**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид**  **контроля** | | |
|  | **по плану** | **фактическ.** |  |  | | | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |  | | |  | | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Счет предметов.** Сравнение предметов и групп предметов. | | Изучение новых знаний | | | | | | | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  будет знать:  - направление движения: слева | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | | Называть числа в порядке их следования при счёте. | | | Текущий | | |
| 2. |  |  | **Сравнение группы предметов**  (с использованием количественных и порядковых числительных) | | Изучение новых знаний | | | | | | | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | | | Текущий | | |
| 3. |  |  | **Пространственные представления,** взаимное расположение предметов:  вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее) | | Изучение новых знаний | | | | | | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну | | | Текущий | | |
| 4. |  |  | **Временные представления:** сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Пространственные представления:** перед, за, между, рядом. | | Изучение новых знаний | | | | | | | направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | работы с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | (столько же), в какой  группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их | | | Текущий | | |
| 5. |  |  | **Сравнение групп предметов**:  на сколько больше?  на сколько меньше? | | Изучение новых знаний | | | | | | | описанию и описывать расположение объектов. | | | Текущий | | |
| 6. |  |  | **На сколько больше (меньше)?** Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | Изучение новых знаний | | | | | | | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | | Текущий | | |
| 7. |  |  | **Закрепление пройденного** материала. | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | Текущий | | |
| 8. |  |  | **Закрепление пройденного** материала.  ***Диагностическая работа*** по теме  «Пространственные и временные представления». | | Изучение новых знаний | | | | | | |  | | | Провероч.  работа | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. |  |  | **Понятия «много», «один».**  **Письмо цифры 1** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обуча.ющийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен. в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном | | | Текущий | | |
| 10. |  |  | **Числа 1, 2.**  **Письмо цифры 2** | | | | | Изучение новых знаний | | | | порядке, начиная с любого числа. | | | Текущий | | |
| 11. |  |  | **Число 3.**  **Письмо цифры 3** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Определять место каждого числа в последовательности, | | | Текущий | | |
| 12. |  |  | **Числа 1, 2, 3.**  **Знаки «+» «-» «=»** | | | | | Изучение новых знаний | | | | а также место числа 0 среди изученных чисел. | | | Текущий | | |
| 13. |  |  | **Число 4.**  **Письмо цифры 4** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | | | Текущий | | |
| 14. |  |  | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать | | | Текущий | | |
| 15. |  |  | **Число 5.**  **Письмо цифры 5.** | | | | | Изучение новых знаний | | | | следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. | | | Текущий | | |
| 16. |  |  | **Числа от 1 до 5:** получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  **Состав числа 5** из двух слагаемых. | | | | | Изучение новых знаний | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Различать и называть | | | Текущий | | |
| 17. |  |  | **Точка.**  **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | | | | | Изучение новых знаний | | | | прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | | | Текущий | | |
| 18. |  |  | **Ломаная линия**. Звено ломаной. Вершины. | | | | | Изучение новых знаний | | | | Различать, называть,  строить многоугольники. | | | Текущий | | |
| 19. |  |  | **Числа от 1 до 5. Закрепление** изученного материала. | | | | | Изучение новых знаний | | | | Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, | | | Текущий | | |
| 20. |  |  | **Знаки «>». «<», «=»** | | | | | Изучение новых знаний | | | | используя знаки «>», «<», «=». | | | Текущий | | |
| 21. |  |  | **Равенство. Неравенство** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Составлять числовые равенства и неравенства. | | | Текущий | | |
| 22. |  |  | **Многоугольники** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 | | | Текущий | | |
| 23. |  |  | **Числа 6. 7.**  **Письмо цифры 6** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Отбирать загадки, пословицы . | | | Текущий | | |
| 24. |  |  | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Собирать и классифицировать информацию по | | | Текущий | | |
| 25. |  |  | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8** | | | | Изучение новых знаний | | | | | разделам. | | | Текущий | | |
