Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

**«Нижегородского института развития образования»**

(ГБОУ ДПО НИРО)

Кафедры дошкольное образование

**Итоговая работа**

в рамках каскадной модели повышения квалификации

на тему: «Актуальные проблемы дошкольного образования

в условиях введения ФГОС ДО»

городского округа Семеновский

срок проведения с 10.03.2015 по 30.03.2015 г

табличная форма плана на 1 день

Выполнил: Снегова Людмила Евгеньевна

воспитатель средней группы

МБДОУ детского сада №5 «Улыбка»

Нижний Новгород

2015год

**Средняя группа**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** уточнение и расширение представлений воспитанников о посуде, ее предназначении и значимости в жизни людей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели  Среда | НОД индивидуальная и подгрупповая | | Совместная деятельность в режимных моментах | | Организация самостоятельной деятельности детей |
| **Утро** | Предложить воспитанникам рассмотреть иллюстраций по теме: «Посуда»  Цель: закрепление полученных ранее знаний; уточнение названия посуды и ее предназначение, формирование умений правильно согласовывать слова в предложения  Средства: иллюстрации с изображением посуды, посуда из кукольного уголка  Способы: рассматривание, вопросы  Предложить Соне Б., Ксюше Е., дидактическую игру «Найди предмет по описанию»  Цель: обогащение представлений о разных видах посуды, упражнять детей в умении сравнивать, делать выводы Средства: предметы посуды  Способы: вопросы, рассказ – описание, поощрение | | Предложить воспитанникам побеседовать на тему: «Значимость работы дежурных по столовой»  Цель: побуждать воспитанников к дежурству по столовой; формирование умения последовательно выполнять действия (убирать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку); наблюдение за действием помощника воспитателя  Средства: посуда, дополнительный материал для накрывания на стол к обеду (салфетки)  Способы: наблюдение, показ, объяснение, напоминание  Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар»  Цель: упражнять воспитанников в умение понимать поэтические образы  Словарь: лещ, поленья, кочережка, поварешка, винегрет  Средства: произведение с иллюстрацией  Способы: чтение, беседа, показ | | Мотивация  «Бабушка приехала в гости. Чем ее угостить?»  Предложить воспитанникам игровые атрибуты (предметы чайной посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители).  Цель:побуждать воспитанников использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов; развитие положительных взаимоотношений между играющими; развитие игрового сюжета; развитие умения вести ролевой диалог  Средства: предметов посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители |
| **НООД**  **Групповая** | **НООД №1 Познавательное развитие (математическое развитие)**  **Тема:** Занятие №2  *Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.44*  **Цель:**  закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; развитие умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результата сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;* развитие умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине  *Мотив:* «Накроем стол для чаепития»  *Средства:* стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки  *Способы*: рассказ, объяснение, вопросы, поощрение.  *Рефлексия:* Что нового узнали? О чём бы вы хотели рассказать родителям? О чем бы вы еще хотели узнать?  **НООД №2 (Физическое развитие)** *кн. Пензулаева Л.И. стр. 76 №1*  **Цель:** упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с изменение направления, в беге врассыпную; умение ходьбе и беге по наклонной доске; упражнение в перепрыгивании через шнуры  *Средства*: 4 доски (ширина 20 см), кубы с прорезями, 8-10 коротких шнуров  *Способы:* напоминание, упражнение, показ, объяснение, поощрение.  ***1 часть***. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по кругу взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменение направления; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; перестроение в три колонны  ***2 часть.*** Общеразвивающие упражнения  *Основные виды движений*  Ходьба и бег по наклонной доске.  Перепрыгивание через 4-5 шнуров  Подвижная игра «Перелет птиц»  3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»  Рефлексия: Мы учились прыгать через препятствие, все справились, ходили по наклонной доске, молодцы. Что вам больше всего понравилось сегодня делать? | | | | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** *за*солнцем.  