**Самоанализ открытого урока по математике,**

проведённого в 4 классе МБОУ «Сиренькинская СОШ» Клементейкинский филиал

Урок провела: учитель начальных классов – Миронова Валентина Николаевна

**Тип урока**:  открытие новых знаний.

      Данный урок является первым по теме: «Решение задач на встречное движение»

 В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать **следующие УУД :**

**Личностные.**

**Познавательные.**

**Регулятивные.**

**Коммуникативные.**
 В классе 7 учеников, выше среднего уровня обученности у 6 учеников, средний уровень обученности у 1 ученика. В целом, учебные возможности класса выше среднего. У учащихся сформированы навыки самостоятельной работы, навыки работы в парах.

 На уроке ставились следующие задачи:

**Образовательные задачи**:

-закрепить умение решать задачи на встречное движение, учить использовать рациональные способы устных вычислений.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать интерес к математическим знаниям;

-воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы.

воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, самоконтроль.

**Развивающие задачи (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- уметь организовывать свою деятельность;

-принимать и ставить учебно-познавательную задачу;

-строить логические рассуждения;

-планировать свои действия.

***Познавательные УУД:***

-учиться использовать схемы при решении задач.

***Коммуникативные УУД:***

-уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока.

 1 этап – организационный момент. Оргмомент, имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить  на серьезную работу. Я считаю, что данный этап играет  очень  серьёзную воспитательную роль, так как здесь формируется  умение себя  мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организоваться, и именно на этом этапе  закладывается характер  взаимоотношений учителя и класса.

        2 этап урока – мотивация учебной деятельности учащихся.

 3 этап урока -актуализация опорных знаний. На данном этапе урока учащиеся решили арифметический диктант и расшифровали слово «спорт».

 На 4 этапе была проведена физкультурная минутка «Напиши носом»

Слайд 4.

 5 этап. Устное решение задач. Слайды 8 - 11

 6 этап. Новый материал. Постановка цели и задач урока

На этапе формулирования  целей урока основной  учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

 Для решения поставленной задачи  я  использовала  фронтальную форму работы.

Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

Слайд 12.

На следующем 7 этапе урока объяснение учителем решения нового вида задач. Учащиеся решают задачу под руководством учителя.

 8 этап - первичное закрепление нового материала. Работа по учебнику на стр.30, №2. Слайды 13-14. Ученики работают в парах, договариваются, кто каким способом решает. Проверяют друг у друга, после этого проверяет учитель.

 9 этап- самостоятельная работа. Учащиеся решают задачу №1, на стр.30 после выполнения предыдущего задания. Слайд 15.

 10 этап- рефлексия. Проводим « Цветочную церемонию».

Все награждаются цветами, найдите свой цветок. Слайды 16 -17.

 11 этап -домашнее задание – стр.31, №10-вычислить.

Выставляются оценки каждому учащемуся.

На данном этапе я сообщаю учащимся о своём отношении к уроку и  благодарю учащихся за работу. Учащиеся также говорят о своих впечатлениях, которые получили во время работы на уроке.

На протяжении всего урока слежу за правильной речью учащихся, чтобы учащиеся давали только полные ответы и старались правильно  строить свои мысли.

Главная задача урока - закрепить умение решать задачи на встречное движение, учить использовать рациональные способы устных вычислений.

При решении этой задачи были  учтены все особенности класса через дифференцированную работу ( в парах, группах, индивидуально).

Данная структура урока помогает каждому включиться в работу и видеть свои результаты. Контроль на уроке осуществлялся через учителя, самоконтроль и взаимоконтроль. Знания учащихся были оценены объективно. На уроке был использован наглядно-иллюстративный метод.

     Задачи воспитания коллектива данного класса осуществлялись через созда­ние дружеской творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения учи­теля и учеников; через организацию групповых форм работы и создание в этих микро коллективах рабочей дружеской обстановки; а также организация взаимо­проверок, рецензирование способствовали достижению воспитательных задач.

 Я считаю, что все поставленные  задачи реализовала, цели достигнуты.