**Конспект подгруппового логопедического занятия по профилактики дисграфии**

Тема урока: «Имя существительное»

Цель:

1. Познакомить обучающихся с понятием существительные, как существующие вокруг нас живые и неживые предметы.
2. Формировать умения различать предмет и слово как его название; соотносить вопросы кто? что? и слово – название предмета.
3. Развивать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся.
4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.

Оборудование: таблицы с терминами, карточки для работы в парах, сюжетные и предметные картинки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

-Ребята, нас ждёт удивительное путешествие в страну слов и предметов.

**2. Сообщение темы и постановка целей урока.**

**-**Сегодня на занятии мы с вами познакомимся со словами, которые обозначают предметы. Будем учиться находить предметы, которые существуют вокруг нас, делить их на группы. Узнаем, как называются слова, которые обозначают предметы.

-Сегодня мы отправляемся в гости – к волшебнику имя Существительное.

- У старичка Существительное есть волшебная палочка, с помощью которой он превращается во все существующие вокруг нас предметы. И как только он превратиться в предмет, он даёт предмету своё имя – имя существительное.

-Слова, которые обозначают предметы – это имена существительные.

**3. Словарная работа**

*Игра «Колодец»*

Нам придётся сделать остановку.

Беда, провалились в колодец слова.

Их достать – нелёгкое задание!

Надо знать тех слов правописание!

*/На доске колодец, в нём картинки со словарными словами. Ребята достают их и размещают по ведёркам с буквами: А, О, И, Е/*

*Картинки: город, пальто, ученик, мороз, лисица, пенал*

****

**4. Изучение нового материала**

-Слова, которые обозначают предметы – это имена существительные.

-Имена существительные делятся на две группы: живые (одушевлённые) и неживые (неодушевлённые).

**- Кто?** Так спрашивают про живые существа: людей, животных.

-А к словам, которые обозначают неживые предметы, мы задаём вопрос – **что?**

-Имена существительные – это существующие вокруг нас живые и неживые предметы.

*Подбор проверочных слов к словам с парными согласными и безударными гласными.*

Пока мы выручали слова, поезд уехал и нам придётся продолжить путь пешком. Впереди мост, чтобы по нему пройти, нужно его отремонтировать. Для этого нужно из воды достать дощечки с буквами и поставить их на место в нужное слово.

Цв…ты, з…нты, р…ка, сне…., ятре…, хв..сты, ду…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **е** | **о** | **е** | **г** | **б** | **о** | **б** |

Мост мы отремонтировали, а сейчас давайте запишем в тетрадь слова с парными согласными и подберём к ним проверочные слова:

Снега – снег

Дубы – дуб

Ястребы – ястреб

*Отгадывание загадок и составление предложений со словами отгадками.*

-Мы продолжаем путешествие и сейчас попадаем в загадочный лес. Он называется загадочным, потому что в нём живут загадки, а когда вы их разгадаете, то в лесу появятся животные. */На доске рисунок – лес/*

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало

Но ни дыми, ни пожара.

-Кто это? Ответы детей. */На плакате появляется рисунок лисицы*/

Не барашек, и не кот

Носит шубу круглый год

Шуба серая – для лета

Для зимы – другого цвета.

-Кто это? Ответы детей. */На плакате появляется рисунок зайца/*

Кто в лесу глухом живёт

Неуклюжий, косолапый.

Летом ест малину, мёд.

А зимой сосёт он лапу.

Кто это? Ответы детей. */На плакате появляется рисунок медведя/*

-Давайте составим предложения про этих животных. */Устная работа по развитию речи обучающихся/*

*Упражнение на релаксацию (расслабление)*

- Давайте попробуем войти в лес. Закройте глаза и представьте, что вы в лесу. */Звучит музыка – птичьи голоса/*. Откройте глаза. Что вы видели в лесу? А кого вы слышали?

**4. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы кто? что?**

*Составление слов из слогов.*

Впереди замок.



-Чтобы в него войти, нужно выполнить задание. На воротах записаны слоги. Нужно добавить одну букву, чтобы получилось слово-предмет, тогда ворота во дворец откроются.

|  |  |
| --- | --- |
| **БА** | **КИ** |
| **НО** | **СЫ** |
| **СО** | **КО** |

*Бак, нос, сок, кит, сыр, кот и т.д.*

-Вот ворота и открылись. */ На доске картинки с изображением разных предметов/*

-Посмотрите, кто живёт во дворце волшебника Имя Существительное. Назовите предметы, которые обозначают одушевлённые существительные, назовите, неодушевлённые существительные.

*Восстановление деформированных предложений. (Работа в парах.)*

-Ребята, волшебник принёс вам интересное задание. На столах у вас карточки со словами. Из этих слов вы должны составить красивое предложение и записать. Работать будите в паре, как выполните работу, подадите сигнал /руки в замок/. Если все предложения вы составите правильно, то у вас получится рассказ.

*/Каждая пара получает карточку с одним деформированным предложением/.*

|  |
| --- |
| Дети, в, пришли, лес |
| Тишина, лесу, в |
| Только, ветерок, листьями, шелестит, деревьев |
| Сели, отдыхать, у, дети, ручья |
| Искали, ветки, для, мальчики, костра |
| В, они, кустах, нашли, ёжика |
| Зарылся, в, сухие, он, листья |
| Ребята, ежа, в, положили, шапку |
| Принесли, лесного, дети, домой, друга |

*Дети составляют предложения и записывают в тетрадь.*

*Проверка: чтение предложений цепочкой.*

-Как можно озаглавить рассказ?

-Какие имена существительные вы услышали в тексте?

*А сейчас поиграем в игру «Живое – неживое».*

-Я буду называть слова, которые обозначают предметы. Если я назову живые (одушевлённые) существительные, вы хлопайте в ладоши, если неживые (неодушевлённые) существительные – сидите спокойно. Слушайте внимательно:

Окно, карась, мальчик, зверь, ящик, муха, конура, коза, жук, девочка, дятел, овца, лопата, рыба, зуб, платок, кролик, доктор, учитель, ученик, пенал.

Наше путешествие подошло к концу. Я вижу, что не зря мы путешествовали. Спасибо старику-волшебнику. Спасибо вам за работу. Урок окончен.

**5. Итог урока.**

-В какой стране мы побывали?

-Как называются слова, которые обозначают предметы?

-На какие вопросы отвечают имена существительные, которые обозначают живые существа?

-На какие вопросы отвечают имена существительные, которые обозначают неживые существа?