***Рабочая программа***

***по математике 2 класс***

***на 2014 – 2015 учебный год***

*Учитель: Михайловская Ирина Леонидовна*

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 *часа в неделю, 136 часов в год*.**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Ма­тематика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений;** геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логиче­ских. В ходе изучения математики у детей формируются регуля­тивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять после­довательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить во­просы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способству­ют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе восновной школе, широко используются **в** дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей **в** новую для них предметную область **«Математика»** через усвоение эле­ментарных норм математической речи и навыков учебной дея­тельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, про­ведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического об­разования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, **в** том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием ком­муникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей само­совершенствования.

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучения являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические свойства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Основные содержательные линии.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Числа и действия над ними (90 ч)**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.  
 Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.  
      Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  
      Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.  
      Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.  
      Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.  
**Умножение и деление чисел в пределах 20** (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».  
      Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.  
      Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.  
      Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.  
      Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).  
      Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.  
      Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.  
      Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

**Фигуры и их свойства (20 ч)**

      Луч. Направление. Имя луча.  
      Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.  
      Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.  
      Прямоугольник. Квадрат.  
      Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.  
      Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Величины и их измерение (26 ч)**

      Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.  
      Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.  
      Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.  
      Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

**Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс**

**Автор учебника: Г.В.Дорофеев , Т.Н.Миракова (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | | ***Дата*** | ***Тема урока***  ***(страницы***  ***учебника,***  ***тетради)*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | | |  |  |  |
| ***Понятия*** | | ***Предметные***  ***результаты*** | ***Метапредметные***  **(познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | ***Личностные результаты*** | ***ИКТ-компетент-ность*** | ***Основы учебно-исслед. и проект.***  ***деятель-ности*** | ***Основы смыслового чтения и работа с текстом*** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ***1 триместр***  **Сложение и вычитание (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | | Повторение.  Сложение и вычитание.  (уч. с.3-4, тетр. с.4-5) | **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =.  **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства. | Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | | Правильно употреблять в речи математические понятия | *Регулятивные:*  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *Познавательные:*  *-* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Коммуникативные:*  - формулировать свои затруднения. | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Постановка задачи. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 2. | 02.09. | | Повторение. Сложение и вычитание.  (уч. с.4-5, тетр. с.5-6) | **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =.  **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства. | Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | | Правильно употреблять в речи математические понятия | *Регулятивные:*  - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;  *Познавательные:*  - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  *Коммуникативные:* - формирование умения отвечать на поставленный вопрос | *Личностные:*  осознание «количествен-ности» мира. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выбор методов решения. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 3. | 03.09. | | Повторение. Сложение и вычитание.  (уч. с.6-7, тетр. с.6-7) | **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =.  **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства. | Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | | Совершенствовать вычислительные навыки | *Регулятивные:*  Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:* осмысление математических действий  *Коммуникативные:*  обращаться за помощью | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Построение обобщений и выводов. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 4. | 05.09. | | Направления и лучи.  (уч. с.7-9, тетр. с.8-9) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. | | Луч, направление луча. | Называть геометрическую фигуру - луч. | *Регулятивные:*  - соотносить изображение и название геометрической фигуры;  *Познавательные:*  - отличать луч от других геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - вступать в учебный диалог; | *Личностные:*  Проявлять  интерес к изучению темы. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Анализ результатов деятельности. | Умение определять основную и  второстепенную информацию. |
