Конспект внеклассного занятия «Экологическая облава»

Цели:

* Формирование экологической культуры, познавательного, эмоционального и практического отношения к природному и социальному окружению; интенсивное накопление знаний об окружающем мире.
* Развитие экологической культуры младших школьников на основе самостоятельного выбора линии поведения в окружающем мире.
* Воспитание нравственных качеств ребёнка на примере бережливого, внимательного отношения к природным объектам.

Оборудование:

* На доске: плакат «Экологическая облава»; «живая картина»- «Лето»; фонограммы голосов птиц.
* У детей: у командира отряда «Голубые береты» - голубая солдатская фуражка; у командира отряда «Зелёные листья» - зелёная солдатская фуражка.
* Таблички: на столе педагога – «Экологический ОМОН», у жюри – «Штаб лесничеств».
* Карандаши простые,
* фломастеры,
* коробки,
* пластиковые [бутылки](http://masterclassy.ru/tags/%C4%E5%EA%F3%EF%E0%E6+%E1%F3%F2%FB%EB%EA%E8/) для кормушек,
* нитки,
* ножницы.

Организационный момент.

Сообщение темы и целей внеклассного занятия для детей начальных классов.

Педагог: Облава-это операция по выявлению и задержанию правонарушителей, по наведению порядка. Такие операции проводят люди в форме и с оружием (военные, милиция). А у нас с вами «Экологическая облава». Будем проводить операцию на природе, устранять непорядок в лесу, выявим правонарушителей. Вы – бойцы экологического фронта. Из штаба экологического ОМОНа вам будут поступать задания для проведения операции. А штаб лесничеств будет вести наблюдение за ходом экологической облавы.

В экологический ОМОН (отряд милиции особого назначения) поступила телеграмма: «Наведите порядок в лесу. Дежурным штаба экологического ОМОНа назначается педагог дополнительного образования. Будь природе другом! Лесничий главного лесничества Сорокин».

Бойцы, на поверку стройся!

Отряд: «Голубые береты».

Девиз: «Много воды – много травы!»

Отряд: «Зелёные листья»

Девиз: «Нас найдёшь на дереве, на клумбе и на грядке».

Педагог: Отряды! Займите свои боевые позиции.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать

Качество «внимательность»,

А поможет всё узнать

Ваша любознательность.

Ну а так как все мы люди,

То сотрудничать мы будем,

И обязанности сами

Вы поделите с друзьями.

Только вместе, только дружно

Изучать природу нужно.

Лишь тогда пора в поход,

Лишь тогда нам повезёт!

ОСЕНЬ.

Ситуация «Грибное лукошко». Девочка в [костюме Осени](http://masterclassy.ru/shite/kostyumy-svoimi-rukami/7656-kostyum-oseni-svoimi-rukami-master-klass-s-poshagovymi-foto.html). Раскидывает из корзины сухие листья. В центре – декорации лесной полянки.

Жёлтые листья на солнце горят,

Радует всех этот пёстрый наряд.

Посмотрим вокруг!

Сколько людей бродит в лесу!

Что же они собирают?

Педагог: С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает – повезло.

Что это? (Грибы).

- Разгадайте загадки, впишите отгадки в кроссворд. Найдите, что лишнее в грибном лукошке?

1. На пеньке живёт семья:

Мама, папа, брат и я;

Дом один у нас, а крыша

Есть у каждого своя. (опята)

2. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек,

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай,

Это ………(сыроежки).

3. Стоит Антошка на одной ножке,

Кто мимо пройдёт, тот ему поклон отдаёт.( гриб)

4. Стоит в шапке дед:

Дождя давно уже нет,

А шапка мокра,

Как рыбья икра

И снизу вся в дырах. (маслёнок)

5. Растут на опушке

Рыжие подружки.

А зовут их…..(волнушки).

6. Очень дружные сестрички

Ходят в рыженьких беретах.

Осень в лес приносит летом

Золотистые …… (лисички).

7. Под старой сосною,

Где склонился пень-старик,

Окружён своей семьёю,

Первым найден ……(боровик)

Педагог: Посмотрите-ка, ребятки,

Тут - лисички, там - опята,

Ну а это на полянке

Ядовитые …..поганки.

- Ребята, а что вы знаете о поганках?

Дети: Бледная поганка – самый опасный из всех грибов, самый ядовитый. Этот [гриб](http://masterclassy.ru/origami/origami-shemy/893-origami-grib-muhomor-shema.html) не едят даже черви.

- Знаете ли вы, что малые дозы бледной поганки в старину использовали для борьбы со страшной болезнью – холерой.

- Какие ещё ядовитые грибы можно встретить в лесу?

- Почему мухомор так назвали? (Яд мухомора вызывает удушье, обмороки; мухоморы используются как средство для уничтожения мух.)

- Расскажите правила сбора грибов.(ответы детей)

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО…….

1. Белка заготавливает на зиму до 600граммов сухих грибов.

2. Быстрее всех трубчатых грибов растёт подберёзовик, по4-5см в сутки.

3. Во время ВОВ, когда полевым госпиталям не хватало перевязочного материала, медсёстры собирали трутовики – они успешно заменяли вату.

- Ребята, как вы поступите, если вам попадутся ядовитые грибы?

Если грибы ядовиты для человека, то совсем не обязательно, что они ядовиты для животных – им-то ядовитые грибы как раз могут пригодиться: белкам, лосям, кабанам, оленям. Так что не стоит пинать ногой красавец – мухомор. Пусть он лес украшает и животных от болезней лечит.

