***Интегрированная***

***контрольная работа***

***для 3 класса***

***Выполнила:учитель начальных классов***

***Рябухина Светлана Николаевна***

***Инструкция***

Интегрированная контрольная работа состоит из 5 частей: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и технология.

В каждой части предложено 5 заданий. Каждое четвертое и пятое задание повышенной трудности либо творческого характера.

Внимательно читайте все задания теста и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились. Сразу записывайте свои ответы на специально отведенных листах в тесте или пометь любой меткой правильный ответ.

***Прочитай внимательно текст.***

Стоит в горах около одного из аулов камень – большой, причудливый, похож на пастуха со стадом. Откуда он взялся?

Об этом рассказывают старики.

Жил – был в этом ауле когда-то очень давно богатый хозяин-горец. Было у него около 100 баранов. Только скуп был богач, никого к себе в гости не звал, никого никогда куском баранины не угостил.

Жители аула знали его и не ходили в его дом. Но однажды постучался в его дверь незнакомый путник.

- Я иду издалека, - сказал он,- здешних мест и людей не знаю, не покормишь ли ты меня и не дашь ли у тебя переночевать?

Неприятно это было скупому хозяину, однако он впустил нежданного гостя и усадил его за стол. Но пожалел он зарезать для незнакомца овцу: пошёл во двор, зарезал собаку и её мясом накормил гостя.

Съел гость предложенное угощение, лег спать, а утром дальше в путь собрался. Поблагодарил хозяина за гостеприимство и долго-долго ему в глаза поглядел.

Ушёл гость.

- Ну, пора и на пастбище, - сказал хозяин. И вышел с овцами в горы.

Но не успел он и ста шагов по тропинке пройти, как вдруг чувствует – не идут у него ноги, не шевелятся руки. Испугался он, попробовал побежать, через камень перепрыгнуть, не может он двигаться, будто замирает его тело понемногу. И не прошло пяти минут, как застыл жадный богач возле своего стада. Превратился в камень. Окаменели и его овцы.

Так и стоит с тех пор возле аула камень-пастух с овцами.

- Помни: гость – дорогой человек, для него нужно самую лучшую овцу зарезать, - говорят в Дагестане.

(Н. Колпакова. Под ласковым солнцем. Сказки, песни, предания, загадки, пословицы народов СССР)

***Литературное чтение***

***Цель****:* *проверить умение различать жанры художественной литературы*.

1. К какому литературному жанру относится текст:

а) былина;

б) рассказ;

в) сказка;

г) повесть-сказка;

***Цель:*** *умение выбирать наиболее подходящее заглавие из данных*.

2.Выбери из предложенных заглавий то, которое отражает основную мысль текста:

а) Незваный гость.

б) Жадный хозяин.

в) Незнакомый путник.

г) Дорогой человек.

***Цель****: умение собственно оценить характер героя*.

3.Какие качества характера присущи хозяину – горцу? Проведи линии. Подчеркни то качество характера, которое бы ты хотел воспитать в себе.

Лень

Жадность

Трусость

Гостеприимство Хозяин - горец

Злость

Доброта

Честность

***Цель:*** *умение делить текст на части, составлять устный рассказ по плану.*

4.Составь план, по которому можно рассказать данный текст.

План

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель*:** *выявить знания о типах сказок.*

5. Какие бывают сказки? Допиши в схему нужные слова.

Сказки

Богатырские

***Русский язык***

1.Подчеркнуть слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) камень;

б) богач;

в) съел;

г) хозяин.

Найди в тексте одно слово, которое состоит только из твердых согласных , и одно только из мягких согласных

Запиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель*:** *умение видеть в словах опасные места, изученные орфограммы, выделять из группы слов лишнее, умении объяснить почему оно лишнее* .

1. Исправь ошибки, допущенные в некоторых словах, подчеркни лишнее слово. Объясни, по какому признаку ты его выделил.

Пожалел, сабака, угащение, побежать, трапинка, однажды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** *умение подбирать однокоренные слова.*

3.Продолжи группу родственных слов.

Гость, угощение,… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** *умение ставить вопросы к словам в предложении*.

4.Определи, какой вопрос нужно поставить к слову. Запиши его в скобках.

Но ( ? ) однажды ( ?) постучался в его ( ?) дверь ( ?) незнакомый ( ?) путник.

***Цель:*** *проверить умение составлять небольшой текст на заданную тему.*

5. Напиши (4-5 предложений), а как бы ты поступил на месте хозяина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Математика***

***Цель:*** *умение решать текстовые задачи в косвенной форме; подбирать вопрос к предложенному выражению.*

1. Реши задачу:

В стаде было 60 овец, это на 20 овец больше, чем в прошлом году. Сколько овец всего в стаде?