| 5. | 08.09. | | Направления и лучи.  (уч. с.9-11, тетр. с.10-11) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. | | Луч, направление луча. | Чертить луч и называть геометрическую фигуру. | *Регулятивные:*  - соотносить изображение и название геометрической фигуры;  *Познавательные:*  - отличать луч от других геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - вступать в учебный диалог; | *Личностные:*  осознание «количествен-ности» мира. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 6. | 09.09. | | Числовой луч.  (уч. с.11-13, тетр. с.12-13) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. | | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 7. | 10.09. | | Числовой луч.  (уч. с.13-15, тетр. с.12-13) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. | | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | *Личностные:*  Осознание себя и предметов в пространстве | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию. |
| 8. | 12.09. | | Числовой луч.  (уч. с.16-17, тетр. с.14-15) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. | | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | Проявлять интерес к изучению темы. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 9. | 15.09. | | Числовой луч.  (уч. с.18-19, тетр. с.14-15) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.. | | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | *Личностные:*  Осознание себя как части целого. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Постановка задачи. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 10. | 16.09. | | Имя луча.  (уч. с.20-22, тетр. с.16-17) | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых. | | Числовой луч, имя луча. | Обозначать луч буквами. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  - обозначать луч буквами;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выбор методов решения. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 11. | 17.09. | | **Контрольная работа №1** | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых. | | Числовой луч, имя луча. | Обозначать луч буквами. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  - обозначать луч буквами;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Осознание себя как индивидуума. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Построение обобщений и выводов. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 12. | 19.09. | | Угол.  (уч. с.23-25 тетр. с.18-19) | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи. | | Угол, вершина угла, стороны угла. | Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;  *Познавательные:*  - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Анализ результатов деятельности | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 13. | 22.09. | | Имя угла.  (уч. с.26-27, тетр. с.20-21) | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи. | | Имя угла. | Называть угол и читать его название. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;  *Познавательные:*  - читать название угла;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 14. | 23.09. | | Сумма одинаковых слагаемых.  (уч. с.28-29, тетр. с.22-23) | Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми. | | Слагаемое, сумма. | Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с целью;;  *Познавательные:*  - определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Построение цепочек рассуждений. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| **Умножение и деление (22 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 15. | 24.09. | | Умножение.  (уч. с.30-32, тетр. с.24-25) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умножение, множитель, произведение чисел. | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Построение цепочек рассуждений. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 16. | 26.09. | | Умножение.  (уч. с.32-33, тетр. с.26-27) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умножение, множитель, произведение чисел. | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Принятие образа хорошего ученика | Построение цепочек рассуждений. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 17. | 29.09 | | Умножение числа 2.  (уч. с.33-34, тетр. с.28-29)  **Презентация** | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  -определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Переводить информацию из одной формы представления в другую; | Постановка задачи. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 18. | 30.09 | | Умножение числа 2.  (уч. с.35, тетр. с.30-31) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  -определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Переводить информацию из одной формы представления в другую;  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выбор методов решения. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 19. | 01.10 | | Ломаная линия. Имя ломаной.  (уч. с.36-38, тетр. с.32-33) | Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение. | | Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия, звено ломаной линии. | Различать замкнутую и незамкнутую  ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии. | *Регулятивные:*  - выполнять взаимопроверку  учебного задания  *Познавательные:*  - определять вершину и звенья  ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;  *Коммуникативные:*  формулировать высказывания, используя математические термины. | Слышать другое мнение и принимать его. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Построение обобщений и выводов. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 20. | 03.10. | | Многоугольник.  (уч. с.38-39, тетр. с.34-35) | Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение. | | Многоугольник. | Определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую  фигуру. | *Регулятивные:*  - контролировать выполнение  учебного задания;  *Познавательные:*  - различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  Высказывание. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Анализ результатов деятельности | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 21. | 13.10. | | Умножение числа 3.  (уч. с.40-41, тетр. с.36-37) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 22. | 14.10. | | Умножение числа 3.  (уч. с.41-42, тетр. с.38-39)  **Презентация** | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 23. | 15.10. | | Умножение числа 3.  (уч. с.42-43, тетр. с.40-41) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 24. | 17.10. | | Куб.  (тетр. с.42-45) | Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. | | Куб. | Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять куб как геометрическую фигуру;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 25. | 20.10. | | Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №2**. | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | |  | Проверить знания по изученным темам | *Регулятивные:*  - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:*  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:*  - осуществлять самоконтроль | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | Постановка задачи. