Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

**«Нижегородского института развития образования»**

(ГБОУ ДПО НИРО)

Кафедры дошкольное образование

**Итоговая работа**

в рамках каскадной модели повышения квалификации

на тему: «Актуальные проблемы дошкольного образования

в условиях введения ФГОС ДО»

городского округа Семеновский

срок проведения с 10.03.2015 по 30.03.2015 г

табличная форма плана на 1 день

Выполнил: Снегова Людмила Евгеньевна

воспитатель средней группы

МБДОУ детского сада №5 «Улыбка»

Нижний Новгород

2015год

**Средняя группа**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** уточнение и расширение представлений воспитанников о посуде, ее предназначении и значимости в жизни людей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День неделиСреда | НОД индивидуальная и подгрупповая | Совместная деятельность в режимных моментах | Организация самостоятельной деятельности детей |
| **Утро** | Предложить воспитанникам рассмотреть иллюстраций по теме: «Посуда» Цель: закрепление полученных ранее знаний; уточнение названия посуды и ее предназначение, формирование умений правильно согласовывать слова в предложенияСредства: иллюстрации с изображением посуды, посуда из кукольного уголкаСпособы: рассматривание, вопросыПредложить Соне Б., Ксюше Е., дидактическую игру «Найди предмет по описанию»Цель: обогащение представлений о разных видах посуды, упражнять детей в умении сравнивать, делать выводы Средства: предметы посудыСпособы: вопросы, рассказ – описание, поощрение | Предложить воспитанникам побеседовать на тему: «Значимость работы дежурных по столовой»Цель: побуждать воспитанников к дежурству по столовой; формирование умения последовательно выполнять действия (убирать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку); наблюдение за действием помощника воспитателяСредства: посуда, дополнительный материал для накрывания на стол к обеду (салфетки)Способы: наблюдение, показ, объяснение, напоминаниеЧтение стихотворения О. Григорьева «Повар»Цель: упражнять воспитанников в умение понимать поэтические образыСловарь: лещ, поленья, кочережка, поварешка, винегрет Средства: произведение с иллюстрациейСпособы: чтение, беседа, показ |  Мотивация «Бабушка приехала в гости. Чем ее угостить?»Предложить воспитанникам игровые атрибуты (предметы чайной посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители).Цель:побуждать воспитанников использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов; развитие положительных взаимоотношений между играющими; развитие игрового сюжета; развитие умения вести ролевой диалогСредства: предметов посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители |
| **НООД** **Групповая** | **НООД №1 Познавательное развитие (математическое развитие)****Тема:** Занятие №2  *Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.44***Цель:**  закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; развитие умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результата сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;* развитие умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине*Мотив:* «Накроем стол для чаепития»*Средства:* стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки*Способы*: рассказ, объяснение, вопросы, поощрение.*Рефлексия:* Что нового узнали? О чём бы вы хотели рассказать родителям? О чем бы вы еще хотели узнать?**НООД №2 (Физическое развитие)** *кн. Пензулаева Л.И. стр. 76 №1***Цель:** упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с изменение направления, в беге врассыпную; умение ходьбе и беге по наклонной доске; упражнение в перепрыгивании через шнуры*Средства*: 4 доски (ширина 20 см), кубы с прорезями, 8-10 коротких шнуров*Способы:* напоминание, упражнение, показ, объяснение, поощрение.***1 часть***. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по кругу взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменение направления; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; перестроение в три колонны***2 часть.*** Общеразвивающие упражнения*Основные виды движений*Ходьба и бег по наклонной доске.Перепрыгивание через 4-5 шнуровПодвижная игра «Перелет птиц»3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»Рефлексия: Мы учились прыгать через препятствие, все справились, ходили по наклонной доске, молодцы. Что вам больше всего понравилось сегодня делать? |