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой вопрос к задаче нужно задать, чтобы она решалась так:

1. 60 – 20 = 40 (ов )
2. 60 – 40 = 20 (ов.)

***Цель:*** *проверить умение вычислять периметр прямоугольника*.

1. У хозяина – горца длина пастбища 30м, а ширина на 10 м меньше. Найди периметр пастбища.

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** *проверить навык сложения и вычитания в пределах 100; табличное умножение и деление.*

1. Найди значение выражений. Отгадаешь слово, узнаешь, какое слово является ключевым в тексте про жадного хозяина.

(р) 7\*2

(и) 18:6

(е) 5\*7

(в) 64:8

(с) 66-22

(о) 32:8

(м) 60:10

(г) 22+19

(п) 54+14

(т) 3\*8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 4 | 44 | 24 | 35 | 68 | 14 | 3 | 3 | 6 | 44 | 24 | 8 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Цель:*** *проверить уровень развития логического мышления.*

1. Покажи стрелками, сколько овец достанется каждому волку, когда отара овец останется без присмотра. Изобрази хотя бы 3 способа.

Волки Овцы

 

 



 

 



 

 

***Цель****:* *проверить сформированность вычислительных навыков, мыслить логически, сравнивать числа.*

1. Угадай, какие цифры прячутся под буквами А и В

В9

+ А=

2А

А5 В=

Сравни Аи В.

Во сколько раз одно число больше другого? Запиши решение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Окружающий мир***

***Цель*:** *умение отличать предметы живой и неживой природы.*

1. Найти в тексте слова, называющие предметы живой и неживой природы. Расположите их в 2 группы.

Живая природа Неживая природа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** *умение выбирать все то, что относится к особенностям горной системы.*

2.Что характерно для гор? Выбери правильный ответ.

а) рыхлые горные породы;

б) болота;

в) крутые склоны;

г) бурные реки;

д) поля;

е) города.

***Цель :*** *проверить знания о животных, обитающих в горной местности.*

3.В данной группе животных подчеркни тех, кто живет в горах.

Козел винторогий, лось, гриф, лиса, тур дагестанский, снежный барс.

Допиши 2-3 животных, которых ты знаешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель:*** *проверить умение восстанавливать взаимосвязь обитателей экологической системы.*

4.Заполни пищевую цепочку.

Барс

***Цель:*** *проверить знания об охране исчезающих видов животного мира; умение объяснять необходимость бережного отношения к животным.*

5.Многие животные горных систем занесены в « Красную книгу». Это и сурки, и козерог сибирский , и леопарды. Что может защитить их от исчезновения? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Технология ( изобразительная деятельность)***

***Цель*:** *умение определять основу композиции.*

1.Тебе предстоит изобразить картину « Весна в горах». Какой жанр живописи ты выберешь?

а) портрет;

б) натюрморт;

в) пейзаж.

***Цель*:** *умение выбирать художественно - графические инструменты для работы.*

1. Какие художественно – графические инструменты тебе понадобятся, чтобы изобразить пейзаж во всей красе?

а) цветные карандаши

б) фломастеры;

в) краски и кисти.

***Цель****:* *проверить умение работать с акварелью.*

3.Какую технику работы с акварелью будешь использовать при написании пейзажа?

а) «набрызг»;

б) заливка «по – мокрому»;

в) отмывка.

***Цель****:* *выявить умение передавать настроение с помощью цвета, тона.*

4.Если ты помнишь, что колорит – это система соотношений цветовых тонов и их оттенков. Определи , какое время года соответствует данному тону (цвету).

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бело - голубой;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотно-зеленый;

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ легкий, прозрачно - голубой, сиреневый;

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотистый, багряный.

***Цель****:* *проверить сформированность умения осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.*

5.Расставь номера в том порядке, в каком ты будешь писать пейзаж.

\_\_\_ Прописать горы более тонкой кистью по контуру, обвести деревья.

\_\_\_ Сделать набросок карандашом.

\_\_\_ Затонировать фон акварелью в 2 -3 цвета. Дать ему высохнуть, перевести

в рисунок.

\_\_\_ Более тонкой кистью обвести горы, уточнить детали.

*Ключи к тестам (заданиям)*

***Литературное чтение***

1. В)сказка;
2. Б) Жадный хозяин.
3. Жадность, злость.

План

1.Богатый хозяин - горец не любил звать в гости, никогда никого не угощал.

2.Однажды постучался в его дверь незнакомый путник.

3.Угостил гостя мясом собаки.

4.Благодарность путника за гостеприимство и дальше в путь собрался.

5.Хозяин с овцами на пастбище.

6.Окаменел горец и его овцы.

5.Какие бывают сказки ? Допиши в схему нужные слова.

