**Аннотация к уроку математики**

Автор учебника: Л.Г.Петерсон 1 класс.

Урок спланировала: Комолова Е.Н.

 Все этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны и подчинены теме и цели урока. Для достижения поставленной цели и активизации детей была выбрана групповая, коллективная и самостоятельная виды работ. Всё это стимулировало познавательную активность детей на уроке. Все задания были проверены путем самоконтроля и взаимоконтроля учащихся. Это позволило отследить уровень усвоения учебного материала.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 6.

Цель: формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 6.

Формирование УУД.

1. Регулятивные УУД:
* учиться формулировать тему урока с помощью учителя;
* обучение самоконтроля, внутреннему плану действия;
* проговаривание последовательности действий;

 2. Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике, понимать схемы, знаки, модели;
* выявлять и корректировать причины собственного затруднения;

 3. Коммуникативные УУД:

* слушать и понимать речь других;
* оформлять свою мысль в устной речи, отвечая на вопросы учителя;
* участвовать в групповой работе;

**Урок математики по ФГОС в 1 классе.**

Учитель: Комолова Елена Николаевна

**Тема урока**: Сложение и вычитание в пределах 6.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Дидактическая цель:** формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 6.

**Задачи:**

*образовательные:*

- совершенствовать знания состава числа в пределах 6;

*развивающие:*

- развивать умение рассуждать;

- совершенствовать умение решать задачи;

- развивать логическое мышление;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету, формировать коммуникативные способности. **Дидактическое обоснование** Учебник «Математика» 1 класс (1 часть), автор учебника Л.Г.Петерсон, УМК «Школа 2100»

**Используемые технологии:**  - проблемное; - дифференцированное ( на этапе закрепления ) **Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

-ПК, мультипроектор, интерактивная доска

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Требования к результатам обучения |
| I.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) | Приветствие. Сядьте правильно. Давайте повторим правила поведения на уроке. | На уроке я сижу,Не стучу и не кричу.Руку тихо поднимаю, Если спросят, отвечаю.Парта это не кровать,И на ней нельзя лежатьТы сиди за партой стройноИ веди себя достойно. | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II.Актуализация знаний. | 1.Какое число вы изучали на предыдущем уроке?2.За каким числом следует 6?3.Какому числу предшествует 6?4.Между какими числами стоит 6?5.Назовите все числа, которые предшествуют число 6? | Число 6.Число 6 следует за числом 5.Число 6 предшествует числом 7.Между числами 5 и 7.1,2,3,4,5. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| III.Постановка учебной задачи. | 1.Постройтесь в порядке возрастания в соответствии с числами на карточках.2.Постройтесь в порядке убывания.3. Посмотрите на доску и скажите, какие знаки действий нужно поставить вместо точек, чтобы получилось верное равенство.4. Как называется действие, которое выполняется со знаком «+»?5. Как называется действие, которое выполняется со знаком «-»?6. Значит, с какими арифметическими действиями мы с вами будем сегодня работать?7. В пределах какого числа мы будем выполнять сложение и вычитание? | К доске выходят 6 учеников. Им выдаются карточки с цифрами от 1 до 6.Счёт учащихся хором от 1до 6 и от 6 до 1.Учащиеся вставляют знаки действий:6 \* 2 = 45 \*1 = 6СложениеВычитаниеСо сложением и вычитанием.В пределах 6. | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
|  | Давайте вспомним, как пишутся знаки сложения, вычитания и все цифры от 1 до 6.- Посмотрите внимательно на запись? Что вы о ней можете сказать?- Если бы все числа были записаны в одну строчку, как бы называлась эта запись?-Какие арифметические действия вы умеете выполнять с помощью числового отрезка?-С каким числом вы будете выполнять эти арифметические действия? | Цифры записаны в две строчки.Дети пробуют на доске и прописывают в своих тетрадях.+ 1 3 5  2 4 6 – Числа записаны в порядке возрастания.Числовой отрезок.Мы умеем выполнять сложение и вычитание.Сложение и вычитание мы будем выполнять с числом 6. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| IV. Открытие нового знания | Предлагаю детям работу в группах. (Заранее рассадила детей в 3 ряда по уровню знаний)На листах записаны задания для группНа каждом листе даны 2 числовых отрезка. -Как вы думаете, что нужно сделать с первым отрезком?- Что нужно записать на месте точки?- Что нужно сделать со вторым отрезком, если записано числовое выражение?Давайте повторим правила поведения в группах. |  Каждая группа получила разноуровневые задания. Дети получают карточку с заданием и маркер для выполнения.-Составить числовое выражение.-Записать числовое выражение.-Нарисовать стрелочки в нужном направлении.Ответы детей. Работа в группах.Все группы по окончании работы вешают свои карточки на доску. Один ученик из группы объясняет выполнение задания. Подводятся итоги работы. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).  |
| V.Музыкальная физкультминутка. |  | Один ученик показывает движения, остальные выполняют за ним. |  |
| VI. Первичное закрепление с проговариванием. | -Назовите ещё раз числа, с которыми мы выполняли арифметические действия.-А теперь, те числа, у которых мы рассматривали состав числа.- Какое число осталось?-Давайте рассмотрим состав числа 6. Откройте учебники с.54 №1. | -1 2 3 4 5 6 -1 2 3 4 5 -Число 6Дети открывают учебники, ученик читает задание. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VII. Обобщение и систематизация знаний.VIII. Рефлексия. Итог. | - Рассмотрите первый рисунок. Что вы видите?-Кто живёт в первом замке?-Кто живёт во втором замке?-Состав какого числа мы рассмотрим во втором замке?-Число 6 это часть или целое?-Что вам нужно найти?На доске висят заранее приготовленные рисунки с замками.-Прочитайте, из чего состоит число 6?- Кто согласен, поднимите руку.Вокруг замков растёт математический лес. Отправимся в него. -Что нужно записать вместо точек?-Прочитайте, какое получилось первое выражение? И т.д.В лесу вы собрали цветы. Расставьте букеты по вазам.  с. 54 №2. - Какое задание вам нужно выполнить?-Кто сможет объяснить первое выражение?- Попробуйте составить все выражения. - Сколько всего цветов в каждом окошке? -Шесть - это часть или целое? -Поднимите правую руку те, кому всё было понятно на уроке, а левую , кто что-то недопонял. -Чему мы с вами сегодня учились?  | Мы видим замки.-В первом замке живут точки.-Во втором замке живут цифры.-Состав числа 6.-Целое.-Нам нужно найти неизвестные части.К доске выходят два ученика (один заполняет замок с точками, второй – с цифрами). Остальные выполняют задание в учебнике.Учащиеся проверяют у себя в учебниках.Самостоятельное выполнение задания.-Цифры, чтобы получился ответ 6.Коллективная проверка. (Один ученик читает, остальные проверяют. Если дети согласны с ответом, то хлопают в ладоши)Задание читает ученик.Один ученик выполняет у доски, остальные на местах.Проверка задания хлопками.В каждом окошке по шесть цветов.Целое. Дети объясняют свой выбор.-Учились складывать и вычитать в пределах 6. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |

**Задания для групповой работы**

****

2 +3 +1 =

****

 2 +2 +1 =

****

3 +2 +1 =

