**Технологическая карта урока**

Предмет математика класс 3

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) |
| Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. | 4 урок из 28 в разделе «Внетабличное умножение и деление» |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| Урок рефлексии.  | Форма урока: урок - исследование.Форма учебной: - фронтальная;- парная;- индивидуальная.Метод обучения: частично-поисковый.  |
| Цель урока | Задачи урока |
| Определять рациональный способ умножения круглых десятков и сотен на однозначное число. | - определить способы нахождения значения произведений круглых десятков на однозначное число;- сравнить разные способы нахождения значения произведений круглых десятков на однозначное число;- установить теоретические основы каждого предложенного способа;- применять рациональные способы умножения круглых десятков и сотен на однозначное число для каждого случая. |
| Предполагаемый результат |
| Предметный результат | УУД |
| – выполнять умножение круглых десятков и сотен на однозначное число;– находить значения выражений разными способами;–сравнивать разные способы вычислений и находить наиболее рациональный. | Личностные:– понимать значение математики в собственной жизни;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике.Познавательные:– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;– проводить сравнение (наглядное; сопоставление и противопоставление).Коммуникативные:– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;– строить понятные для партнера высказывания;– контролировать свои действия в коллективной работе;Регулятивные:– находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| Технология проблемного обучения. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, веб-камера, учебник «Математика» для 3 класса, 2013 года издания, издательство: «Учебная литература», авторы: И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/формы контроля |
| IМотивирование (самоопределение) к учебной деятельности– время (1 – 2минуты) |
| Светофор  | 1. Проверяетготовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.- Кто готов поработать и открыть для себя новое или проверить свои знания? | 1. Оценивают готовность к уроку и с помощью сигнальной карточки сообщают об этом учителю.У каждого ученика полоска картона с одной стороны красная ( не готов отвечать) и зеленая с другой стороны (готов отвечать). После вопроса учителя необходимо поднять полоску нужного цвета. | **Коммуникативные:**- слушать собеседника и понимать речь других.**Регулятивные:**- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- настраивать себя на продуктивную работу;- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. |
| IIАктуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (4 – 5 минут) |
| Побуждение к сравнению, сопоставлению, обобщению. | 1. Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта:- Сколько времени в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья?- Продолжительность непрерывной работы ученика 3 класса за компьютером 20 мин, не более 2 раз в день.- Как узнать, сколько минут в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья?- Как найти значения произведения: 20 • 2? | 1. Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение. | **Познавательные УУД:**- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные УУД:**– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;– строить понятные для партнера высказывания;– контролировать свои действия в коллективной работе;**Регулятивные УУД:**– находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.Фронтальный опрос.Фиксация способов выполнения действий обучающихся на доске. |
| IIIЛокализация затруднений. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – время (4 – 5 минут) |
| Хорошо - плохо | 1. Организовывает сопоставление обучающимися своей работы по эталону с фиксацией результатов:- Для вычисления первого произведения ученики предложили следующие способы:**Юра:** 20 • 4 = (10 • 2) • 4 = 10 • (2 • 4) = 10 • 8 = 80**Оля:** 2 • 4 = 8, значит, 2 десятка умножить на 4, получится 8 десятков: 20 • 4 = 80**Рома:** 20 • 4 = (10 + 10) • 4 = 10 • 4 + 10 • 4 = 40 + 40 = 80- Как рассуждал каждый из них?- Какой способ, по-твоему, самый удобный? | 1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.Демонстрируют знания, умения по теме:- объясняют каждый способ умножения числа 20 на 4;- устанавливают теоретические основы каждого способа;- сравнивают разные способы умножения круглых десятков на однозначное число. | **Познавательные УУД:**- анализировать, сравнивать, делать выводы;- устанавливать закономерности, строить рассуждения;- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;- строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:**- высказывать предположения на основе наблюдений;- принимать и сохранять учебную цель и задачи;- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока. |
| IV Построение проекта выхода из затруднения – время (7 – 8 минут) |