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 26. | 21.10. | | Умножение числа 4.  (уч. с.46-47, тетр. с.) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. | Построение цепочек рассуждений. | Выбор методов решения. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 27. | 22.10. | | Умножение числа 4.  (уч. с.47-48, тетр. с.) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; | *Регулятивные:*  - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:*  определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Построение цепочек рассуждений. | Построение обобщений и выводов. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 28. | 24.10. | | Множители. Произведение.  (уч. с.49-50, тетр. с.50) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Определять компоненты и результат действия умножения; | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  *- о*пределять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | *Личностные:*  Осознание себя как части целого | Построение цепочек рассуждений.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Анализ результатов деятельности | Умение осмысливать цели чтения. |
| 29. | 27.10. | | Множители. Произведение.  (уч. с.50-51, тетр. с.51) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Определять компоненты и результат действия умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 30. | 28.10. | | Умножение числа 5.  (уч. с.52-53, тетр. с.52-53) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 5.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 31 | 29.10. | | Умножение числа 5.  (уч. с.53-54, тетр. с.52-53)  **Презентация** | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 5.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 32. | 31.10. | | Умножение числа 6.  (уч. с.55-57, тетр. с.54-55) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 6.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Анализировать ситуацию с разных точек зрения | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 33. | 03.11 | | Умножение числа 6.  (уч. с.55-57, тетр. с.54-55) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 6.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать ситуацию с разных точек зрения | Постановка задачи. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 34. | 05.11 | | Умножение чисел 0 и 1.  (уч. с.57-58, тетр. с.56-57) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. | *Регулятивные:*  - учитывать правило при выполнении учебного задания.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректное высказывание. | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Анализировать ситуацию с разных точек зрения.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выбор методов решения. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 35. | 07.11 | | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  (уч. с.58-59, тетр. с.58-59) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Построение обобщений и выводов. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 36. | 10.11 | | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  (уч. с.60, тетр. с.59-60) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Анализ результатов деятельности | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| **Умножение и деление (продолжение; 4 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 37. | 11.11 | | Таблица умножения в пределах 20.  (уч. 61-62с., тетр. с.62) | **Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.  . | | Множитель, произведение. | Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20. | *Регулятивные:*  *-* выполнять задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - адекватно использовать речь для представления результата. | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 38. | 12.11 | | Таблица умножения в пределах 20.  (уч. 62-63с., тетр. с.63) | **Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.  . | | Множитель, произведение. | Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20. | *Регулятивные:*  *-* выполнять задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - адекватно использовать речь для представления результата. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 39. | 14.11 | | Урок повторения и самоконтроля.  (уч. с. 63-65) |  | | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |  | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| ***2 триместр*** | | | | | | | | | | | | |
| 40. | 24.11 | | Урок повторения и самоконтроля.  **Контрольная работа №3** |  | | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Самоконтроль. |  | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| **Деление (21 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 41. | 25.11 | | Задачи на деление.  (уч. с. 66-67, тетр. с. 64-65) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Деление. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание; | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | Постановка задачи. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 42. | 26.11 | | Деление.  (уч. с. 68-69, тетр. с. 66-67) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Деление. | Выполнять действие деления. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. | Построение цепочек рассуждений | Выбор методов решения. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 43. | 28.11 | | Деление на 2.  (уч. с. 70-71, тетр. с. 68) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Деление. | Выполнять действие деления на 2. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 2.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Построение цепочек рассуждений | Построение обобщений и выводов. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 44. | 01.12 | | Деление на 2.  (уч. с. 72-73, тетр. с. 69) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Деление. | Выполнять действие деления на 2. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 2.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Построение цепочек рассуждений.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Анализ результатов деятельности | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 45. | 02.12 | | Пирамида.  (уч. с. 73-74, тетр. с. 70-71) | Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. | | Пирамида. | Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять пирамиду как геометрическую фигуру.  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание; | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 46. | 03.12 | | Деление на 3.  (уч. с.74-76 , тетр. с. 72-73) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор. | | Деление. | Выполнять действие деления на 3. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 47. | 05.12 | | Деление на 3.  (уч. с. 77-78, тетр. с. 73-74) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор | | Деление. | Выполнять действие деления на 3. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 48. | 08.12 | | Деление на 3.  (уч. с. 78-79, тетр. с. 74-75) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор | | Деление. | Выполнять действие деления на 3. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 49. | 09.12 | | Урок повторения  и самоконтроля.  **Контрольная работа № 4.** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | | Деление. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | *Регулятивные:*  - выполнять задание в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - представлять результат своей деятельности. | Самоконтроль. |  | Постановка задачи. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 50. | 10.12 | | Делимое. Делитель. Частное.  (уч. с. 79-80, тетр. с. 76-77)  **Презентация** | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Делимое, делитель, частное. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия деления;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выбор методов решения. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 51. | 12.12 | | Делимое. Делитель. Частное.  (уч. с. 81, тетр. с. 78-79) | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | Делимое, делитель, частное. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия деления;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Построение обобщений и выводов. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 52. | 15.12 | | Деление на 4.  (уч. с. 82-83, тетр. с. 80-81) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор | | Делимое, делитель, частное. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Анализ результатов деятельности | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 53. | 16.12 | | Деление на 4.  (уч. с. 83-84, тетр. с. 82-83) | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор | | Делимое, делитель, частное. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 54. | 17.12 | | Деление на 5.  (уч. с. 84-85, тетр. с. 84-85) | Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам. | | Делимое, делитель, частное. | Решать простые задачи, используя действие деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 55. | 19.12 | | Деление на 5.  (уч. с. 86-87, тетр. с. 84-85)  **Презентация** | Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам. | | Делимоеделительчастное. | Решать простые задачи, используя действие деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнера высказывания. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 56. | 22.12 | | Порядок выполнения действий.  (уч. с. 88-90, тетр. с. 86-87)  **Презентация** | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Порядок действий. | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 57. | 23.12 | | Порядок выполнения действий.  (уч. с. 90-91, тетр. с. 86-87) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Порядок действий. | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Постановка задачи. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 58. | 24.12 | | Деление на 6.  (уч. с. 91-92, тетр. с. 88-89) | Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи.  **Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку. | | Делимое, делитель, частное. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Выбор методов решения. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 59. | 26.12 | | Деление на 7, 8, 9 и 10.  (уч. с. 94-95, тетр. с. 90-91) | Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи.  **Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку. | | Делимое, делитель, частное. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Построение обобщений и выводов. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 60. | 29.12 | | Урок повторения и самоконтроля.  (уч. с. 96-98, тетр. с. 92-95)  **Презентация** | Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий. | | Делимое, делитель, частное. | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |  | Анализ результатов деятельности | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 61. | 30.12 | | Урок повторения и самоконтроля**.**  **Контрольная работа №5.** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | | Делимое, делитель, частное. | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| **Числа от 0 до 100**  **Нумерация (3 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 62. | 31.01 | | Счет десятками.  (уч. с. 99-100, тетр. с. 4-5) | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать,**  **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | | Десятки. | Выполнять порядковый счёт десятками. | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Анализировать информацию.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 63. | 11.01 | | Круглые числа.  (уч. с. 101-103, тетр. с. 6-7) | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать,**  **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | | Круглые числа.. | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Анализировать информацию | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 64. | 12.01 | | Круглые числа.  (уч. с. 103-104, тетр. с. 8-9)  **Презентация** | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать,**  **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | | Круглые числа. | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Анализировать информацию. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение осмысливать цели чтения. |
