**Пояснительная записка**
Девчонки, мальчишки – вся детвора,
Идите по жизни дорогой добра!

 Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.
 Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.
 Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ёще недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

 Программа «Трудовой десант» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогики общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**:

* социально полезная направленность деятельности детей и их наставников;
* сотрудничество детей и взрослых;
* «многоролевой» характер деятельности;
* творчество.
 Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:
* коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
* коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
* ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
* общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

**Особенностью программы**является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В воспитательных планах всех школ, учреждений дополнительного образования, каждого классного руководителя и педагога обязательно есть вопросы гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетным направлением в современном общероссийском учебно-воспитательном процессе. Правительством РФ подготовлена государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», отражающая важность этой проблемы.

Вся воспитательная работа в курсе «Трудовой десант» направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, что происходит в ходе:

* оказания помощи социально незащищённым слоям населения, которые нуждаются во внимании;
* приобщении к общественно-полезному труду на благо общества.

Это выражается в:

* проведении совместных мероприятий с воспитанниками детского сада ;
* приобщении к здоровому образу жизни в условиях социальной и природной среды;
* активном общении с природой, способствующем укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры;
* проведении мероприятий, направленных на восстановление физических и душевных сил;
* тесном взаимодействии со сверстниками и раскрытии потенциала личности каждого ребёнка.

В основу гражданско-патриотического воспитания курса легли принципы:

* природосообразность воспитания;
* ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
* креативность и творческое начало в воспитании;
* краеведческий;
* взаимопомошь.

 В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов:

* 1. Экология
	2. Технология.
	3. Литературное чтение

**Цель**:

всестороннее гармоническое развитие личности.

**Задачи**:

* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Умении видеть красоту природы, труда и творчества.

**Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* + - * решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим

 поколением;

* привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
* улучшение качественной характеристики обучающихся;

выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.

**Содержание курса 1 класс**

тема 1 экскурсия на пришкольный участок

урок – экскурсия.

Тема 2 знакомство с оригами

История оригами. беседа

Тема 3 сбор семян.

Экскурсия

Тема 4 сбор листьев

Экскурсия

Тема 5 выставка «Чудеса природы»

Оформление своих работ

Тема 6 конкурс на лучший осенний букет

Оформление работ

Тема 7операция витамин

Урок – путешествие

Тема 8 праздник урожая

Беседа. Игра.

Тема 9-10 наш край

Урок – путешествие

Тема 11 -12 животный мир нашего края

Беседа, игра.

Тема 13 -14 изготовление книжки – малышки

Изготовление книжки малышки

Тема 15 экскурсия «Необычное в обычное»

Урок – путешествие в сказку

Тема 16 наведение порядка в зоне отдыха

Трудовые дела

Тема 17 -18 работа на пришкольном участке

Трудовые дела

Тема 19 трудовой десант «Возле памятника»

Трудовые дела

Тема 20 работа в зеленом уголке

КТД

Тема 21 операция «Милосердие»

Выставка рисунков, трудовой десант

Тема 22 Акция «Моя мама»

