**Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.**

За 30 лет работы в школе у меня сложилась собственная система работы,

я ее осуществляю через обучение и воспитание: развитие личности, готовой к социальной интеграции.

Реализуются через

деятельностный подход

*В области формирования личностной культуры*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

*В области формирования социальной культуры*

формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*В области формирования семейной культуры*

формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим; почтительного отношения к семейным традициям.

Для достижения цели мне необходимо было решать следующие **задачи:**

* создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей;
* учить самостоятельно или в группе сверстников осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний;
* развитие творческого потенциала детей.

Мною отдан приоритет организации исследовательской деятельности в рамках реализации программы «Развитие речи» (приложение №).

Всю работу строю по следующим принципам:

* принцип научности;
* принцип прочности усвоения знаний;
* принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения;
* принцип сотрудничества: со-учение, со-воспитание, со-авторство;
* принцип индивидуализации;
* педагогический гуманизм;
* принцип персонификации, предполагающий адекватное включение во взаимодействие личного опыта;

Реализация методической системы предполагает следующие виды деятельности в рамках урочного и внеурочного времени: учебно-познавательную, проектно - исследовательскую, художественно-творческую.

Каждый из них предполагает:

* **Проектно - исследовательскую деятельность**. Работу по организации проектно - исследовательской деятельности строю по нескольким направлениям в рамках программы «Развитие речи» *(приложение №).*
* **Индивидуальную работу**. Она предусматривает: индивидуальные задания по подготовке разовых докладов, устных сообщений, в подборе литературы.
* **Групповую работу**. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов.
* **Массовую работу** с детьми предусматривает участие детей в образовательных событиях разного уровня.

В результате использования различных видов деятельности мои ученики учатся самостоятельно формулировать тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией; учатся выработать собственное мнение.

Совместная деятельность, постановка задач, определение функций и ролей каждого участника сплачивает ребят. Работая над проектами, они придерживаются принципа «от простого к сложному».

Работу по проектно-исследовательской деятельности вместе с учениками я начала с 2009 года.

Наиболее интересными для детей темами стали:

* « Моя семья»
* « Жевать или не жевать…»
* « Веселые рассказы Носова»
* «Помогите зимующим птицам!»
* «Тимуровское движение в нашем городе»
* «Чем полезна соль?»
* «Полезен или вреден шоколад?»

Свои работы участники проекта защищали перед учащимися разных классов и на школьной научно-практической конференции.

Под моим руководством были созданы следующие проекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Класс | Тема работы |
| 1 | Просвирнина Ольга | 1б | Исследовательский проект «И это все собаки»  Диплом 1 степени |
| 2 | Власов Александр | 2б | Исследовательский проект « Режим дня школьника»  Диплом 2 степени |
| 3 | Учащиеся 3 б класса и Власов Александр | 3б | Исследовательский проект « В чем польза меда»  Диплом 2 степени |
| 4 | Просвирнина Ольга, | 4 б | Исследовательский проект «Полезен или вреден шоколад?»  Диплом 1 степени |
| 5 | ХановаКамиля, Мельничук Ангелина | 4б | Исследовательский проект «Фаст фуд –  быстрая еда или медленная беда?»  Диплом 3 степени |