| **Числа от 0 до 100**  **Нумерация (продолжение; 18 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 65. | 13.01 | | Образование чисел, которые больше 20.  (уч. с. 105-106, тетр. с. 10-11) | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, | | Десятки, единицы. | Рассказывать об образовании двузначного числа; | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Постановка задачи. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 66. | 14.01 | | Образование чисел, которые больше 20.  (уч. с. 107-108, тетр. с. 12-13) | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, | | Десятки, единицы. | Составлять числа от 21 до 100; | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - читать и записывать числа от 21 до 100;.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  осознание математических составляющих окружающего мира. | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Выбор методов решения. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 67. | 16.01 | | Образование чисел, которые больше 20.  (уч. с. 108-109, тетр. с. 14-15) | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, | | Десятки, единицы. | Составлять числа от 21 до 100; | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Построение обобщений и выводов. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 68. | 19.01 | | Образование чисел, которые больше 20.  (уч. с. 109-110, тетр. с. 16-17)  **Презентация** | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, | | Десятки, единицы. | Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Анализ результатов деятельности | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 69. | 20.01 | | Образование чисел, которые больше 20.  (уч. с. 110-111, тетр. с. 18-19) | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, | | Десятки, единицы. | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 70. | 21.01 | | Старинные меры длины.  (уч. с. 3-4, тетр. с. 20-21) | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Мера длины, фут, дюйм, сажень. | Измерять длину предмета старинными мерами. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять задания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 71. | 23.01 | | Старинные меры длины.  (уч. с. 5-6, тетр. с. 22-23) | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Мера длины, фут, дюйм, сажень. | Решать задачи со старинными мерами длины. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - выполнять задания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 72. | 26.01 | | Метр.  (уч. с. 6-8, тетр. с. 24-25) | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Метр. | Измерять длину предметов при помощи метра. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 73. | 27.01 | | Метр.  (уч. с. 8-10, тетр. с. 26-27)  **Презентация** | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Метр, сантиметр, дециметр. | Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - выполнять вычисления с именованными числами;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение.окружающих. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Постановка задачи. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 74. | 28.01 | | Метр.  (уч. с. 10-11, тетр. с. 26-27) | **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Метр, сантиметр, дециметр. | Выполнять вычисления с именованными числами | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - выполнять вычисления с именованными числами;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Выбор методов решения. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 75. | 30.01 | | Знакомство с диаграммами.  (уч. с. 11-12, тетр. с. 28-29) | Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Диаграмма. | По данным задачи составлять диаграммы. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  *-* по данным задачи составлять диаграммы. *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели. | Построение обобщений и выводов. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 76. | 02.02 | | Знакомство с диаграммами.  (уч. с. 12-14, тетр. с. 30-31) | Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Диаграмма. | По данным задачи составлять диаграммы. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  *-* по данным задачи составлять диаграммы.*Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Анализ результатов деятельности | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 77. | 03.02 | | Умножение круглых чисел.  (уч. с. 14-15, тетр. с. 32-33) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Множитель, произведение. | Выполнять умножение круглых чисел двумя способами. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 78. | 04.02 | | Умножение круглых чисел.  (уч. с. 16-17, тетр. с. 34-35) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Множитель, произведение. | Выполнять умножение круглых чисел двумя способами. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 79. | 06.02 | | Деление круглых чисел.  (уч. с. 18-19, тетр. с. 38-39) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Делимое, делитель, частное. | Выполнять деление круглых чисел. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 80. | 09.02 | | Деление круглых чисел.  (уч. с. 20-21, тетр. с. 40-41) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Делимое, делитель, частное. | Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | *Личностные:*  Самоконтроль своего поведения. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 81. | 10.02 | | Урок повторения.  (уч. с. 22-23)  **Презентация** | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  | Постановка задачи. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 82. | 11.02 | | Урок самоконтроля. **Контрольная работа № 6**. | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | *Личностные:*  Самоконтроль. |  | Выбор методов решения. | Умение осмысливать цели чтения. |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 83. | 13.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 24-25, тетр. с. 42-43) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Умение наблюдать и делать логические выводы.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Построение обобщений и выводов. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 84. | 16.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 26-27, тетр. с. 43-44) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Анализ результатов деятельности | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 85. | 17.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 28, тетр. с. 44-45)  **Презентация** | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 86. | 18.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 29, тетр. с. 45-46) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 87. | 20.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 30, тетр. с. 46-47) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 88. | 24.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 31-32, тетр. с. 48-49)  **Презентация** | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 89. | 25.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 32, тетр. с. 50-51) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Умение наблюдать и делать логические выводы.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Постановка задачи. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 90. | 27.02 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 33-34, тетр. с. 52-53) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Выбор методов решения. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| ***3 триместр*** | | | | | | | | | | | | |