Школа общения

Тема 23 работа в школьной библиотеки

Школа общения

Тема 24 -25 Герб, гимн, флаг

Школа общения

Тема 26 правила честного спора

Викторина

Тема 27 Тема путешествие в страну Вежливости

Урок – путешествие

Тема 28-29 не надо кричать на человека

Школа общения

Тема 30 неизвестный космос

Игра – путешествие

Тема 31 обобщающее занятие

викторина

календарно – тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Количество часов |
| всего | теоретических | практических |
|  | 31 |  |  |
| Моё Я |
| 1 | Экскурсия на пришкольный участок |  |  |  |
| 2 | Знакомство с оригами |  |  |  |
| 3 | Сбор семян |  |  |  |
| 4 | Сбор листьев |  |  |  |
| 5 | Выставка «Чудеса природы» |  |  |  |
| 6 | Конкурс на лучший осенний букет |  |  |  |
| Я и природа |
| 7 | Операция «Витамин» |  |  |  |
| 8 | Праздник урожая  |  |  |  |
| 9-10 | Наш край |  |  |  |
| 11-12 | Животный мир нашего края |  |  |  |
| 13-14 | Изготовление книжки – малышки «Эти забавные животные» |  |  |  |
| 15 | Экскурсия «Необычное в обычное» |  |  |  |
| 16 | Наведение порядка в зоне отдыха |  |  |  |
| 17-18 | Работа на пришкольном участке |  |  |  |
| Я и другие |
| 19 | Трудовой десант по уборке территории «Возле памятника» |  |  |  |
| 20 | Работа в зеленом уголке: ухаживание за комнатными растениями |  |  |  |
| 21 | Операция «Милосердие» |  |  |  |
| 22 | Акция «Моя мама» |  |  |  |
| 23 | Работа в школьной библиотеки |  |  |  |
| 24-25 | Герб, Гимн, Флаг.  |  |  |  |
| 26 | Правила честного спора |  |  |  |
| 27 | Путешествие в страну Вежливости |  |  |  |
| 28-29 | Не надо кричать на человека |  |  |  |
| 30 | Неизвестный космос |  |  |  |
| 31 | Обобщающее занятие. |  |  |  |

Содержание занятий 3 класс

тема 1 экскурсия на пришкольный участок

урок – экскурсия.

Тема 2 знакомство с оригами

История оригами. беседа

Тема 3 сбор семян.

Экскурсия

Тема 4 сбор листьев

Экскурсия

Тема 5 выставка «Чудеса природы»

Оформление своих работ

Тема 6 конкурс на лучший осенний букет

Оформление работ

Тема 7операция витамин

Урок – путешествие

Тема 8 праздник урожая

Беседа. Игра.

Тема 9 викторина «Права литературных героев»

Викторина

Тема 10 В. Осеева «Плохо»

Викторина. Изготовление книжки – малышки

Тема 11 чтобы не бояться надо знать

Школа общения

Тема 12 «бездомные животные»

Школа общения

Тема 13 «Будем друзьями птиц»

Изготовление кормушек

Тема 14 природа – мой дом

Путешествие

Тема 15 просмотр и обсуждение мультфильма «Серая шейка» по произведению Д. Н. Мамина – Сибиряка

Беседа, обсуждение и разбор игровых ситуаций

Тема 16 наведение порядка в зоне отдыха

Трудовой десант

Тема 17 коллективный проект «Дизайн клумбы»

КТД

Тема 18 – 19 акция «Как живешь, птичка?»

Школа общения

Тема 20 «Гнев – это нормально?»

Обыгрывание проблемных ситуаций

Тема 21мы общаемся. Кто я такой?

Викторина

Тема 22 вместе мы команда

Виртуальная экскурсия.

Тема 23 когда в товарищах согласия нет

Трудовой десант

Тема 24-25 я - гражданин большой страны

Проектная деятельность

Тема 26 -27 Славные символы России

Школа вежливости

Тема 28 счастье – это когда тебя понимают

Школа общения

Тема 29 просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше» по произведению Астрид Лингрен

Школа общения

Тема 30 «Моя семья»

КТД

Тема 31 С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Коллективное обсуждение

Тема 32 «Хороший характер – богатство на всю жизнь»

Школа общения

Тема 33 операция «Подари игрушку детям»

КТД

Тема 34 «Книга – твой друг»

