**Интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру**

**во 2 классе.**

**Темы : «Имя прилагательное». «Профессии людей».**

**УМК** «Планета знаний».

**Учитель** Корабельникова Светлана Викторовна.

**Цель урока:**

уточнить признаки прилагательных (общее значение, вопросы),

учить проводить наблюдения над разнообразными значениями имен прилагательных,

совершенствовать умения использовать прилагательные для характеристики человека,

составлять словосочетания «прилагательное + существительное».

**Ход урока:**

1. **Вхождение в урок.**

Ребята , мы продолжаем наш разговор о профессиях.

Отдохнули мы немного,

Отправляемся в дорогу

Знания получать,

На вопросы отвечать.

 **2.Словарный диктант.**

Напишите , что это или кто это. (Загадки читают дети).

Собрание книг. *Библиотека .*

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать*? Учитель.*

Средь облаков, на высоте.

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо люди жили в нем. *Строитель .*

Ежедневно спозаранку

В руки он берет баранку.

Крути, вертит так и сяк,

Но не съесть ее никак! *Водитель .*

Место, где играют актеры. *Театр .*

Ткани выбирал для нас -
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.
И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд. (*Портной) .*

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы?
Ответ напиши в единственном числе.(*Пожарник*).

**3. Постановка учебной задачи**. Проблемное объяснение нового материала.

**Работа со словами**.

Подчеркнуть орфограммы в словах. Проверка. Какое слово вызвало затруднения в определении?

*Портной .*

Почему?

*Редко употребляется.*

Подобрать синоним к слову портной (*Швея)*.

Сделать звуковой анализ слова **портной (5 согласн, 2 гласн., 4 тверд., согл., 1 мягк. согл.)**

**Каким должен быть пожарник?**

*Смелым, бесстрашным, храбрым…*

**Как мы называем эти слова?**

*Синонимы .*

 **Какую часть речи вы использовали для определения характера пожарника?**

*Испытываем затруднения.*

Имя прилагательное .

 **4.Построение проекта выхода из затруднения .**

**Сможете ответить : по каким признакам можно определить имена прилагательные?** *Испытываем затруднения.*

Чья помощь потребуется?

*Учителя*  *или можно найти информацию в учебнике.*

Самостоятельно выбирают помощь ( в данном случае ориентируются на тему в учебнике и находят нужную информацию).

*Обозначает признак предмета.*

*Отвечает на вопросы : какой?, какая?, какое?, какие?.*

*Может отвечать на вопросы : каков? каково? чей? чья? чье?*

Какую цель поставим на уроке?

*Находить имена прилагательные в тексте , ставить вопросы.*

О людях каких профессий можно сказать, что они смелые, бесстрашные?

*Полицейский , следователь, пилот…*

Слово **пилот** заимствовано в 20 в. из французского в связи с развитием авиации, где исходное значение слова pilote – «лоцман» от греческого pedotes «рулевой».

В русском языке есть слово синоним? *Летчик от слова «летать».*

Каких знаменитых летчиков вы знаете? Слайд №1

*Чкалов, Громов, Кожедуб, Гагарин, Нестеров.*

**4.Физминутка.**

**5**.**Закрепление.**

**Диктант.**

 Советский человек первым побывал в космосе. На космическом корабле он облетел весь земной шар. Имя этого отважного космонавта – Юрий Гагарин.

Какую работу вы хотели бы выполнить с этим текстом по нашей теме?

Ответы детей :

*Подчеркнуть орфограммы*

*Найти имена прилагательные, подчеркнуть волнистой линией.*

Выполнение предложенной работы с проверкой*.*

**Выпишите из текста словосочетания «сущ. + прил.»**

 Сможете самостоятельно выполнить эту работу? *Да*.

Какое слово в словосочетании является главным?

*Существительное.*

Почему?

*От него ставится вопрос к зависимому, имени прилагательному.*

Отметьте главное слово в словосочетании крестиком, проведите стрелочку к зависимому слову, поставьте вопрос. Выполнение работы с проговариванием вслух алгоритма.

6.**Самостоятельная работа**. Работа в группах. Слайд №2

**1 вариант**. Выбрать подходящие по смыслу группы слов и записать их в тетрадь, разобрать по схеме .

добрая парикмахер

умелый воспитательница

стильный строитель

**2 вариант**. Выписать 3 словосочетания «им. сущ,+ им.прил.», разобрать по схеме.

Повар приготовил вкусный обед. Доктор выписал горькие пилюли. Водитель вёл школьный автобус.

**3 вариант**. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные и выписать их с именами существительными, разобрать по схеме.

 У Нади и Димы папы – водолазы. Они работали на дне …реки. Водолазы укрепили опоры … моста.

 И снова по мосту идут … поезда.

Показать сигнальные карточки при наличии ошибок. Разобрать.

7. **Рефлексия .**

**Над чем работали на уроке? На какие вопросы пытались ответить?**

*Что обозначают имена прилагательные?*

*На какие отвечают вопросы?*

*Для чего используются в речи?*

*Что нового узнали о профессиях?*

Запишите в тетрадь кратко свои достижения на уроке.