Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Василек»

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Образовательная область «Коммуникация»

«Путешествие на лесную поляну»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Безопасность», «Художественно – творческая деятельность», «Музыка», «Социализация»

 Автор – разработчик: Главизина Наталья

Александровна

 Абакан, 2015

**Цель**: закрепление обобщающих знаний по теме «Осень».

**Задачи:**

- закрепить понятия о приметах осени;

- формировать понятия об отрицании некоторых свойств с помощью частицы «не»;

- закреплять понятия «широкий – узкий», «длинный – короткий»;

- упражнять в использовании в речи прилагательных, предлогов «в», «на», «за»; в согласовании существительных с числительными (один грибочек, два грибочка, и т. д. ).

- развивать слуховое и зрительное восприятие,

- формировать правила безопасного поведения в лесу, воспитывать аккуратность при изготовлении поделки.

**Методические приемы:**

*Словесные:* вопросы, беседа об осени.

*Наглядные*: рассматривание предметных картинок по теме «Одежда»

*Практические:* Д/и «Собери грибы», упражнения на формирование плавного выдоха.

**Оборудование:** муляжи грибов, искусственные елки, пеньки, вырезанные из бумаги листья разного цвета (желтые, красные, оранжевые, зеленые), набор карточек с цифрами и знаками (больше, меньше, равно), корзинка, игрушка (белочка), ленты разной длины и ширины, бархатная бумага, шерстяные нитки.

**Словарная работа:** широкий, узкий, длинный, короткий

**Индивидуальная работа**: отрабатывать фразы на плавном выдохе; развивать мелкую моторику в процессе выполнения работ по выкладыванию грибочка из шерстяных ниток на бархатной бумаге.

**Ход**

1. **Организационный момент:**

**Восп:** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть всех вас.

Давайте с вами вспомним, какое сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Восп:** Почему вы так думаете?

**Дети:** Стало холодно, солнце не греет, листья изменили окраску, опадают и т.д.

**Восп:** А как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья?

**Дети:** Листопад.

**Восп**: Давайте и мы подуем на листья так, чтобы у нас получился листопад.

**Упражнение на развитие плавного выдоха (Бумажные листья подвешены на растянутую нитку, по количеству детей. Дети подходят каждый к своему листочку и дуют, не раздувая щек и не поднимая плеч. Повторить 2 – 3 раза).**

1. **Основная часть:**

**Восп:** Молодцы, ребята. Посмотрите, какой сегодня теплый осенний день. Может быть, мы отправимся в лес на прогулку? **(ответ детей).** А можем ли мы пойти раздетыми? **(ответ детей**). Так что же нужно сделать? **(ответы детей).** Правильно, одеться.

**Д/и «Выбери одежду» (дети выбирают картинки с изображением осенней одежды и помещают их на доске).**

**Восп:** Что вы выбрали? **(ответы детей)** Когда носят эту одежду?

**Дети:** Осенью.

**Восп**: Значит она какая?

**Дети:** Осенняя.

**Восп**: Вот мы и готовы, можем отправляться. Но какая тропинка ведет в лес?

**Перед детьми выложено три тропинки: 1. Узкая и длинная**

 **2.Широкая и короткая**

 **3.Широкая и длинная**

**Восп:** Послушайте внимательно и подумайте, по какой же тропинке мы пойдем: 1. Не по узкой и длинной 2. Не по широкой и короткой.

**Дети:** По широкой и длинной.

**Дети методом исключения выбирают тропинку. Под музыку Мы едем, едем, едем» проходят по широкой длинной тропинке к лесной поляне.**

**Восп:** Ребята,посмотрите, какая красивая полянка. Остановимся здесь? Скажите, вы помните, как нужно вести себя в лесу?

**Дети:** Не кричать, не убегать друг от друга и т.д.

**Восп:** А что делать, если заблудились? **(*нужно звать на помощь*).** Как? (**дети прикладывают ладони ко рту «рупором»)**

**Дети*:*** *А – у – у – у*  (**формирование плавного речевого выдоха**).

**Восп:** Ребята, посмотрите, какой ковер из осенних листьев на поляне. Давайте мы сядем только на листья оранжевого цвета **(садимся в кружок).**

**Восп**: Посмотрите внимательно вокруг. Вы кого-нибудь видите?

**Дети**: Да, белочку.

Восп: Ребята, а что любит белка?

**Дети:** Грибочки.

**Восп:** Поможем белочке собрать их? Можно первый грибок найду я? (**нахожу грибок и проговариваю «Я нашла грибок под елочкой»).**

**Восп:** Где я нашла грибок?

**Дети:** Вы нашли грибок под елочкой.

**Восп:** Кто еще нашел грибок?

**Реб:** Я нашел грибок за елкой.

**Так находим все грибы. Дети отвечают полным ответом, используя предлоги «в», «за», «у», «на»**

**Восп**: Сколько грибов мы нашли? Давайте посчитаем.

**Дети**: Один гриб, два гриба, три гриба и т.д. (при счете все грибы выставляем в ряд)

**Восп:** Так сколько всего грибов мы нашли?

**Дети**: Мы нашли пять грибов. (Рядом выкладываем карточку с цифрой 5)

**Восп:** Посмотрите, все ли грибы съедобные?

**Дети**: Нет, есть мухоморы, они ядовитые.

Восп: Сколько съедобных грибов нашли?

Дети: Мы нашли три съедобных гриба (выкладывается карточка с цифрой 3).

Восп: А сколько не съедобных?

Дети: Не съедобных – два (выкладывается карточка с цифрой 2)

**Восп:** Каких грибов больше? На сколько?

**Дети:** Съедобных грибов на один больше, чем не съедобных (**выкладываем карточку со знаком больше, получается 3 > 2).**

**Восп:** А давайте все грибы подарим белочке. Мухоморы мы тоже отдадим, потому что, когда белочка делает запасы на зиму, она обязательно возьмет себе несколько штук. Для нее это лекарство (**собираем все грибы в корзину и дарим белочке, оставляя их на поляне).**

**Восп:** Ребята, давайте подарим белке еще немного грибов, чтобы ей хватило на зиму. Согласны? (**Ответы детей**). Но для этого нам нужно вернуться в детский сад.

**По тропинке возвращаемся в группу и рассаживаемся за столы.**

**Художественно – творческая деятельность (выкладывание грибов на бархатной бумаге шерстяными нитками).**

**Восп:** Посмотрите, какой гриб получился у меня. Вы хотите сделать такой же? Тогда за работу.

**Самостоятельная работа детей. Организация выставки.**

**Итог:** Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Устали? Давайте немногоотдохнем **(релаксационные упражнения).**