**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24**

**Рассмотрено на заседании Согласовано с зам. директора по УВР**

**м/о учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_\_ то \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе внеурочной деятельности**

**«Экология для младших школьников»**

**для 4 класса «Д»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Составила**

**Паршина Т. П.**

**Тамбов**

**2014 г.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24**

Данная программа может

быть реализована на базе

МАОУ СОШ №24

с 01.09.2013 года

педагогом Паршиной Т. П.

**Программа**

**дополнительного образования**

***«Экология для младших школьников»***

**для обучающихся младшего школьного возраста**

**Срок реализации 2 года**

Автор:

А. А. Плешаков

Москва, «Дрофа». 2000 год.

Программу будет реализовывать

Паршина Т. П.

**Тамбов**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Кружок «Экология для младших школьников» разработана как дополнение к курсу природоведения в начальной школе. Он призван решать следующие задачи:

* расширение энциклопедических представлений младших школьников;
* углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.  
  
Кружок предназначается для учащихся 3-4 классов четырёхлетней начальной школы и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).  
  
В программе выделено 9 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач.  
Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.   
  
В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

**Тематический план кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов** | **Содержание** | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ: «Я и природа».** | | |  |
| 1 | Планета Земля в опасности | Беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом. Изготовление самодельного глобуса. |  |
| 2 | Человек и природа | Как человек охраняет природу. |  |
| **3** | Значение природы в жизни человека | Значение природы в жизни человека |  |
| 4 | Взаимосвязи | Взаимодействие человека с природой |  |
| **ОКТЯБРЬ: «Лес».** | | |  |
| 1 | Живая и неживая природа | Взаимосвязь живой и неживой природы |  |
| 2 | Лесные растения ЯНАО. Красная книга - сигнал опасности | Беседа об охраняемых видах растений. Составление красной книги ЯНАО. |  |
| 3 | Птицы нашего леса | Беседа «Что мы знаем о птицах наших лесов |  |
| 4 | Лес и человек | Значение леса, как части природы |  |
| **НОЯБРЬ: «Воздух».** | | |  |
| 1 | Понятие воздуха | Значение воздуха в нашей жизни |  |
| 2 | Свойства воздуха | Опыты с воздухом |  |
| 3 | Распространение семян | Влияние воздуха на распространение семян в природе. |  |
| 4 | Растения и чистота воздуха | Роль растений в поддержании чистоты воздуха |  |
| **ДЕКАБРЬ: «Вода».** | | |  |
| 1 | Свойства воды, состояние воды | Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар». |  |
| 2 | Круговорот воды. Вода вокруг нас | Показать и рассказать детям о круговороте воды в окружающей среде. |  |
| 3 | Кто живет в воде | Роль воды в жизни растении и  водных животных |  |
| 4 | Использование воды человеком | Как человек использует воду |  |
| **ЯНВАРЬ: «Животные».** | | |  |
| 1 | Разнообразие животных ЯНАО | Животные нашего края, их разнообразие. |  |
| 2 | Питание животных | Питание домашних животных и диких |  |
| 3 | Размножение | Как размножаются животные в природе |  |
| 4 | Мой край родной - заповедные места ЯНАО | Беседа об охраняемых видах животных нашего края |  |
| **ФЕВРАЛЬ: «Солнце».** | | |  |
| 1 | День и ночь | Понятие сутки |  |
| 2 | Свет в жизни растении | Для чего нужен свет растениям |  |
| 3 | Свет в жизни животных | Как животные используют свет в своей жизни |  |
| 4 | Солнце в жизни человека | Для чего человеку солнце |  |
| **МАРТ: «Почва. Камни, песок, глина».** | | |  |
| 1 | Обитатели почвы | Кто обитает в почве |  |
| 2 | Песок | Кто обитает в почве: Свойства песка. Опыты с песком |  |
| 3 | Глина | Свойства глины |  |
| 4 | Камни | Разнообразие камней в природе |  |
| **АПРЕЛЬ: «Растения».** | | |  |
| 1 | Виды растений | Разнообразие видов растений |  |
| 2 | Части растения | Из каких частей состоит растение |  |
| 3 | Развитие растений | Как растение растет и развивается. |  |
| 4 | Связь растений с насекомыми | Взаимосвязь растений и насекомых |  |
| **МАЙ: «Правила поведения в природе».** | | |  |
| 1 | Древние люди и природа | Кто населял нашу природу в древности |  |
| 2 | Вымершие животные | Отчего и почему вымерли животные |  |
| 3 | Красные книги | Составляем красную книгу |  |
| 4 | Закрепление полученных знаний | Что мы узнали. Диагностика |  |
| **Повторение и закрепление пройденного – 1 час** | | |  |

**Всего за год – 37 часов**

|  |
| --- |
| **Планируемый результат:**  · Расширение и уточнение знаний детей о природе, о растениях, животных, насекомых, птицах;  · Обогащение экологических пространств в детском саду;  · Составление экологических «маршрутов в природу»;  · Закрепить знания о природе  и экологии ЯНАО.  **Литература:**   * С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010. * С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998 * Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001. * Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001. * Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002. * Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002. * Интернет ресурсы |