**Конспект группового занятия. Тема: «Дифференциация звуков б и б».**  Цели: познакомить детей со звуками б – б, с нормой артикуляции изучаемых звуков; учить дифференцировать данные звуки; привлечь внимание к языковым явлениям; активизировать лексический запас; развивать внимание , память, способность к переключению. Оборудование: слоговая таблица, колокольчики, кувшин, магнитная доска, предметные картинки: кубик, собака, голуби, бусы, белка, ребёнок, брюки, графопроектор и кодопозитивы. **Ход занятия. 1. Организационный момент.** Дети, внимательно посмотрите на эти картинки и скажите, кто это? (бобр, барсук, лошадь, белка, зубр). Правильно, но сядут за свои парты те, кто назовёт их детёнышей.(бобрёнок, барсучонок, жеребёнок, бельчонок, зубрёнок). **2. Введение в тему.**  Кто запомнил название детёнышей? Артём, говорит, а остальные внимательно слушают, какие звуки часто встречаются в этих словах? (б –б ) **3. Уточнение артикуляции и акустических признаков б – б :** губные, смычные (взрывные). При произнесении эти звуки встречают преграду, значит они какие? (согласные). Голосовые складки участие принимали при произнесении? (да, звуки звонкие) Чем они отличаются? (твёрдостью и мягкостью). Когда сильнее смыкаются губы? (при произнесении звука б). **Дети** ещё раз повторяют характеристику звуков.  **4. Воспроизведение слоговых рядов.**  Ба – бя – ба ба – бя – бя ба – ба – бя бя – ба – бя и т. д.

 **5. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот».** Дети, я буду кидать вам мяч и называть слово с твёрдым звуком б , а вы, кинув мяч обратно, должны сказать этот звук мягко. **Приготовились?** Ба – бя, бо - ?, бу -?, бы -?, бэ -?, быт – бит, быть – бить, были – били, забыли – забили, побыть – побить. **6. Различение звуков.** Если услышите твёрдый звук – сжимайте кулачки, а если – мягкий – расслабляйте ладошки. Ба, би, бо, бу, бе, бэ, бы, бю, бя… Отбор картинок на б и б . (берет, баран, барабан, белый, библиотека, работа, рыбак, ребёнок, берёза, рубашка, бублики, брюки…) **7. Игра «Волшебный кувшин».** - В этом кувшине сидит старый Джинн, который плохо слышит, неправильно говорит. Исправьте его: былет, бяран, бюлочка, бюкашка, забур, бадильник, бистро. ( Дети исправляют логопеда, который низким голосом говорит в горлышко кувшина. Голос слышится изменённым.) **8. Физминутка. 9.Подбор картинок к схемам. Деление слов на слоги.** (кубик, собака, голуби, бусы, берёза, бант). **10. Составление предложений по картинке.** Кого вы видите на картинке? (девочку и мальчика). Назовите их, но чтобы в именах были наши «дежурные» звуки. ( Люба, Боря). Что они делают? (собирают грибы). Какие? (белые). Составьте предложение. (Люба и Боря собирают белые грибы.) **11. Итог занятия.** О каких звуках мы говорили на занятии?Дайте им характеристику. А теперь каждый из вас назовёт место звука-именинника в словах составленного предложения. Это будет пароль на выход.