**Технологическая карта урока**

Предмет математика класс 3

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) |
| Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. | 4 урок из 28 в разделе «Внетабличное умножение и деление» |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| Урок рефлексии. | Форма урока: урок - исследование.  Форма учебной: - фронтальная;- парная;- индивидуальная.  Метод обучения: частично-поисковый. |
| Цель урока | Задачи урока |
| Определять рациональный способ умножения круглых десятков и сотен на однозначное число. | - определить способы нахождения значения произведений круглых десятков на однозначное число;  - сравнить разные способы нахождения значения произведений круглых десятков на однозначное число;  - установить теоретические основы каждого предложенного способа;  - применять рациональные способы умножения круглых десятков и сотен на однозначное число для каждого случая. |
| Предполагаемый результат | |
| Предметный результат | УУД |
| – выполнять умножение круглых десятков и сотен на однозначное число;  – находить значения выражений разными способами;  –сравнивать разные способы вычислений и находить наиболее рациональный. | Личностные:  – понимать значение математики в собственной жизни;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике.  Познавательные:  – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – проводить сравнение (наглядное; сопоставление и противопоставление).  Коммуникативные:  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  Регулятивные:  – находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| Технология проблемного обучения. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, веб-камера, учебник «Математика» для 3 класса, 2013 года издания, издательство: «Учебная литература», авторы: И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| IМотивирование (самоопределение) к учебной деятельности– время (1 – 2минуты) | | | | |
| Светофор | 1. Проверяетготовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  - Кто готов поработать и открыть для себя новое или проверить свои знания? | 1. Оценивают готовность к уроку и с помощью сигнальной карточки сообщают об этом учителю.  У каждого ученика полоска картона с одной стороны красная ( не готов отвечать) и зеленая с другой стороны (готов отвечать).  После вопроса учителя необходимо поднять полоску нужного цвета. | **Коммуникативные:**  - слушать собеседника и понимать речь других.  **Регулятивные:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. |
| IIАктуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (4 – 5 минут) | | | | |
| Побуждение к сравнению, сопоставлению, обобщению. | 1. Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта:  - Сколько времени в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья?  - Продолжительность непрерывной работы ученика 3 класса за компьютером 20 мин, не более 2 раз в день.  - Как узнать, сколько минут в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья?  - Как найти значения произведения: 20 • 2? | 1. Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные УУД:**  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  **Регулятивные УУД:**  – находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.  Фронтальный опрос.  Фиксация способов выполнения действий обучающихся на доске. |
| IIIЛокализация затруднений. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – время (4 – 5 минут) | | | | |
| Хорошо - плохо | 1. Организовывает сопоставление обучающимися своей работы по эталону с фиксацией результатов:  - Для вычисления первого произведения ученики предложили следующие способы:  **Юра:** 20 • 4 = (10 • 2) • 4 = 10 • (2 • 4) = 10 • 8 = 80  **Оля:** 2 • 4 = 8, значит, 2 десятка умножить на 4, получится 8 десятков: 20 • 4 = 80  **Рома:** 20 • 4 = (10 + 10) • 4 = 10 • 4 + 10 • 4 = 40 + 40 = 80  - Как рассуждал каждый из них?  - Какой способ, по-твоему, самый удобный? | 1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.  Демонстрируют знания, умения по теме:  - объясняют каждый способ умножения числа 20 на 4;  - устанавливают теоретические основы каждого способа;  - сравнивают разные способы умножения круглых десятков на однозначное число. | **Познавательные УУД:**  - анализировать, сравнивать, делать выводы;  - устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:**  - высказывать предположения на основе наблюдений;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока. |
| IV Построение проекта выхода из затруднения – время (7 – 8 минут) | | | | |
| Игра-тренинг | Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач:  1. - Найдите разными способами значения произведений 60 • 7,30 • 9.  2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений.  3. - Верно ли утверждение: способ Оли удобен тем, что применяется только таблица умножения? | 1. Составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации.Нахождение рационального способа для каждого случая.  2. Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном.  3. Определяют рациональныйспособ умножения круглых десятков на однозначное число. | **Познавательные УУД:**  - выбирать наиболее эффективный способ решения задания;  - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свое мнение;  - контролировать действия партнёра;  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою учебную деятельность;  - определять способы выхода из затруднения;  - сохранять учебную задачу и осуществлять контроль;  - осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели. | Оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.  Самопроверка. Проверка обучающимисясвоей работы по эталону.  Проверка выводов по сравнительной таблице. |
| V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)– время (7 – 8 минут) | | | | |
| Работа в парах | Организовывает самостоятельную деятельность обучающихся по освоению рационального способа умножения круглых десятков на однозначное число:  1. Найдите рациональным способом значения произведений: 80 • 5, 50 • 5, придумать свои 2 подобных выражения на умножение круглых десятков на однозначное число.  2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений. | 1. Выполняют задание.  Работают в паре.  Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата.  Решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.  Оформляют соответствующие записи в тетрадь.  2. Представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу пар).  Отвечают на поставленные вопросы.  Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. | **Познавательные УУД:**  - использовать способ (алгоритм)для решения задач;  - обобщать и классифицировать по признакам;  - находить ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить связанные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;  - слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения;  - осуществлять работу в паре (в группе);  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  **Регулятивные УУД:**  - решать задание/я и сравнивать результат с эталоном;  - применять алгоритм в самостоятельной деятельности;  - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль;  - обнаруживать отклонения и отличия от эталона;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. | Самопроверка по образцу (эталону).  Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Работа в паре.  Взаимопроверка, взаимооценка.  Оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач. |
| VI Включение в систему знаний и повторение– время (7 – 8 минут) | | | | |
| Игра-тренинг | Организует ситуацию решения учебной задачи:  1. а) Найдите рациональным способом значения произведений: 300 • 2, 200 • 4, 300 • 3, 200 • 2, 400 • 2.  б) Запиши первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых и выполни умножение: 15 • 3, 17 • 9,  102 • 6, 109 • 2.  2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений. | 1. Выполняют задание.  Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата.  Решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.  Оформляют соответствующие записи в тетрадь.  2. Представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись).  Отвечают на поставленные вопросы.  Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  - использовать алгоритм для решения задач;  - работать с информацией в разной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  - логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос;  - формировать навыки речевой деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.  **Регулятивные УУД:**  - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;  - выделять в системе знаний изученную единицу;  - планировать своё действие;  - осуществлять контроль, различать результат и способ действия.  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. | Оценочное суждение.  Самостоятельная работа.  Контроль усвоения, коррекция.  Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Проверка решения по образцу. |
| VII Рефлексия учебной деятельности (итог урока)– время (2 – 3 минуты) | | | | |
| Пометки на полях. | Организует деятельность обучающихся по оценке результатов собственной деятельности:  1. Пометьте на полях*V*разного цвета:  - Всё понятно, легко могу найди значение произведения разными способами и выбрать рациональный?  - В общем всё понятно, могу найти значения произведения рациональным способом?  - В выборе способа нахождения произведения испытываю затруднения, необходима индивидуальная помощь?  2. Оцените правильность выполнение своей работы:  - За каждое верно найденное значение произведение рациональным способом – 1балл.  Итого:  13 – 12 баллов – «отлично»;  11 – 7 баллов – «хорошо»;  6 - 5 баллов – «удовлетворительно».  3- Сколько времени в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья? | Подводят итог успешности работы на уроке. | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  **Регулятивные УУД:**  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать результаты своей деятельности и всего класса;  - давать самооценку. | Оценка и самооценка работы обучающихся на уроке.  Рефлексия деятельности (оценка успешности). |