Цель: расширение представления детей о явлении неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем; объяснение детям, что солнце стало греть сильнее, день стал длиннее  Активизация словаря: теплое, ласковое, яркое, согревающее  Способы: наблюдение, рассматривание, художественное слово, игра с вертушками. | Трудовое поручение: предложить детям убрать оставшийся снег с участка, собрать вытаявшие прошлогодние веточки, сухую листву с Лилей С., Кириллом В., Егором Ф..  ***Цель:***  понимание цели назначение труда, формирование соответствующего трудового умения. Стремление приносить пользу, желание рассказать о своей работе. Воспитание стремление помочь взрослому  *Способы:* объяснение, рассказ, напоминание, показ ребёнком способа действия, поощрение.  *Средства:*  лопатки, ведро пластмассовое,  *Рефлексия:* Что сегодня делали? Зачем это нужно? Радостно ли было трудиться, почему?  Индивидуальная работа по развитию основных движений, с Артёмом Ш., Андреем Р., Максимом Л.. «Попади в руки»  ***Цель***: упражнение в бросании мяча друг другу снизу; развитие ловкости и координации движения, зрительного соотнесения мяча и руки друга  Средства: мячи  Игровая деятельность.  ***Цель:*** развитие навыков совместной игровой деятельности  *Средства:* предметы заместители, совки, ведерки, машинки  Подвижная игра «Ловишки».  ***Цель:*** умение детей ловко передвигаться по участку, не сталкиваясь с другими; развитие двигательной активности детей  *Способы:* напоминание, проговаривание правил игры: «не сталкиваться», не кричать», «не падать»  *Средства:* скамеечки.  *Рефлексия*  Молодцы ребята, хорошо играли и все выполняли правила игры | | | |
| **Вечер** | Чтение художественного произведения К. Чуковского «Федорино горе»  Цель: побудить воспитанников к прослушиванию произведения; упражнять в умении проследить сюжет произведения; расширение и активизация словаря воспитанников  Словарь: сито, корыто, кофейник, кадушка, ушат, скалка  Средства: книга К.Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями  Способы: чтение, беседа, показ  Разгадывание «Вкусные загадки» с Андреем П., Сашей М.  Цель: побуждать воспитанников к анализу загадок, умение выделять опорные слова для отгадывания  Средства: предметные картинки – отгадки  Способы: художественное слово, показ, поощрение | Ситуативный разговор на тему: «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»  Цель: расширение представлений детей о разнообразии блюд, побудить воспитанников поделиться личным мнением; формирование умения слушать другого  Способы: рассказ, пояснение, уточнение, поощрение  Рефлексия: Вы настоящие помощники для своих мам! А кто из ребят вас удивил?  Рассматривание выставки «Такая разная посуда»  Цель: продолжать ознакомление детей с различной посудой, в том числе и народной  Средства: предметные картинки с изображением разных видов посуды  Способы: показ, объяснение, рассказ, вопросы | | Мотивация «У мамы день рождения. Она очень любит новую посуду»  Предложить воспитанникам игровые атрибуты (разные предметы посуды, касса, предметы - заместители фартучки и кепочки для продавцов)  Цель: побудить воспитанников к развитию игрового сюжета, упражнять в умении вести ролевой диалог, развитие умения у детей распределение ролей, самостоятельная подготовка атрибутов детьми | |
| **Вечерняя прогулка** | Экспериментирование «Что легче снег или вода?»  Цель: расширение представлений воспитанников о свойствах снега и воды; побуждать воспитанников к самостоятельному исследованию непонятных явлений и практическому оперированию с материалом; привлечение  внимания воспитанников на взаимоотношения со сверстниками, распределение поручений  Вывод: Снег легче воды, так как  он состоит из легких, пушистых снежинок, между которыми много воздуха, а капельки воды соединены плотно и в ней нет воздуха.  Средства: ведерки с водой и снегом  Способы: практическое выполнение упражнения, объяснение  Словарная работа: снег легкий, пушистый между снежинками есть воздух, капельки воды плотные и нет воздуха  Рефлексия: Что легче вам снег или вода и почему?; Понравилось ли вам выполнять практическую работу и самостоятельно делать выводы  Развивающая игра: «Найди вкусное слово»  Цель: побуждать воспитанников к активному участию в игре; упражнять воспитанников в использовании знакомого материала  Способы: рассказ, напоминание, поощрение  Игра малой подвижности «Найди чашку»  Цель: привлечь внимание воспитанников к игровому сюжету; упражнять в сосредоточенности на предмете поиска  Средства: чашка для прятанья  Способы: рассказ, объяснение. | | | | |