**Дидактические игры как средства развития познавательной активности младших школьников**

Общепризнано, что усвоение школьного курса родного языка зависит прежде от уровня практического владения учащимся устной речью. Только речь, построенная в соответствии с грамматическими нормами, служит надёжным средством общения и познания окружающей среды. Язык и речь в школе – это инструмент познания, мышления, развития.

Но в последнее время контингент общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности и затрудняет общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняет усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Помимо всего, сложный комплекс речевых нарушений в большинстве случаев откладывает отпечаток и на другие стороны психического развития ребенка:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым нестабильным и иссякающим;
* объем памяти может быть снижен по сравнению с нормой, а это приводит к тому, что ребенку понадобится больше времени и повторов;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций.

Сотрудничество семьи и школы - важнейшая задача в процессе воспитания и обучения. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника образовательного процесса и с наибольшей эффективностью использовать их возможности.

Поэтому в работе с родителями всю коррекционно–развивающую работу для получения эффективных результатов, целесообразно проводить по следующим направлениям:

Первое направление - ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно – педагогический процесс. Родители не владеют информацией о возрастных особенностях, о речевых особенностях своих детей, потребностях их развития и не могут адекватно оценивать свои воспитательские способности и возможности.

Второе направление - изучение и коррекция родительских социально–психологических установок и на формирование у родителей адекватной позиции по отношению к проблемам ребенка. Сюда же входит выявление образовательных потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития через анкетирование. Т.е идет установка контакта с членами семьи учащихся, согласование воспитательных воздействий на ребенка.

Такая форма общения поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, а также наметить тактику общения с каждым родителем.

Третье направление - предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно–педагогической работы в школе. Четвертое направление - предусматривает обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

Пятое направление предполагает активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: изготовление поделок из различных материалов, рисунков, дидактических игр, участие родителей в подготовке праздников и пр.

Как правило, ребенок приходит на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому я не стремлюсь к тому, чтобы обстановка на занятиях была приближена к обычным урокам русского языка или чтению, а стараюсь максимально использовать игровые приемы, коллективные формы работы, предоставляя возможность учащимся перемещаться по кабинету. Огромное значение на своих занятиях я уделяю дидактическим играм.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Их применение направлено на решение конкретных задач в обучении детей, но в, то, же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Использование дидактических игр как средство обучения младших школьников определяется рядом причин:

* игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте (Л.С.Выготский), поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;
* освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;
* имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Т.е дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;
* недостаточно сформирована познавательная мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьей ученика - необходимое условие полноценного речевого развития, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. А результатом такого содружества становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года видимые речевые нарушения.