**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в 10 группе (ранний возраст)**

**По теме: «Чистота – залог здоровья»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Пайвина Светлана Сергеевна.**

**Приоритетная образовательная область: Коммуникация;**

**Интеграция с другими образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, чтение художественной литературы.**

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД: (картинки, иллюстрации, игрушка зайчик, набор предметов личной гигиены)**

**Вводная часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Изучение предметов личной гигиены. Беседа о том зачем нужно мыть руки, для чего нужны средства личной гигиены. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательная  Коммуникативная | Беседа | Слово | Дать понятие о предметах личной гигиены, о необходимости мыть руки, мыть овощи и фрукты перед едой. | - формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,  - прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,  - развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук,  - развивать речевую активность детей. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Воспитатель вносит в группу игрушку зайчика. Зайчик сообщает ребятам, что съел немытую морковку и у него заболел живот, поэтому ему грустно и не хочется играть.  - ребята, как вы думаете, почему у зайчика заболел живот? (ответы детей)  - давайте расскажем зайчику почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой? (высказывания детей)  - правильно, ребята, на них живет много микробов. А кто же они такие, эти микробы? (ответы детей)  - микробы содержатся на руках и на всех окружающих предметах. А как они попадают в рот? (ответы детей)  - посмотрите внимательно на свои руки. Вы видите микробов? Нет? Почему? (ответы детей)  - правильно, микробы очень маленькие, их нельзя увидеть без специального увеличительного прибора – микроскопа, но попадая в организм, они наносят большой вред здоровью.  «Опасное животное – микроб, мечтает чтоб попасть ребятам в рот. Чтоб горло заболело и живот, а он себе спокойненько живет!»  - ребята, давайте научим зайчика, как можно уберечься от микробов. (мыть овощи и фрукты, мыть руки, соблюдать правила личной гигиены).  «Все болезни у ребят от микробов, говорят, чтоб всегда здоровым быть – надо руки с мылом мыть!» | Познавательная  Коммуникативная | Беседа  Коллективная беседа | Слово  Картинки, иллюстрации, игрушка – зайчик. | Дать понятие о предметах личной гигиены, о необходимости мыть руки, мыть овощи и фрукты перед едой. | - формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,  - прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,  - развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук,  - развивать речевую активность детей. |

**Заключительная часть. Рефлексия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| - давайте напомним зайчику когда надо мыть руки.  Воспитатель показывает картинки с изображениями тарелки, кошки, игрушек и т.д., а дети говорят когда мыть руки (перед едой, после прогулки, после общения с животными, после игр, после туалета).  Зайчик благодарит детей и предлагает поиграть с ним.  Проводится дидактическая игра «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены.  В заключение воспитатель рассказывает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». | Социально-коммуникативное развитие  Коммуникация | Беседа  Подведение итогов | Слово. Набор предметов личной гигиены. | Дать понятие о предметах личной гигиены, о необходимости мыть руки, мыть овощи и фрукты перед едой,  сформировать представление о героях стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» | - формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,  - прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,  - развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук,  - развивать речевую активность детей. |