| Игра-тренинг | Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач:1. - Найдите разными способами значения произведений 60 • 7,30 • 9.2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений.3. - Верно ли утверждение: способ Оли удобен тем, что применяется только таблица умножения? | 1. Составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации.Нахождение рационального способа для каждого случая.2. Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном.3. Определяют рациональныйспособ умножения круглых десятков на однозначное число. | **Познавательные УУД:**- выбирать наиболее эффективный способ решения задания;- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.**Коммуникативные УУД:**- высказывать свое мнение;- контролировать действия партнёра;- строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**Регулятивные УУД:**- планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения;- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль;- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели. | Оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.Самопроверка. Проверка обучающимисясвоей работы по эталону.Проверка выводов по сравнительной таблице. |
| V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)– время (7 – 8 минут) |
| Работа в парах | Организовывает самостоятельную деятельность обучающихся по освоению рационального способа умножения круглых десятков на однозначное число:1. Найдите рациональным способом значения произведений: 80 • 5, 50 • 5, придумать свои 2 подобных выражения на умножение круглых десятков на однозначное число.2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений. | 1. Выполняют задание.Работают в паре.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата. Решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. Оформляют соответствующие записи в тетрадь. 2. Представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу пар).Отвечают на поставленные вопросы.Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. | **Познавательные УУД:**- использовать способ (алгоритм)для решения задач;- обобщать и классифицировать по признакам;- находить ответы на вопросы.**Коммуникативные УУД:**- строить связанные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;- слушать и слышать других, корректировать свою точку зрения;- осуществлять работу в паре (в группе);- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.**Регулятивные УУД:**- решать задание/я и сравнивать результат с эталоном;- применять алгоритм в самостоятельной деятельности;- осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль;- обнаруживать отклонения и отличия от эталона; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;- осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. | Самопроверка по образцу (эталону).Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Работа в паре.Взаимопроверка, взаимооценка.Оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач. |
| VI Включение в систему знаний и повторение– время (7 – 8 минут) |
| Игра-тренинг | Организует ситуацию решения учебной задачи:1. а) Найдите рациональным способом значения произведений: 300 • 2, 200 • 4, 300 • 3, 200 • 2, 400 • 2.б) Запиши первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых и выполни умножение: 15 • 3, 17 • 9, 102 • 6, 109 • 2.2. Выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений. | 1. Выполняют задание. Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата. Решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. Оформляют соответствующие записи в тетрадь. 2. Представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись).Отвечают на поставленные вопросы.Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщить изученное;- использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме;- устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД:**- логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос;- формировать навыки речевой деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.**Регулятивные УУД:**- включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;- выделять в системе знаний изученную единицу;- планировать своё действие; - осуществлять контроль, различать результат и способ действия.- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. | Оценочное суждение.Самостоятельная работа.Контроль усвоения, коррекция.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Проверка решения по образцу. |
| VII Рефлексия учебной деятельности (итог урока)– время (2 – 3 минуты) |
| Пометки на полях. | Организует деятельность обучающихся по оценке результатов собственной деятельности:1. Пометьте на полях*V*разного цвета:- Всё понятно, легко могу найди значение произведения разными способами и выбрать рациональный?- В общем всё понятно, могу найти значения произведения рациональным способом?- В выборе способа нахождения произведения испытываю затруднения, необходима индивидуальная помощь?2. Оцените правильность выполнение своей работы: - За каждое верно найденное значение произведение рациональным способом – 1балл.Итого: 13 – 12 баллов – «отлично»;11 – 7 баллов – «хорошо»;6 - 5 баллов – «удовлетворительно».3- Сколько времени в день вы можете проводить за компьютером без вреда для здоровья?  | Подводят итог успешности работы на уроке. | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.**Регулятивные УУД:**- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- оценивать результаты своей деятельности и всего класса;- давать самооценку. | Оценка и самооценка работы обучающихся на уроке.Рефлексия деятельности (оценка успешности). |