Непосредственно образовательная деятельность в средней группе №8

по разделу ориентировка в звуковой стороне речи и

овладение произвольными движениями рук

**Тема:** «Витаминная корзина»

**Цель:**Ориентировка в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

**Задачи:**

образовательные: 1.Упражнять детей в определении первого звука в слове.

 2.Закреплять умения различать на слух мягкие и твердые согласные звуки.

 3.Учить детей называть слова на заданный звук.

развивающие: 1.Развивать произвольные движения пальцев рук.

 2.Развивать фонематический слух, способность интонационно

 выделять звук в слове.

воспитывающие: 1.Воспитывать отзывчивость, сострадание, желание прийти на помощь.

**Тип НОД**: развивающая

**Оборудование и материал**: Игрушка Доктор Айболит, письмо, игрушки-животные, корзинка с муляжами фруктов и овощей, простые карандаши, листы для практических работ.

План НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название этапа НОД | Отведённое время |
| 1. | Организационный момент. а) постановка проблемы | 2 мин. |
| 2. | Основная часть а) Словесная игра: «Назови пару». б) Словесная игра: « Назови первый звук в слове». в) Словесная игра: «Витаминная корзина». г) Практическая работа. | 16 мин.3 мин.5 мин.5 мин.3 мин. |
| 3. | Заключительная часть а) Рефлексия | 2 мин. |

Ход НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД и время | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент

а) Постановка проблемы 2 мин.2.Основная часть 16 мина) Словесная игра: «Назови пару» 3 мин.б) Словесная игра:«Назови первый звук в слове» 5 мин.в) Словесная игра: «Витаминная корзина»5 мин.г) Практическая работа3 мин.3.Заключительная часть 2 мин.А) Рефлексия, итог. | - Ребята давайте поприветствуем наших гостей.- А теперь поприветствуем друг друга- «Встали дети дружно в круг, Ты мой друг, и я твой друг. Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!»- Сегодня мы будем учиться определять первый звук в слове, называть пару для старшего братца и называть слова с нужным звуком.- Сегодня утром к нам в группу почтальон принес письмо.- Письмо пришло из леса от животных- Они заболели, но не могут попасть к Доктору Айболиту, чтобы он их вылечил, потому что, волшебница заколдовала их, и они забыли кто они- Животные просят вас ребята помочь расколдовать их, но расколдовать их можно только тогда, когда вы назовете животное и определите первый звук в слове.- Вы согласны помочь?- А на чем мы можем отправиться в лес?- А вот и ковер-самолет, садитесь удобнее.- А пока мы летим, поиграем в игру: «Назови пару»- Я буду называть большого братца, а вы его пару-маленького братца.- Вот мы и в лесу - Давайте поздороваемся с животными- Спасибо ребята, что вы согласились помочь нам- Ребята, вы не забыли, что их можно расколдовать только тогда, когда назовешь, кто это и определишь первый звук в слове?- Спасибо, ребята! Это вы помогли расколдовать нас- А вот и Доктор Айболит- Давайте животных быстрее передадим Доктору Айболиту- Ребята, а чтобы животные быстрее выздоровели, им нужны витамины.- Как вы думаете, в чем много витаминов?- Давайте соберем «Витаминную корзину» с овощами и фруктами для животных.- В корзину можно класть только те овощи и фрукты, в названии которых есть звуки:«р» и «рь»- Спасибо вам ребята, вы клали в корзину только самые необходимые фрукты и овощи.- Ребята, Доктор Айболит и животные  благодарят вас и за вашу помощь дарят вам волшебные картинки.- Давайте попрощаемся с ними.- Что нарисовано на картинке?- Внимательно рассмотрите предметы на картинках, и обведите в круг только те, в названии которых есть звук «Ш»- Саша, почему ты обвел эту картинку?- Лиза, почему ты не обвела в круг эту картинку?- Вероника, а эту картинку можно обводить, а можно и не обводить- Почему ты так думаешь?- Нам пора возвращаться в детский сад, А вот и ковер-самолет, садитесь удобнее.- Ребята сегодня вы помогли вспомнить животным кто они, и правильно определили первый звук - Какой первый звук в слове лев?- А в слове крокодил?- Вы собрали витаминную корзину ни только с необходимыми фруктами и  овощами, но и произносили слова так, что все хорошо услышали звуки: р, рь - Что из витаминов Максим ты положил- А ты Вова?- Вы молодцы, правильно называли пару для старшего братца- Назовите пару для звука Д- А для старшего братца звука Ш- умнички, вы также знаете, какие звуки не  имеют пару- Вы сегодня сделали очень благородное дело, пришли на помощь другим!- Вот мы и в детском саду! | Здравствуйте, доброе утро.СогласныНа поезде, на самолете, на пароходеРь, пь, ль,бь, кь.ЗдравствуйтеДети берут по одному животному , называют его и определяют первый звук в слове: крокодил- «к», бегемот- «бь» В овощах и фруктах.Дети кладут в корзину: моРковь, Редиску, гРушу, гоРох, виногРад.Спасибо!До свидания!Дети перечисляютЕсли мишка- то обвести, а если медвежонок- то не обводить.ЛькгоРохмандаРиндьэтот звук не имеет пару, он всегда старший  |

Литература

1. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада;

УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие» Москва, 2000г.-236с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+» под редакцией А.И.Булычевой –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. -265с.