| 26. |  |  | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Работать в группе: планировать работу, | | | Текущий | | |
| 27. |  |  | **Число 10.**  **Запись числа 10** | | | | Изучение новых знаний | | | | | распределять работу между членами группы. | | | Текущий | | |
| 28. |  |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий, матем.дик | | |
| 29. |  |  | **Сантиметр – единица измерения длины** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки. | | | Текущий | | |
| 30. |  |  | **Увеличить. Уменьшить.** Измерение длины отрезков | | | | Изучение новых знаний | | | | | Использовать понятия  «увеличить на …, уменьшить на …». | | | Текущий | | |
| 31. |  |  | **Число 0.**  **Цифра 0** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Выполнять задания творческого и | | | Текущий | | |
| 32. |  |  | **Сложение с 0. Вычитание 0** | | | Изучение новых знаний | | | | | | поискового характера, | | | Текущий | | |
| 33. |  |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  Числа от 1 до 10  и число 0» | | | Обобщение и систематизация | | | | | | применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Текущий | | |
| 34. |  |  | **Закрепление**.  ***Диагностическая работа*** по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0» | | | Обобщение и систематизация | | | | | |  | | | Текущий | | |
| 35. |  |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** | | | Обобщение и систематизация | | | | | |  | | | Текущий | | |
| 36. |  |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  Числа от 1 до 10  и число 0» | | | Обобщение и систематизация | | | | | |  | | | Провероч.  работа | | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  |  | **Прибавить и вычесть число 1** | | | | | | | Изучение новых знаний | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместител. свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Моделировать действия сложение и вычитание с | | | Текущий | | |
| 38. |  |  | **Прибавить и вычесть число 1** | | | | | | | Изучение новых знаний | | помощью предметов,  рисунков; | | | Текущий | | |
| 39. |  |  | **Прибавить и вычесть число 2** | | | | | | | Изучение новых знаний | | составлять по рисункам схемы арифметических | | | Текущий | | |
| 40. |  |  | **Слагаемые. Сумма** | | | | | | | Изучение новых знаний | | действий сложение и вычитание, | | | Текущий | | |
| 41. |  |  | **Задача**  (условие, вопрос) | | | | | | | Изучение новых знаний | | записывать по ним числовые равенства. | | | Текущий | | |
| 42. |  |  | **Составление задач** на сложение, вычитание по одному рисунку | | | | | | | Изучение новых знаний | | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | | | Текущий | | |
| 43. |  |  | **Прибавить и вычесть число 2.** Составление и заучивание таблиц | | | | | | | Изучение новых знаний | | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. | | | Текущий | | |
| 44. |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | | | | | | | Изучение новых знаний | | Присчитывать и отсчитывать по 2. | | | Текущий | | |
| 45 |  |  | **Закрепление изученного.** | | | | | | | Обобщение и систематизация | | Работать на вычислит. машине, используя рисунок | | | Текущий | | |
| 46 |  |  | **Закрепление пройденного.** | | | | | | Обобщение и систематизация | | | Работать в паре при проведении математических игр | | | Текущий, провероч.  работа | | |
| 47 |  |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** (с одним множеством предметов) | | | | | | Изучение новых знаний | | | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение | | | Текущий | | |
| 48 |  |  | **Решение задач** и числовых выражений | | | | | | Изучение новых знаний | | | (уменьшение) числа на несколько единиц.  Обосновывать действие, выбранное | | | Текущий | | |
| 49-50 |  |  | **Закрепление изученного** | | | | | | **Обобщение и систематизация** | | | для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом. | | | Текущий | | |
| 51. |  |  | **Прибавить и вычесть число 3.** Приёмы вычисления | | | | | | Изучение новых знаний | | | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. | | | Текущий | | |
| 52. |  |  | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | | | | | | Практическое применение знаний | | | Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие | | | Текущий | | |
| 53. |  |  | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | | | | | | Практическое применение знаний | | | задачи одним  недостающим данным | | | Текущий | | |
| 54. |  |  | **Прибавить и вычесть число 3.** Составление и заучивание таблиц | | | | | | Практическое применение знаний | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя | | | Текущий | | |
| 55-56 |  |  | **Состав чисел.**  Закрепление | | | | | | Изучение новых знаний | | | знания и способы действий в | | | Текущий | | |
| 57-58 |  |  | **Решение задач** изученных видов | | | | | | Обобщение и систематизация | | | изменённых условиях. | | | Текущий | | |
| 59 |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление | | | | | | Обобщение и систематизация | | |  | | | Текущий, пров.раб. | | |