ЗИМА.

Девочка в костюме Зимы. Сыплет «снег» на землю. Он нарезан из конфетных обёрток.

Славный снег! Какая роскошь!

Всё, что осень обожгла,

Обломила, сокрушила,

Ткань густая облегла.

Эти светлые покровы

Шиты в мерку, в самый раз

И чаруют белизною

К серой мгле привыкший глаз.

Неспокойный резкий ветер –

Он закройщик и портной –

Срезал всё, что было лишним,

Свеял на землю долой.

Педагог: Их стихия – небо. О ком это? (о птицах)

- Кто такие птицы? (Животные, тело которых покрыто перьями)

Птицы – это красота и тайна. Почему их так назвали?

Кукушка – поёт «ку – ку»

Зеленушка – цвет оперения

Мухоловка – питается мухами

Камышёвка – живёт в камышах

Трясогузка – трясёт хвостом

Вертишейка – вертит шеей

- Что для птиц страшнее: холод или голод? Докажите!

- Сделайте [кормушку](http://masterclassy.ru/drugoe/1375-kormushka-dlya-ptic-svoimi-rukami.html). (из пластиковых бутылок или коробок)

Звучит фонограмма «Голоса птиц»

Педагог: Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Вам встречать весну.

ВЕСНА.

Девочка в костюме Весны поливает лесную полянку из лейки.

Я Весна – красна,

Бужу землю ото сна.

Наполняю соком почки,

На лугах ращу цветочки.

Прогоняю с речек лёд,

Светлым делаю восход.

Всюду: в поле и в лесу –

Людям радость я несу.

С приходом весны многие птицы образуют пары. У каких-то птиц «брачный союз» длится вечность (например, лебеди), у других – всего 1 сезон.

Образуйте птичьи пары:

Перепел – (перепёлка)

Голубь – (голубка)

[Утка](http://masterclassy.ru/tilda/master-klass-tilda/4212-tilda-utka-k-svetlomu-prazdniku-pashi-master-klass.html) – (селезень)

Индюк – (индейка)

Петух – (курица)

Скворец – (скворчиха)

Ворон – (ворона)

Орёл – (орлица)

Тетерев – (тетёрка)

Глухарь – (глухарка)

Гусь – (гусыня)

- Ребята, представьте, что мы на лесной опушке. Тихо кругом..Так много интересного в лесу! Нужно только уметь смотреть и наблюдать – и лес откроет свои тайны. Я предлагаю вам игру «Узнай меня».

Дети выходят к ширме, к которой прикреплены изображения животных. Вместо мордочки животного – круглое отверстие. Участники приставляют свои лица к отверстию с обратной стороны и задают вопросы, помогающие отгадать изображённое животное:

- Я хищное или травоядное животное?

- У меня когти или копыта?

- У меня шерсть пушистая или гладкая?

- У меня короткий или длинный хвост?

- Я большой или маленький? и т.д.

Получив ответы на свои вопросы, участники должны назвать, кто же изображён на рисунке.

ЛЕТО.

Если в небе ходят грозы,

Если травы расцвели,

Если рано утром росы

Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна,

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна!

Ситуация «Привал в лесу»

Педагог: Ребята долго ходили по лесу и проголодались. У них есть бутерброды. Котелок. Рядом журчит ручеёк – ключик. Хорошо бы пообедать!

Лес расстелил полянку, словно зелёную скатерть. Лес принял их как гостей…

Посмотрите, что осталось после отдыха гостей на лесной поляне! (На доске [картина](http://masterclassy.ru/vyshivka/vyshivka-lentami/2265-kartina-iz-lent-sadovaya-roza-master-klass-s-poshagovymi-foto.html) «Лето». На ней с помощью магнитов прикреплены изображения костра, еловых веток, консервных банок, бумажек, костей…)

На траве валяются бумажки, пустые консервные банки, куски хлеба. Чёрной прогалиной зияет выгоревшая от костра площадка. Рядом – гора сухих еловых веток, которые были сорваны с ближайшей ели, чтобы было мягко и удобно сидеть. Огонь костра сжёг корни и ветви соседнего дерева. Вот так отдохнул « гость природы»! Сам – то отдохнул, а сколько вреда нанёс лесу и его обитателям.

- Какие ошибки допустил «гость природы»? (Запачкал поляну, выжег костром огромную площадку, погубил травы, насекомых, навредил елям.)

- А ещё? Посмотрите, какую «память» о своём походе оставил «гость леса». Он сделал надпись ножом на белоствольной коре: «Здесь был Вася». И по коре раненой берёзы потекли, как слёзы, капли сока. После этого «гость леса» поскорее покинул искалеченную поляну. Почему? Может быть, стыдно стало? Или, может быть, испугался, что его увидят другие люди и накажут? Или потому, что на лесной поляне стало неуютно и некрасиво?

- А смогли бы вы исправить ситуацию на лесной поляне? Как? (Дети убирают «мусор» с картины.)

-Полюбуйтесь, как приятно гулять в таком лесу.

Итог внеклассного занятия «Экологическая облава»:

Педагог: Кто же чаще всего является правонарушителем в природе? Кого человек наказывает?

Дети, передавая из рук в руки глобус, читают стихи.

Смотрю на глобус – шар земной,

Вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги.

Ты береги нас, береги!

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной!

И шепчут губы на ветру:

Я сберегу вас, сберегу.