Сказки

Богатырские

Волшебные

Бытовые

Сказки о животных

***Русский язык***

1.г) хозяин (6б,7зв.).

Например: из твердых согласных – пастух, из мягких согласных – людей.

2.Собака, угощение, тропинка.

Лишнее слово – угощение - состоит из 5 слогов, остальные слова из 3-х слогов.

3.Гость, угощение, гостить, гостинчик, гостевая.

4. Но (когда?) однажды (что сделал?) постучался в его ( что?) дверь ( какой?) незнакомый ( кто?) путник.

5. Ученик высказывает свое мнение.

***Математика***

***1.***

1) 60 – 20 = 40 (ов.) – в прошлом году.

2) 60 + 40 = 100 (ов.) – всего в отаре.

На сколько больше ( меньше) овец было в этом году ( прошлом году), чем…?

2.

1. – 10 =20 (м) – ширина

Р = 30 \*2 + 20\*20 =100 (м)

3.

(р) 7\*2=14

(и) 18:6 =3

(е) 5\*7 = 35

(в) 64:8 =8

(с) 66 – 22 = 46

(о) 32:8 = 4

(м) 60:10 = 6

(г) 22 + 19 = 41

(п) 54 + 14 = 68

(т) 3\*8 = 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 4 | 44 | 24 | 35 | 68 | 14 | 3 | 3 | 6 | 44 | 24 | 8 | 4 |
| г | о | с | т | е | п | р | и | и | м | с | т | в | о |

4.

1) 1 волк – 2 овцы

1 волк – 2 овцы

1 волк – 3 овцы

1. волк – 1 овца

1 волк – 2 овцы

2)Каждому волку по 2 овцы

3) 1 волк - 3 овцы

1 волк – 3 овцы

1 волк – 1 овца

1 волк – 1 овца

1 волк – 2 овцы

5.

А=6

В=3

6:3 =2 (р.)

***Окружающий мир***

1***.***

Живая природа: собака, овца, хозяин, путник, старики, скот.

Неживая природа: горы, камень.

2.в) крутые склоны;

(г) бурные реки.

3.Подчеркнуть: козёл, гриф, тур, барс.

Дописать: орел, баран.

4.

Барс

Козел

Луговая трава

5. Заповедники, зоопарки.

***Технология ( изобразительная деятельность)***

1. в) пейзаж.
2. в) краски и кисти.
3. б) заливка « по – мокрому».

а) зима бело – голубой;

б) лето плотно –зеленый;

в) весна легкий, прозрачно – голубой, сиреневый;

г) осень золотистый, багряный.

2. Прописать горы более тонкой кистью по контуру, обвести деревья.
3. Сделать набросок карандашом
4. Затонировать фон акварелью в 2 – 3 цвета. Дать ему высохнуть, перевести в рисунок.

4 Более тонкой кистью обвести горы, уточнить детали.

***Урок математики в 4 классе***

***Тип урока:*** «Открытие» нового знания

***Тема урока:*** Деление и дроби.

***Цель урока*** :

1. Сформировать представление о черте дроби как знака деления; способность к записи частного двух натуральных чисел с помощью дроби; выявить взаимосвязь между чертой дроби и знаком деления;

2.Развивать навык рефлексии, формировать действия контроля, оценки, целеполагания, планирования;

3.Воспитывать чувство товарищества, умение работать в группе

***Оборудование***: 1. Оценочные листы

2. Карточки с математическими понятиями

3. Лист А4 ( 2 шт)

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

Психологическая установка на работу: - Улыбнемся друг другу. Сядьте поудобней, закройте глаза, опустите голову на грудь (под тихую музыку) повторяйте за мной:

***Деятельность учителя Деятельность учащихся***

Дети повторяют за учителем.

- Я в школе на уроке.

- Сейчас я начну учиться.

- Я радуюсь этом ( пауза

- Внимание моё растет

- Я как разведчик все замечу

- Память моя крепка

- Голова мыслит ясно (пауза)

- Я очень хочу учиться.

- Я готов к работе.

- Работаю!

***II .Самоопределение к деятельности.***

.

Из предложенных девизов выберите тот, который вам больше всего подходит по настроению, духу.

Н-р: Математике учиться – всегда пригодится! Без муки нет и науки. Начиная дело, о конце размышляй!

***III. Актуализация знаний и постановка проблемы***

1- Сегодня у нас урок « открытие нового знания».

- Выберите из 2-х оценочных листов тот, который нужен будет на таком уроке.

- Не забывайте на каждом этапе оценить свою деятельность.

.

Прочитайте 1 этап урока

На 1 этапе я предлагаю вам ответить на мои вопросы:

1. Что такое дробь?
2. Что такое натуральное число?
3. С помощью каких чисел записывают дробь?
4. Что показывает знаменатель дроби?
5. Что показывает числитель дроби?
6. Придумайте дроби, числитель которых равен 4
7. Придумайте дроби, в которых знаменатель больше числителя на 6.