| 60. |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление | | | | | | Обобщение и систематизация | | |  | | | Текущий | | |
| 61. |  |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) | | | | | | Изучение новых знаний | | |  | | | Текущий | | |
| 62 |  |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) | | | | | | Практическое применение знаний | | |  | | | Текущий | | |
| 63. |  |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) | | | | | | практическое применение знаний | | |  | | | Текущий | | |
| 64 |  |  | **Закрепление. Решение задач.** | | | | | | **Обобщение и систематизация** | | |  | | | Текущий | | |
| 65. |  |  | **Прибавить и вычесть число 4.** Приёмы вычислений | | | | | Изучение новых знаний | | | |  |  | |  | | Выполнять вычисл. вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел. | | | Текущий | | |
| 66. |  |  | **Прибавить и вычесть число 4.** Закрепление изученного материала | | | | | Практическое применение знаний | | | | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | | | Текущий | | |
| 67. |  |  | **Задачи на разностное сравнение чисел** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Проверять правильность выполнения сложения, | | | Текущий | | |
| 68. |  |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа** на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение | | | | | Изучение новых знаний | | | |  |  | |  | | используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). | | | Текущий | | |
| 69. |  |  | **Прибавить и вычесть число 4.** Составление и заучивание таблиц | | | | | Изучение новых знаний | | | | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | | | Текущий | | |
| 70. |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.** Решение задач изученных видов | | | | | Изучение новых знаний | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, | | | Текущий, пров.раб. | | |
| 71. |  |  | **Перестановка слагаемых** | | | | | Изучение новых знаний | | | | применять знания и способы действий в | | | Текущий | | |
| 72. |  |  | **Перестановка слагаемых.** Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | | | | | Изучение новых знаний | | | | измененных условиях. | | | Текущий | | |
| 73. |  |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** Составление таблицы  \_+5. 6, 7, 8, 9 | | | | | Изучение новых знаний | | | |  | | | Текущий | | |
| 74. |  |  | **Состав чисел в пределах 10.** Закрепление изученного материала | | | | | Изучение новых знаний | | | |  |  | |  | |  | | | Текущий | | |
| 75 |  |  | **Закрепление.** ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание». | | | | | Обобщение и систематизация | | | |  | | | Провероч.  работа | | |
| 76 |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Использовать математическую терминологию при | | | Текущий | | |
| 77. |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | | | | | **Практическое применение знаний** | | | | составлении и чтении математических. | | | Текущий | | |
| 78 |  |  | **Решение задач.** | | | | | Изучение новых знаний | | | | равенств | | | Текущий | | |
| 79. |  |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** | | | | | Изучение новых знаний | | | |  | | | Текущий | | |
| 80. |  |  | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.**  **Состав чисел 6. 7.** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Выполнять вычисления вида:  6, 7, 8, 9,10 – □, | | | Текущий | | |
| 81. |  |  | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.** Закрепление изученных приёмов | | | | | Изучение новых знаний | | | | применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и | | | Текущий | | |
| 82. |  |  | **Вычитание**  **из чисел 8, 9.**  **Состав чисел 8, 9** | | | | | Изучение новых знаний | | | | слагаемых. Выполнять сложение с использованием | | | Текущий | | |
| 83. |  |  | **Вычитание**  **из чисел 8. 9.** Решение задач | | | | | Изучение новых знаний | | | | таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и | | | Текущий | | |
| 84. |  |  | **Вычитание**  **из числа 10** | | | | | Изучение новых знаний | | | | объяснять, как связаны между собой | | | Текущий | | |
| 85. |  |  | **Вычитание**  **из чисел 8, 9, 10.** Связь сложения и вычитания | | | | | Изучение новых знаний | | | | две простые задачи, представленные в одной цепочке. | | | Текущий. пров.раб | | |
| 86. |  |  | **Килограмм** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Взвешив.,сравнивать предметы по массе. | | | Текущий | | |
| 87. |  |  | **Литр** | | | | | Изучение новых знаний | | | | Сравнивать,  упорядочивать сосуды по вместим. | | | Текущий | | |
| 88. |  |  | ***Диагностическая работа*** по теме «Слож. и вычитан.» | | | | | Обобщение и систематизация | | | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | Текущий | | |
| 89. |  |  | **Закрепление знаний** по теме «Слож. и вычитан.» | | | | | | | Обобщение и систематизация | |  | | | Провероч.  работа | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. |  |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | | Текущий | | |