| 91. |  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 34-35, тетр. с. 54-55) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Построение обобщений и выводов. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 92. |  | | Сложение с переходом через десяток.  (уч. с. 38-39, тетр. с. 56-57) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  *-* определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | Построение цепочек рассуждений | Анализ результатов деятельности | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 93. |  | | Сложение с переходом через десяток.  (уч. с. 40)  01.03**Презентация** | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Построение цепочек рассуждений | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 94. |  | | Сложение с переходом через десяток.  (уч. с. 41-42) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Решать задачи, записывая вычисления в столбик | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  *Коммуникативные:*  *-* согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Построение цепочек рассуждений | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 95. |  | | Скобки.  (уч. с. 42-44, тетр. с. 58-59)  **Презентация** | Читать и решать примеры со скобками.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Скобки. | Читать арифметические выражения со скобками. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Анализировать ситуацию с разных точек зрения.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 96. |  | | Скобки.  (уч. с. 44-45, тетр. с. 58-59) | Читать и решать примеры со скобками.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Скобки. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Анализировать ситуацию с разных точек зрения | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 97. |  | | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.  (уч. с. 45-46, тетр. с. 60-61) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4 | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Систематизировать информацию. | Постановка задачи. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 98. |  | | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.  (уч. с. 46-48, тетр. с. 62-63) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4 | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Систематизировать информацию | Выбор методов решения. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 99. |  | | Числовые выражения.  (уч. с. 48-49, тетр. с. 64-65)  **Презентация** | Читать, записывать, находить значение числовых выражений. | | Числовое выражение, значение числового выражения. | Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Систематизировать информацию | Построение обобщений и выводов. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 100. |  | | Числовые выражения.  (уч. с. 50-51, тетр. с. 64-65) | Читать, записывать, находить значение числовых выражений.  Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | | Числовое выражение, значение числового выражения. | Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Систематизировать информацию | Анализ результатов деятельности | Умение осмысливать цели чтения. |
| 101. |  | | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.  (уч. с. 52-53, тетр. с. 66-67) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 60-17. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Систематизировать информацию.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 102. |  | | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.  (уч. с. 53-54, тетр. с. 68-69) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Систематизировать информацию | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 103. |  | | Урок повторения.  **Презентация** | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы. | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия по алгоритму.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при решении задачи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу |  | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 104. | 02.04 | | Урок самоконтроля. **Контрольная работа №7**. | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | | Десятки, единицы. | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия по алгоритму.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при решении задачи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение | Самоконтроль. |  | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| **Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 105. | 03.04 | | Длина ломаной.  (уч. с. 55-56) | Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение. | | Ломаная линия. | Измерять длину ломаной. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  *-* определять ломаную линию среди геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Постановка задачи. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 106. | 04.04 | | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 57-58, тетр. с. 70-71) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выбор методов решения. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 107. | 05.04 | | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 58-59) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Построение обобщений и выводов. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 108. | 09.04 | | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 59-60) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Анализ результатов деятельности | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 109. | 10.04 | | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 60-61) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 110. | 11.04 | | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 61) | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 111. | 12.04 | | Взаимно-обратные задачи.  (уч. с. 61-62, тетр. с. 72-73) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Взаимно-обратная задача. | Составлять и решать взаимно-обратные задачи. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 112. | 16.04 | | Рисуем диаграммы.  (уч. с. 63, тетр. с. 74-75) | Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму. | | Диаграмма. | Рисовать диаграмму. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  *-* рисовать диаграмму.  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 113. | 17.04 | | Прямой угол.  (уч. с. 63-64, тетр. с. 76-77) | Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. | | Прямой угол. | Чертить прямой угол, давать ему имя. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по алгоритму:  *Познавательные:*  - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.  *Коммуникативные:*  - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Постановка задачи. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 114. | 18.04 | | Прямоугольник. Квадрат.  (уч. с. 65-66, тетр. с. 78) | Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник).  Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. | | Прямоугольник, квадрат. | Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат) | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;  *Познавательные:*  - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Выбор методов решения. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 115. | 19.04 | | Прямоугольник. Квадрат.  (уч. с. 66-67, тетр. с. 79) | Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнивать числовые выражения. | | Прямоугольник, квадрат. | Строить геометрические фигуры по заданному размеру. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;  *Познавательные:*  - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Построение обобщений и выводов. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 116. | 23.04 | | Периметр прямоугольника.  (уч. с. 68-69, тетр. с. 80) | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Анализ результатов деятельности | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 117. | 24.04 | | Периметр прямоугольника.  (уч. с. 69-70, тетр. с. 81) | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 118. | 25.04 | | Периметр прямоугольника.  (уч. с. 70-71) | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 119. | 26.04 | | Периметр прямоугольника.  (уч. с. 71-72) | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 120. | 30.04 | | Урок повторения и самоконтроля.  **Контрольная работа № 8.** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. | | Периметр, прямоугольник. | Определять длину ломаной, периметр многоугольника. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  использовать приобретённые знания и умения  *Коммуникативные:*  - формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Самоконтроль. |  | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 121. | 02.05 | | Переместительное свойство умножения.  (уч. с.73-74 , тетр. с. 82-83)  **Презентация** | Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | | Переместительное свойство умножения. | Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. | Учение наблюдать и делать логические выводы. | Постановка задачи. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 122. | 03.05 | | Умножение чисел на 0 и на 1.  (уч. с.74-75 , тетр. с. 84-85) | **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Множитель, произведение. | Умножать число на 0 и на 1, используя правило. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.  *Познавательные:*  - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Учение наблюдать и делать логические выводы. | Выбор методов решения. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 123. | 06.05 | | Час. Минута.  (уч. с. 76-77, тетр. с. 86-87)  **Презентация** | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять время по часам и обосновывать своё мнение  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Построение обобщений и выводов. | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 124. | 07.05 | | Час. Минута.  (уч. с. 78-79) | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. | Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Анализ результатов деятельности | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 125. | 10.05 | | Час. Минута.  (уч. с. 79-80) | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. | Решать задачи с единицами измерения времени. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы. | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 126. | 13.05 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (уч. с.81-82 , тетр. с. 88-89) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Переводить информацию из одной формы представления в другую.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 127. | 14.05 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (уч. с. 82-83, тетр. с. 90-91) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Умение осмысливать цели чтения. |
| 128. | 16.05 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (уч. с. 84-85, тетр. с. 92-93) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы. | Переводить информацию из одной формы представления в другую.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. |
| 129. | 17.05 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (уч. с. 85, тетр. с. 94-95)  **Презентация** | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | Постановка задачи. | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. |
| 130. | 20.05 | | Уроки повторения и самоконтроля.  (уч. с. 86-87) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выбор методов решения. | Умение определять основную и  второстепенную информацию |
| 131. | 21.05 | | Уроки повторения и самоконтроля.  **Контрольная работа №9**. | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Самоконтроль. | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Построение обобщений и выводов. | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией |
| 132. | 23.05 | | Уроки повторения и самоконтроля.  Практическая работа.  (уч. с. 87-88) | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | *Личностные:*  Самоконтроль. | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Анализ результатов деятельности | Переносить информацию текста в виде  кратких записей. |
| 133. | 24.05 | | Итоговое повторение.  (уч. с. 88-89) | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | | Десятки, единицы. | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Выдвижение гипотез, их обоснование. | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в данный момент информацию |
| 134. | 27.05 | | Итоговое повторение.  (уч. с.89-90) | Оопределять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | | Скобки. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. |
| 135. | 28.05 | | Итоговое повторение.  (уч. с.91-92) | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. |
| 136. | 30.05 | | Итоговое повторение.  (уч. с. 93-94) | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | Умение осмысливать цели чтения. |

***Список использованных источников***

1.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2014

2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2014

3. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2014

4. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. **«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.**