Непосредственно образовательная деятельность в средней группе №8

по разделу ориентировка в звуковой стороне речи и

овладение произвольными движениями рук

**Тема:** «Витаминная корзина»

**Цель:**Ориентировка в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

**Задачи:**

образовательные: 1.Упражнять детей в определении первого звука в слове.

2.Закреплять умения различать на слух мягкие и твердые согласные звуки.

3.Учить детей называть слова на заданный звук.

развивающие: 1.Развивать произвольные движения пальцев рук.

2.Развивать фонематический слух, способность интонационно

выделять звук в слове.

воспитывающие: 1.Воспитывать отзывчивость, сострадание, желание прийти на помощь.

**Тип НОД**: развивающая

**Оборудование и материал**: Игрушка Доктор Айболит, письмо, игрушки-животные, корзинка с муляжами фруктов и овощей, простые карандаши, листы для практических работ.

План НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название этапа НОД | Отведённое время |
| 1. | Организационный момент.  а) постановка проблемы | 2 мин. |
| 2. | Основная часть  а) Словесная игра: «Назови пару».  б) Словесная игра: « Назови первый звук в слове».  в) Словесная игра: «Витаминная корзина».  г) Практическая работа. | 16 мин.  3 мин.  5 мин.  5 мин.  3 мин. |
| 3. | Заключительная часть  а) Рефлексия | 2 мин. |

Ход НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД и время | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент   а) Постановка проблемы 2 мин.  2.Основная часть 16 мин  а) Словесная игра: «Назови пару» 3 мин.  б) Словесная игра:  «Назови первый звук в слове» 5 мин.  в) Словесная игра:  «Витаминная корзина»  5 мин.  г) Практическая работа  3 мин.  3.Заключительная  часть 2 мин.  А) Рефлексия, итог. | - Ребята давайте поприветствуем наших гостей.  - А теперь поприветствуем друг друга  - «Встали дети дружно в круг,  Ты мой друг, и я твой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!»  - Сегодня мы будем учиться определять первый звук в слове, называть пару для старшего братца и называть слова с нужным звуком.  - Сегодня утром к нам в группу почтальон принес письмо.  - Письмо пришло из леса от животных  - Они заболели, но не могут попасть к Доктору Айболиту, чтобы он их вылечил, потому что, волшебница заколдовала их, и они забыли кто они  - Животные просят вас ребята помочь расколдовать их, но расколдовать их можно только тогда, когда вы назовете животное и определите первый звук в слове.  - Вы согласны помочь?  - А на чем мы можем отправиться в лес?  - А вот и ковер-самолет, садитесь удобнее.  - А пока мы летим, поиграем в игру: «Назови пару»  - Я буду называть большого братца, а вы его пару-маленького братца.  - Вот мы и в лесу  - Давайте поздороваемся с животными  - Спасибо ребята, что вы согласились помочь нам  - Ребята, вы не забыли, что их можно расколдовать только тогда, когда назовешь, кто это и определишь первый звук в слове?  - Спасибо, ребята! Это вы помогли расколдовать нас  - А вот и Доктор Айболит  - Давайте животных быстрее передадим Доктору Айболиту  - Ребята, а чтобы животные быстрее выздоровели, им нужны витамины.  - Как вы думаете, в чем много витаминов?  - Давайте соберем «Витаминную корзину» с овощами и фруктами для животных.  - В корзину можно класть только те овощи и фрукты, в названии которых есть звуки:  «р» и «рь»  - Спасибо вам ребята, вы клали в корзину только самые необходимые фрукты и овощи.  - Ребята, Доктор Айболит и животные  благодарят вас и за вашу помощь дарят вам волшебные картинки.  - Давайте попрощаемся с ними.  - Что нарисовано на картинке?  - Внимательно рассмотрите предметы на картинках, и обведите в круг только те, в названии которых есть звук «Ш»  - Саша, почему ты обвел эту картинку?  - Лиза, почему ты не обвела в круг эту картинку?  - Вероника, а эту картинку можно обводить, а можно и не обводить  - Почему ты так думаешь?  - Нам пора возвращаться в детский сад,  А вот и ковер-самолет, садитесь удобнее.  - Ребята сегодня вы помогли вспомнить животным кто они, и правильно определили первый звук  - Какой первый звук в слове лев?  - А в слове крокодил?  - Вы собрали витаминную корзину ни только с необходимыми фруктами и  овощами, но и произносили слова так, что  все хорошо услышали звуки: р, рь  - Что из витаминов Максим ты положил  - А ты Вова?  - Вы молодцы, правильно называли пару для старшего братца  - Назовите пару для звука Д  - А для старшего братца звука Ш  - умнички, вы также знаете, какие звуки не  имеют пару  - Вы сегодня сделали очень благородное дело, пришли на помощь другим!  - Вот мы и в детском саду! | Здравствуйте, доброе утро.  Согласны  На поезде, на самолете, на пароходе  Рь, пь, ль,бь, кь.  Здравствуйте  Дети берут по одному животному , называют его и определяют первый звук в слове: крокодил- «к», бегемот- «бь»    В овощах и фруктах.  Дети кладут в корзину: моРковь, Редиску, гРушу, гоРох, виногРад.  Спасибо!  До свидания!  Дети перечисляют  Если мишка- то обвести, а если медвежонок- то не обводить.  Ль  к  гоРох  мандаРин  дь  этот звук не имеет пару, он всегда старший |

Литература

1. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада;

УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие» Москва, 2000г.-236с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+» под редакцией А.И.Булычевой –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. -265с.