| 91. |  |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. | | | Текущий | | |
| 92. |  |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | | Текущий | | |
| 93. |  |  | **Дециметр** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. | | | Текущий | | |
| 94. |  |  | **Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях нумерации | | | | | | | | Изучение новых знаний | Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц. | | | Текущий | | |
| 95-96. |  |  | **Решение задач и выражений** | | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | | Текущий | | |
| 97-98. |  |  | **Закрепление**  по теме  «Числа от 1 до 20» | | | | | | | | Обобщение и систематизация | Выполнять задания творч. и поискового характера,  применять знания и | | | Текущий | | |
| 99. |  |  | **Закрепление** | | | | | | | | Обобщение и систематизация | способы действий в измененных условиях | | | Текущий, пров.раб. | | |
| 100. |  |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Составлять план решения задачи в два действия. | | | Текущий | | |
| 101 |  |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Решать задачи в два действия. | | | Текущий | | |
| 102 |  |  | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** | | | | | | | | Изучение новых знаний | круговые примеры, задачи на смекалку,  головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | |  | | | Текущий | | |
| 103 |  |  | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** | | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | | Текущий | | |
| 104 |  |  | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | | | | | | | | Изучение новых знаний | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных |  | |  | | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, | | | Текущий | | |
| 105 |  |  | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** | | | | | | | | Изучение новых знаний | используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, | | | Текущий | | |
| 106 |  |  | **Случаи сложения вида \_+4** | | | | Изучение новых знаний | | | | | чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. |  | |  | | графические схемы.  Выполнять сложение | | | Текущий | | |
| 107 |  |  | **Случаи сложения вида \_+5** | | | | Изучение новых знаний | | | | | чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | Текущий | | |
| 108 |  |  | **Случаи сложения вида \_+6** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Выполнять задания творческого | | | Текущий | | |
| 109. |  |  | **Случаи сложения вида \_+7** | | | | Изучение новых знаний | | | | | Обучающийся  получит возможность научиться:  - группировать предметы;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. |  | |  | | характера,  применять знания и способы действий в | | | Текущий | | |
| 110 |  |  | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** | | | | Изучение новых знаний | | | | | изменённых условиях. | | | Текущий | | |
| 111 |  |  | **Таблица сложения** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 112 |  |  | **Решение задач и выражений.** Закрепление вычислительных навыков | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий, пров.раб. | | |
| 113 |  |  | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» | | | | Обобщение и систематизация | | | | |  | | | Текущий | | |
| 114 |  |  | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» | | | | Обобщение и систематизация | | | | |  | | | Текущий | | |
| 115 |  |  | **Приём вычитания с переходом через десяток** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 116 |  |  | **Случаи вычитания 11-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 117 |  |  | **Случаи вычитания 12-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 118 |  |  | **Случаи вычитания 13-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 119 |  |  | **Случаи вычитания 14-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  |  | |  | |  | | | Текущий | | |
| 120 |  |  | **Случаи вычитания 15-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 121 |  |  | **Случаи вычитания 16-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 122 |  |  | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** | | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | | Текущий | | |
| 123. |  |  | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | | | | Обобщение и систематизация | | | | | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. | | | Текущий | | |
| 124 |  |  | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | | | | Обобщение и систематизация. | | | | | Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | | | Текущий,  пров. раб. | | |
| 125-132 |  |  | **Итоговое повторение** | | | | **Обобщение и систематизация** | | | | | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обознач. действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочееместо.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | | | Текущий | | |