1. **Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы**

***1.Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.***

Формирование личности начинается с детства. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

В дошкольном возрасте возникновение интереса к себе, и окружающим людям считается важнейшим достижением в развитии личности.

Помогая ребёнку, педагог может повысить его самооценку, как свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позиций, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстоять его. А также, расширять представления ребёнка об изменении позиций в связи с взрослением (уважать и помогать старшим, в том числе пожилым людям и людям с ограниченными возможностями). Через символические и образные средства углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Поэтому, подбор педагогических средств формирования первичных представлений о себе, и других людях становится в настоящее время особенно актуальным как правильного построения основ будущей личности ребёнка.

***Анализ недостатков в результате процесса.***

Дошкольники недостаточно имеют пониманий:

* о себе, своей семье;
* о равенстве людей (социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других веровании, их физических и психических особенностей);
* о том, что он является гражданином свободной страны;

***Анализ недостатков в основном процессе.***

Недостаточно разработаны конспекты образовательной деятельности;

В календарно-тематическом планирований мало тем, о формировании первичных преставлениях о себе, и других людях;

***Анализ недостатков в условиях профессиональной деятельности.***

Отсутствие современных мультимедийных методических пособий; Необходимость повышения квалификаций педагога;

Недостаточное использование всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми из-за их недоступности;

Мало подобрано дидактических игр и пособий;

Формирование первичных представлений о себе, других людях у детей дошкольного возраста предполагает использование в деятельности педагога новых средств работы с детьми.

***Противоречия.***

Формирование у детей первичных представлений о себе, и других людях требует методического обеспечения, однако далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к применению ИКТ в образовательном процессе. Проблемы внедрения ИКТ-технологий в практику работы.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

***2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.***

Проблема заключается в подборе эффективных средств по формированию у дошкольников правильного построения основы развития личности.

***3.Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Конкретизация*** | ***Проявления в действиях и в речи ребёнка*** |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Формирование первичных представлений о себе, о других людях. | Имеет интерес к общению со взрослыми и активно подражает им.  Имеет уважительное отношение к себе, и другим людям. |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. | Формирование познавательных действий, становление сознания в социальном мире. | Играет в игры, в которых воспроизводит действия социального мира.  Участвует в совместных с взрослыми проектах «мой фотоколлаж семьи», «мы такие разные». |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей. | Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу. | Наблюдает за другими людьми, рассказывает о себе, и своей семье.  Проявляет интерес к детям разных стран. |

***4.Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).***

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, окружающими людьми. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, места жительства, наций, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностях предполагает использование мониторинга развития и формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения.

Для решения проблемы по формированию первичных представлений о себе, и других людях необходимо проводить:

* Предварительный просмотр познавательных сюжетов по заданной теме;
* Изобразительную деятельность по развитию первичных представлений представлении у дошкольников о себе, других людях «кто меня окружает», «мы такие разные», и др.
* Этические беседы: «я человек», «какими должны быть люди», «любовь к ближнему».
* Чтение художественной литературы по познавательной тематике (рассказы о жизни людей, а также этапов жизни, о нормах поведения в социальном мире).
* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника», «мой любимый детский сад».
* Дидактические игры «Кто кем будет?», «Угадай кем будет мама».
* Экскурсии в школу.
* Загадки про профессии.
* Создание портфолио «Тот, кто меня окружает».
* Использование ИКТ в работе с родителями.
* ***Изменения в средствах обучения и воспитания:***
* Интеграция образовательных областей;
* Использование новых медийных средств.

***Изменения в контроле:***

* Наблюдение с целью выявления умения детей применять полученные знания в различных видах деятельности и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

***Мониторинг воспитательно-образовательного процесса***

В результате освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где знакомство с окружающими людьми в социальном мире, включено в образовательную область познавательное развитие» ребёнка, может приобрести следующие качества:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии наблюдения*** | ***Показатель*** | ***Проявление в поведении*** | ***Диагностика*** |
| Выявление знании о себе | Имеет представление о себе | Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») | Наблюдение |
| Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека. | Имеет представление о эмоциональных состояниях. | |  | | --- | | Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);  Доброжелательно относится к деятельности сверстника | |  |  | |  |  | | Наблюдение в игровой деятельности |
| Выявление знании о его окружений. | Имеет представления о социальном мире, в котором он живёт | Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) | Наблюдение во время игровой деятельности |

***5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).***

Согласно требованиям ФГОС к условиям реализации основной программы, для того чтобы работа над развитием познавательного воспитания была успешной и плодотворной, в работе ДОУ должны произойти существенные изменения:

***Кадровые:***

* Полная комплектация состава кадров;
* Посещение курсов повышения квалификаций по первичному представлению дошкольников старшего возраста о себе, других людях;
* Проведение педсоветов;

***Научно-методические:***

* Приобретение в методический кабинет программы и новинки по формированию у дошкольников первичных представлений о себе, других людях;
* Создание картотеки художественных произведений, а также мультфильмов в соответствиях данной теме.
* Изучение воспитателями методических источников и педагогической литературы, составление и обсуждение перспективного плана по формированию первичных представлений о себе, других людях.
* Имение доступа интернет-ресурсов (к электронному журналу «Детский сад теория и практика», www/nsportal/ru, www/maam/ru, www/sipkro/ru) для получения знаний по самообразованию педагогов.

***Материально-технические:***

* Приобретение мультимедийного оборудования для показа детям различных познавательных фильмов, мультфильмов и дидактических игр по формированию первичных представлений о себе, других людях.
* Оснащение игрового оборудования в соответствии САНПИНА для проведения занятий на более высоком уровне.

***Нормативно-правовые:***

* Письменные разрешения родителей для посещения театров, экскурсий.
* Для проведения экскурсий договор с экскурсионным агентством и разрешение заведующего ДОУ.

***Информационные:***

* Проведение дистанционного общения с коллегами по обмену опытом и информацией.

***Организационные:***

* Организаций экскурсии в общественные места (школы, театры, и др.)
* Пополнение разработанных конкретных рекомендаций по формированию первичных представлений на официальном сайте ДОУ.