8.Назови дроби в порядке убывания,, , .

-Почему именно так расположили?

*Оценочный лист.(Дети выбирают этот).*

1.Что я знаю и что умею.

2.Не так всё просто!

3.Цель тема урока.

4.Построение нового способа действия.

5. Закреплю со всеми.

6.Я сам!

7.Подведу итог.

Что я знаю и что умею.

Дробью называют одну или несколько равных долей целого

Это целое число от 1 до бесконечности.

Дробь записывают с помощью натуральных чисел. Знаменатель показывает, на сколько равных частей делят целое.

Числитель показывает, сколько таких частей взято.

, , . . .

,, . . .

,, ,

Что означает знаменатель дроби , числитель дроби

1. С какими арифметическими действиями связано нахождение дроби числа?

- Всегда ли можно выполнить умножение на множестве натуральных чисел?

- А деление?

- Молодцы! Отметьте в оценочном листе, как вы работали на 1 этапе.

***IV.Физминутка***

***V. Постановка проблемы***

Решите задачу:

1. Четверо медвежат нашли 3 шоколадки и решили их разделить поровну.Как это можно сделать? (Дети работают в группах. Каждая группа получает по 3 листа прямоугольной формы).
2. Фиксация разных позиций

***VI.Постановка учебной задачи***

Чем больше числитель, тем больше дробь.

Знаменатель показывает, что целое разделено на 10 равных частей. Числитель (3) показывает сколько частей взято.

С умножением и делением

Да, всегда

Нет, не умеем делить меньшее число на большее.

Представитель из каждой группы показывает на листках, как можно это сделать: разделить каждый листок пополам) на 4 равных прямоугольника

- Задачу на какое арифметическое действие вы решали?

- Почему же вы не смогли выполнить деление?

- А в жизни встречаются задачи, где нужно узнать результат деления натуральных чисел, которые не делятся? Приведите примеры.

***VII.Целеполагание***

- Какую же цель поставит каждый из вас?

- Среди каких бы чисел вы бы предложили искать значение таких частных?

***VIII.Тема урока***

Тогда какая тема нашего урока?

***IX.«Открытие» нового знания***

- Сколько было шоколадок? (пишу на доске 3)

- На сколько частей нужно разделить каждую шоколадку?

-Почему?(Запись на доске: 3:4)

- Откройте учебник на стр1 №1

-Раскрасьте части шоколадок, которые получат медвежата, соответственно в красный, синий, желтый и зеленый цвета.

- По сколько частей шоколадки получит каждый медвежонок?

-А сколько всего шоколадок?

-Так сколько всего кусочков шоколадки получит каждый медвежонок?

-Допишем равенство на доске:

3 : 4 =

- Что вы замечаете – как связаны между

- Я буду учиться находить значение частного натуральных числе, когда они не делятся.

Деление и дроби

3

На 4

потому что было 4 медвежонка

Дети раскрашивают части шоколадки (прямоугольников)

3

По

Делимое –числитель

собой компоненты деления и дроби? ( учитель прикрепляет карточки)

3 : 4 =

- А с чем соотносится черта дроби?

-------------- = : ( на доске)

\_- Переведите эту запись на буквенное выражение

- Попробуйте сформулировать правило деления **m** одинаковых предметов на **n** равных частей.

***X.Физминутка***

***XI.Первичное закрепление***

1. СТР.1 №2,3,4 – устно
2. №5

- Составим алгоритм объяснения:

Выполним 1 столбик с комментированием используя алгоритм

№6

-Составим обратный алгоритм первому. Выполняем 1 столбик с комментированием .

Делитель- знаменатель

Черта дроби соотносится со знаком деления

***m : n*** =

Дети пытаются сами сформулировать правило, если не получается, то читают его в учебнике.

№2 а) , б), в) .

1. Составляю частное.
2. Делимое пишу в числителе
3. Делитель пишу в знаменателе
4. Получаю дробь.
5. : 10 = ; 1 : 89 = ; 8 : 74=

№6

= 4 : 21; = 5 : 17;= 1:52

1. ***Самостоятельная работа***

№5 (2-й столбик)

№6 (2й столбик)

Проверка:

На обратной стороне доски – ответы

1. ***Повторение***

- Предлагаю вам выбрать со стр.2 -3 любое понравившееся задание.

1. ***Итог урока***

- Что нового узнали?

-Что было самым трудным?

1. ***Домашнее задание***
2. Стр.7 №3
3. Придумать задачу по этой теме ( пример с медвежатами).

Дети на выбор выполняют задания. (Проверяют по эталону учителя)

Дети работают самостоятельно, проверяют по алгоритму.