Изготовление книжки малышки

Календарно – тематическое 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| всего | теоретических | практических |
| 34 |  |  |
| Моё Я |
| 1 | Экскурсия на пришкольный участок |  |  |  |
| 2 | Знакомство с оригами |  |  |  |
| 3 | Сбор семян |  |  |  |
| 4 | Сбор листьев |  |  |  |
| 5 | Выставка «Чудеса природы» |  |  |  |
| 6 | Конкурс на лучший осенний букет |  |  |  |
| 7 | Операция «Витамин» |  |  |  |
| 8 | Праздник урожая |  |  |  |
| 9 | Права литературных героев |  |  |  |
| 10 | В. Осеева «Плохо» Изготовление книжки - малышки |  |  |  |
| 11 | Чтобы не боятся, надо знать |  |  |  |
| Я и природа |
| 12 | Бездомные животные |  |  |  |
| 13 | Будем друзьями птиц |  |  |  |
| 14 | Природа – мой дом |  |  |  |
| 15 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая шейка» по произведению Д. Н, Мамина – Сибиряка |  |  |  |
| 16 | Наведение порядка в зоне отдыха |  |  |  |
| 17 | Коллективный проект «Дизайн клумбы» |  |  |  |
| 18-19 | Акция «Как живешь, птичка?» |  |  |  |
| Я и другие |
| 20 | «гнев – это нормально?» |  |  |  |
| 21 | Кто я такой? |  |  |  |
| 22 | Вместе мы - команда |  |  |  |
| 23 | Когда в товарищах согласья нет» |  |  |  |
| 24-25 | Я – гражданин большой страны |  |  |  |
| 26-27 | Славные символы России |  |  |  |
| 28 | Счастье – это когда тебя понимают |  |  |  |
| 29 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше» по произведению Астрид Лингрен |  |  |  |
| 30 | «Моя семья» |  |  |  |
| 31 | С. Я Маршак «Рассказ о неизвестном герое» |  |  |  |
| 32 | «Хороший характер – богатство на всю жизнь» |  |  |  |
| 33 | Операция «Подари игрушки детям» |  |  |  |
| 34 | «Книга – твой друг» |  |  |  |

**Приложение 1**

**Уровень сформированности нравственных**

**качеств учащихся**

(разработана В.А.Андреевым на основе лекционного материала

Е.Н. Степанова, к.п.н., профессор)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Ф**http://edu.znate.ru/tw_files2/urls_32/88/d-87358/87358_html_m7067b4ba.gif**.И. учащегося****Нравственные качества** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечень нравственных качеств личности:

1. Дисциплинированность
2. Ответственность за выполнение поручений
3. Адекватность восприятия критики
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)
5. Конфликтность
6. Коммуникативность (общительность)
7. Честность
8. Сотрудничество
9. Креативность (одарённость, талантливость)

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставляемых баллов – от «0» до «3».

**Приложение 2**

***Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой***

*Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:*

* *Отношение к обществу, патриотизм*
* *Отношение к умственному труду*
* *Отношение к физическому труду*
* *Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)*
* *Саморегуляция личности (самодисциплина)*

*По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:*

***^ Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)****характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.*



***^ Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)****представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.*



***^ Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)****характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.*



***^ Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)****определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.*

*Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.*

***Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные отношенияПоказатели воспитанности*** | ***Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)*** |
| ***Отношение к обществу*** |
| ***1. Патриотизм*** |
| *1. Отношение к родной природе* | *3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;**2 - любит и бережет природу;**1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;**^ 0 - природу не ценит и не бережет.* |
| *2. Гордость за свою страну* | *3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;**2 - интересуется историческим прошлым;**^ 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;**0 - не интересуется историческим прошлым.* |
| *3. Служение своими силами* | *3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;**^ 2 - находит дела на службу малому Отечеству;**1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;**0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству* |
| *4. Забота о своей школе* | *^ 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других**2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;**1 - в делах класса участвует при побуждении;**^ 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.* |
| ***Отношение к умственному труду*** |
| ***2. Любознательность*** |
| *5. Познавательная активность* | *3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;**2 - сам много читает;**1 - читает при побуждении взрослых, учителей**0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует* |
| *6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности* | *^ 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;**2 - стремится учиться как можно лучше**1 - учиться при наличии контроля;**0 - плохо учится даже при наличии контроля* |
| *7. Саморазвитие* | *3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;**^ 2 - есть любимое полезное увлечение;**1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;**^ 0 - во внеурочной деятельности не участвует.* |
| *8. Организованность в учении* | *3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;**2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно**^ 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;**0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет* |
| ***Отношение к физическому труду*** |
| ***3. Трудолюбие*** |
| *9. Инициативность и творчество в труде* | *3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;**^ 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;**1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;**0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.* |
| *10. Самостоятельность* | *^ 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;**2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;**1 - трудится при наличии контроля;**0 - участия в труде не принимает* |
| *^ 11. Бережное отношение к результатам труда* | *3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;**2 - бережет личное и общественное имущество;**1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;**^ 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.* |
| *12. Осознание значимости труда* | *3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;**2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;**^ 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;**0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.* |
| ***Отношение к людям*** |
| ***4. Доброта и отзывчивость*** |
| *13. Уважительное отношение к старшим* | *^ 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;**2 - уважает старших;**1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;**^ 0 - не уважает старших, допускает грубость.* |
| *14. Дружелюбное отношение к сверстникам* | *3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;**2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;**^ 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;**0 - груб и эгоистичен* |
| *15. Милосердие* | *3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;**^ 2 - сочувствует и помогает слабым, больным;**1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля**0 - неотзывчив, иногда жесток* |
| *16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми* | *^ 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других**2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;**^ 1 - не всегда честен;**0 - нечестен* |
| ***Отношение к себе*** |
| ***5. Самодисциплина*** |
| *17.  Самообладание и сила воли* | *3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;**^ 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;**1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;**^ 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.* |
| *18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения* | *3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;**2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;**^ 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;**0 - нормы и правила не соблюдает* |
| *19. Организованность и пунктуальность* | *3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;**^ 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;**1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;**0 - начатые дела не выполняет* |
| *20. Требовательность к себе* | *^ 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;**2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;**^ 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;**0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.* |

