***Оценка успеваемости ребёнка родителями.***

**И «двоечникам», и хорошистам необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать отметку в семье?**

 ***Правило первое:* не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.**

***Ребёнок ждёт от родителей не попрёков, а спокойной помощи.***

***Правило второе:* чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один - тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.**

***Третье:* выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит скорость чтения, то не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.**

***Правило четвёртое и центральное:***

**Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.**

***Правило пятое и самое трудное:*  оценка должна сравнивать сегодняшними успехами ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского ребёнка.**

***Шестое:* Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.**

***Седьмое:* выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет ни иллюзий полного успеха, ни ощущения полной неудачи.**

***Восьмое:*  ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.**

***Девятое правило и последнее:* ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.**