допустили ошибок в самостоятельной работе - нарисуйте если вам ещё нужно время, что поработать над данной темой, нарисуйте  | У существительных ж.р. на конце пишется ь, а у существительных м.р. не пишется.Учащиеся высказывают свои мнения.Учащиеся оценивают свою работу и изображают рожицу на полях. | **Регулятивные:** выделяют и формулируют, что усвоено и что нужно усвоить по данной теме.**Регулятивные: о**ценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, **осуществляют познавательную и личностную рефлексию.** |
| 1. **Домашнее задание.**
 | - Сегодня вас ожидает задание по выбору:1. творческое задание: необходимо составить кроссворд, состоящий из 5-6 существительных, оканчивающихся на шипящий;2. задание по карточке, где необходимо подобрать синонимы (имеющие шипящий на конце) к существительным данным в задании- На что надо обратить внимание при выполнении домашнего задания? | Учащиеся записывают задание. Задают уточняющие вопросы. |  |

**Приложение 1.**

**Карточки для самостоятельной работы.**

1. *Спиши. Укажи род имён существительных.*

Ключ, тишь, ночь, карандаш, луч, мышь, рожь, помощь, малыш, дичь, шалаш, стриж, ландыш, этаж, вещь.

1. *Спиши имена существительные, распределяя их в два столбика относительно рода. Где необходимо вставь ь.*

Доч.., кирпич.., мыш.., шалаш.., чуш.., калач.., суш.., ковш.., ткач.., полноч.., этаж.., помощ.., рож.., дрож.., чиж.. .

**Домашнее задание (карточка)**

***Подбери к данным именам существительным синонимы с шипящими на конце слова, обозначь их род.***

*Неправда - …, граница - …, соревнование - …, трепет - …, ерунда - …, команда - …, сила - …, призыв - …, здоровяк - … .*

Слова для справок: матч, чушь, мощь, крепыш, ложь, рубеж, дрожь, экипаж, клич.