**Приложение 3**

**^ Анкета «Необитаемый остров»**

***Цель****: выявление межличностных отношений и направленности личности.*

*1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?*

*2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?*

*3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?*

*4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?*

*5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?*

*6. Хотели бы вы вернуться домой?*

*7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?*

*8. Ваши любимые предметы в школе и почему?*

*9. Ваши нелюбимые предметы и почему?*

*10. Что вы прочитали за последние два месяца?*

*11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?*

*12. На кого хотели бы быть похожим?*

*13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?*

*14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?*

*15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?*

*16. Чем вы занимаетесь в свободное время?*

*17. Чем бы вы хотели заниматься?*

*Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.*

***Приложение 4***

***Методика определения самооценки   (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)***

*Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая****инструкция****.*

*Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.*

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Самые здоровые2. Очень здоровые3. Здоровые4. Более или менее здоровые.5. Среднего здоровья6. Более или менее больные 7. Больные 8. Очень больные9. Самые больные* | *1. Самые умные2. Очень умные 3. Умные         4. Более, менее умные        5. Среднего ума                             6. Более, менее неумные         7. Неумные 8. Глупые                            9. Самые глупые* |

|  |  |
| --- | --- |
| *1. С прекрасным характером 2. С хорошим характером3. С более или менее хорошим характером 4. С неплохим характером5. С обычным характером 6. С неважным характером7. С плохим характером8. С очень плохим характером9. С тяжелым характером* | *1. Чрезмерно счастливы2. Очень счастливы3. Счастливы**4. Более или менее счастливы5. Не очень счастливы6. Мало счастливы7. Несчастливы8. Очень несчастливы9. Самые несчастные* |

 *После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:*

*1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.*

*2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?*

*3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?*

*4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?*

*5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?*

*Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.*

*^ Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.*

*Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.*

*1. Выяснение содержания актуальной оценки.*

*2. Выяснение полюсов шкалы.*

*3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.*

*Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).*

***Приложение 5***

***Изучение самооценки личности младшего школьника.***

***Цель:****нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".*

***Инструкция****: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.*

*"Идеал"                       "Антиидеал"*

|  |  |
| --- | --- |
| *Смелость* | *Хвастовство* |
| *доброта* | *грубость* |
| *любознательность* | *лень* |
| *трудолюбие* | *трусость* |
| *вежливость* | *зависть* |
| *усидчивость* | *лживость* |
| *честность* | *жадность* |
| *правдивость* | *драчливость* |
| *настойчивость* | *жестокость* |
| *активность* | *обидчивость* |

*Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.*

Литература

1. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;
2. Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;
3. Программа воспитания и социализации
4. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.
5. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000
6. Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2007
7. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40
8. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»