**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА И СЕМЬИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.**

**Социальное партнерство в образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, общественными организациями, но главное активное взаимодействие с семьей. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки обучающихся школ к самостоятельной жизни.**

На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание молодого поколения, большинство людей считают – семья и школа. При этом большая доля ответственности возлагается на семью, но спрос строже  со школы.  Также очевиден тот факт, что и в семейном, и в школьном воспитании выявляются большие расхождения в приоритетах.
Традиционно характер взаимодействия семьи и школы ранее описывался как консультирующее - контрольный и касался в основном вопросов успеваемости и посещаемости ребёнка в школе. На данном этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов характер взаимодействия принимает совершенно другие формы. Сегодня спектр сторон взаимодействия значительно расширился, а для семей, имеющих детей с РАС, наиболее значимо тесное взаимодействие со школой для создания благоприятных условий для успешной социализации таких детей.

В соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ следует организовывать взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей организацию всей жизни обучающегося (в организации и дома), также организация психологического сопровождения, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), поэтому данная проблема стала наиболее актуальна на сегодняшний момент. Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии [вовремя](http://worldteacher.ru/1614-369.html) начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического [развития. Вовремя](http://worldteacher.ru/1614-369.html) начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм аутизма. Самостоятельно одной организации трудно решать задачи обучения и воспитания детей с РАС, а некоторые задачи и невозможно без активного партнерства с семьей. Поэтому возникает необходимость активного взаимодействия между школой и семьей. **Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Обязательно нужно видеть результат сотрудничества. Такое социальное партнерство предоставляет возможность семье стать более активным участником в делах школы, в вопросах доступности образования и повышения его эффективности.**

При обучении и воспитании детей с РАС необходимо создать условия, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны, отрабатывать формы адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, установления эмоционального контакта. Ребенок должен привыкнуть, что занятия всегда проводятся  в одно и то же время. Необходимо установить четкий распорядок занятия. Такие дети с трудом приспосабливаются  к переменам -  к новым условиям, людям,  способу выполнения  задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка.

В связи с такими особенностями детей, влияние семьи на успешность процесса обучения становится обуславливающим фактором.

Пример успешного партнерства школы и семьи:

Девочка, 12 лет, диагноз РАС. Пришла в 4 класс. Обучение девочки вызвало ряд трудностей в связи с различными подходами в обучении в школе и дома. Приоритетные задачи родителей сильно отличались от задачи, поставленной специалистами. Вследствие всего перечисленного ребенок испытывал большие трудности в обучении, демонстрировал негативное поведение, с трудом усваивал учебный материал. Консультация родителей специалистами школы помогла поставить цель и выработать приоритетные задачи на ближайший период обучения. Были обобщены используемые методы и приемы обучения в школе и дома и выбраны наиболее эффективные. Так как для успешного усвоения программы необходимо формировать у ребенка стереотипное учебное поведение было целесообразно использовать основные методы, которые использовались ранее семьей. Необходимо отметить, что родители активно участвовали в дискуссии, были заинтересованы и смотрели на ситуацию с позиции интересов ребенка. В дальнейшем семья придерживалась выбранного направления работы, выполняла рекомендации и активно сотрудничала со школой.

Таким образом, были созданы условия обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозированное введение в его жизнь новизны, отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, установления эмоционального контакта. Был установлен четкий распорядок занятий, в соответствии составлялась структура дня ребенка его родителями.

Вследствие чего снизился процент негативного поведения, была выявлена положительная динамика усвоения программного материала. Положительный результат сотрудничества был отмечен не только в школе, но и в домашней обстановке, облегчив жизнь родителей и ребенка вне школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное партнерство между образовательным учреждением и семьей является неотъемлемой и необходимой частью всего образовательного процесса. Благодаря тесному взаимодействию школы с семьей, имеющей ребенка с РАС, можно достичь наилучших результатов в обучении и воспитании.