| **Прогулка** | ***Наблюдение*** *за*солнцем.Цель: расширение представления детей о явлении неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем; объяснение детям, что солнце стало греть сильнее, день стал длиннееАктивизация словаря: теплое, ласковое, яркое, согревающееСпособы: наблюдение, рассматривание, художественное слово, игра с вертушками.  | Трудовое поручение: предложить детям убрать оставшийся снег с участка, собрать вытаявшие прошлогодние веточки, сухую листву с Лилей С., Кириллом В., Егором Ф..***Цель:***  понимание цели назначение труда, формирование соответствующего трудового умения. Стремление приносить пользу, желание рассказать о своей работе. Воспитание стремление помочь взрослому*Способы:* объяснение, рассказ, напоминание, показ ребёнком способа действия, поощрение. *Средства:*  лопатки, ведро пластмассовое, *Рефлексия:* Что сегодня делали? Зачем это нужно? Радостно ли было трудиться, почему?Индивидуальная работа по развитию основных движений, с Артёмом Ш., Андреем Р., Максимом Л.. «Попади в руки»***Цель***: упражнение в бросании мяча друг другу снизу; развитие ловкости и координации движения, зрительного соотнесения мяча и руки другаСредства: мячиИгровая деятельность. ***Цель:*** развитие навыков совместной игровой деятельности*Средства:* предметы заместители, совки, ведерки, машинкиПодвижная игра «Ловишки».***Цель:*** умение детей ловко передвигаться по участку, не сталкиваясь с другими; развитие двигательной активности детей*Способы:* напоминание, проговаривание правил игры: «не сталкиваться», не кричать», «не падать» *Средства:* скамеечки. *Рефлексия*  Молодцы ребята, хорошо играли и все выполняли правила игры |
| **Вечер** |  Чтение художественного произведения К. Чуковского «Федорино горе»Цель: побудить воспитанников к прослушиванию произведения; упражнять в умении проследить сюжет произведения; расширение и активизация словаря воспитанниковСловарь: сито, корыто, кофейник, кадушка, ушат, скалкаСредства: книга К.Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациямиСпособы: чтение, беседа, показРазгадывание «Вкусные загадки» с Андреем П., Сашей М.Цель: побуждать воспитанников к анализу загадок, умение выделять опорные слова для отгадыванияСредства: предметные картинки – отгадкиСпособы: художественное слово, показ, поощрение |  Ситуативный разговор на тему: «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»Цель: расширение представлений детей о разнообразии блюд, побудить воспитанников поделиться личным мнением; формирование умения слушать другогоСпособы: рассказ, пояснение, уточнение, поощрениеРефлексия: Вы настоящие помощники для своих мам! А кто из ребят вас удивил?Рассматривание выставки «Такая разная посуда»Цель: продолжать ознакомление детей с различной посудой, в том числе и народнойСредства: предметные картинки с изображением разных видов посудыСпособы: показ, объяснение, рассказ, вопросы | Мотивация «У мамы день рождения. Она очень любит новую посуду»Предложить воспитанникам игровые атрибуты (разные предметы посуды, касса, предметы - заместители фартучки и кепочки для продавцов)Цель: побудить воспитанников к развитию игрового сюжета, упражнять в умении вести ролевой диалог, развитие умения у детей распределение ролей, самостоятельная подготовка атрибутов детьми |
| **Вечерняя прогулка** | Экспериментирование «Что легче снег или вода?» Цель: расширение представлений воспитанников о свойствах снега и воды; побуждать воспитанников к самостоятельному исследованию непонятных явлений и практическому оперированию с материалом; привлечение внимания воспитанников на взаимоотношения со сверстниками, распределение порученийВывод: Снег легче воды, так как  он состоит из легких, пушистых снежинок, между которыми много воздуха, а капельки воды соединены плотно и в ней нет воздуха.Средства: ведерки с водой и снегомСпособы: практическое выполнение упражнения, объяснениеСловарная работа: снег легкий, пушистый между снежинками есть воздух, капельки воды плотные и нет воздухаРефлексия: Что легче вам снег или вода и почему?; Понравилось ли вам выполнять практическую работу и самостоятельно делать выводыРазвивающая игра: «Найди вкусное слово»Цель: побуждать воспитанников к активному участию в игре; упражнять воспитанников в использовании знакомого материала Способы: рассказ, напоминание, поощрениеИгра малой подвижности «Найди чашку»Цель: привлечь внимание воспитанников к игровому сюжету; упражнять в сосредоточенности на предмете поискаСредства: чашка для прятаньяСпособы: рассказ, объяснение. |